

初中英语课堂互动教学模式的探讨

强健梅

陕西省榆林市苏州中学

摘要：随着全球化进程的加快，英语作为初中主要学科之一，就显得愈发重要，为了与国际接轨，英语的学习对于学生来说刻不容缓。初中英语教育作为培养学生语言技能、交际能力和表达能力的重要手段，值得受到初中教师和学生的关注。传统的教学模式往往以教师的讲述为主，学生被动接受，但英语作为语言学科，需要教师和学生共同参与，读与写相结合，这样才能提高学生的学习效果。因此，本文就初中英语教学现状出发，对课堂互动教学模式的构建进行了探讨，并提出一系列初中英语课堂互动教学模式的构建策略，为一线教师提供有效参考。

关键词：初中英语；课堂互动教学；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.037

引言

进入 21 世纪，现代化教育体系得到发展，教育体制也随着时代进步不断改革，先进的教育教学理念不断被研究出来，“互动式教学”便在信息化时代应运而生。初中英语课堂作为培养学生语言表达能力、第二语言基础的重要场所，需要抛弃传统课堂“填鸭式”教学，将实践融入日常课堂教学中，激发学生以兴趣驱动学习，互动式课堂正好满足了语言类学科的教学需要。互动式课堂的应用可以激发学生的学习兴趣，潜移默化地提高学生的思维能力，增强学生自信，帮助学生养成自主学习合作交流的优良学习习惯，促进学生全面发展。本文通过深入分析当前初中英语课堂教学现状，提出互动式教学模式开展的必要性，提高教育者对互动式课堂的关注，旨在为我国初中语言教育的改革与发展提供新的思路和方法。

一、初中英语课堂互动教学模式的构建意义

（一）增强学生学习动力，培养积极的学习态度

在传统的初中英语课堂中，往往采用其余理论学科的教学模式，这种传统教学模式，以教师为中心，教师通过讲解的方式，将知识直接传递给学生，学生只能被动地吸收知识、被动地完成学习任务，难以对英语这门第二语言产生兴趣，更难以在兴趣中学。在互动教学模式下，教师不再是知识传授者，而是学习过程中的引导者。通过组织互动活动，激发学生的学习兴趣，使他们积极参与到课堂学习中来，在互动活动中使用英语，练习英语，满足学生对新语言的好奇心，培养学生对英语的学习兴趣，增强学生语言自信，使学生在愉快和互动中掌握英语知识，为后续的英语学习打下坚实的基础。

（二）提高课堂效率，优化教学效果

互动教学模式相比传统教学模式在英语教学中能够提高课堂效率，优化教学效果。在传统的课堂中，教师

往往需要花费大量的时间和精力去讲解知识点，对知识的理解掌握放在了课后，占据了过多时间，导致学生学习任务繁重，知识掌握效率低，老师缺乏有效的参与和反馈。在互动教学模式下，教师可以通过设计有针对性的互动活动，让学生在参与中学习和掌握知识，改变了传统以练代用的知识巩固体系，能够帮助学生更好地理解 and 记忆所学知识。互动课堂的应用能够及时反馈学生的学习情况，使教师能够及时了解学生知识掌握水平，以便及时调整教学策略。

（三）培养学生的英语实际应用能力，提升综合素质

英语作为一门语言学科，应该以兴趣为导向，着重培养学生的英语实际应用能力和理解能力。但是在初中英语课堂中，教师仅仅对学生听力、阅读、写作的专项训练以提升学生应试能力，而忽略了提高学生英语实际应用能力。互动教学模式的引入，使学生需要运用所学的英语知识进行交流和表达，提高他们的语言运用能力。同时以小组形式为主的新型互动模式能培养学生的合作精神、沟通能力等，使学生不再是为了考试而学习英语，培养学生的英语实际应用能力，提高了学生的综合素质，使学生在真实语境中掌握英语，促进学生全方面、多角度的综合发展。

二、当前初中英语课堂教学现状

（一）教学方法单一，缺乏创新

在当前的初中英语课堂中，许多教师仍然沿用着传统的教学方法。单一的教学方法容易使课堂互动枯燥乏味，学生学习兴趣丧失，思考能力和创造力受到制约，不利于教育部和社会要求学生全面发展的需求。学生在被动地接受知识时，其天性中的好奇心、探索欲会随着习惯的养成而逐渐消耗殆尽，从而对学生当前的学习效果产生负面影响，加大学生在未来掌握其他学科知识的

难度,不利于学生的长远发展。随着信息技术的快速发展,许多新型的教学方式的出现为英语课堂带来了新奇的教学形式,能帮助教师更有效地进行教学活动,但许多教师因为观念陈旧或其他因素,没有及时使用新技术新方法,导致英语课堂教学方式的落后。

(二) 忽视学生的个体差异,缺乏个性化教学

在当前的初中英语课堂中,许多教师都忽视了学生的个体差异,对所有学生实施统一的教学内容和进度,要求所有学生都用一套学习模式,差生模仿优秀学生的学习方法,强帮弱的方式进行下去。然而,每个学生在学习上的兴趣、能力存在着巨大的差异,有的学生对语言方面的兴趣就是比较低,存在着学习语言的天赋。但是有些教师为了拉快教学进度,采用“一刀切”的教学方式,忽视个体差异,无法满足学生的个性化需求,容易导致一些学生因为跟不上进度而失去学习兴趣。

(三) 应试教育倾向严重,忽视英语实际应用能力的培养

在当前的教育环境下,大多教师为了完成日益增加的考试要点和家长对成绩的要求,附和应试教育模式显得愈发严重。导致大多英语教师过分注重提高学生的考试成绩,将教学重心放在语法、词汇等能迅速在考试中体现的部分上,忽视了对学生英语应用能力的培养,导致学生“高分低能”,遇到一定文化素养的题目就捉襟见肘。由于对应试的过于重视,教师常常会忽略对学生口语、听力等实际运用能力的训练和评估,使学生难以进行正常的口语交流,使得学生的英语能力得不到全面的提升。

三、初中英语课堂互动教学模式的构建策略

(一) 创新教学理念,明确互动目标

在初中英语课堂中实施互动教学模式中,学生应成为学习过程的中心,教师的任务是通过各种教学策略,激发学生的学习兴趣和主动性,使他们主动参与到英语学习中。明确互动教学的目标不只是提升学生的英语分数,而是通过课堂互动来激发学生的学习兴趣,提高学生学习英语的积极性和主动性。例如,教师可以通过设置英语角色扮演活动,让学生模拟真实场景进行英语对话,如叫两个学生分别扮演商店顾客和售货员。“Can I help you? I'd like to buy a book.”这样的简单的对话练习能够帮助学生巩固单词、语法的使用,使学生在参与中体验到英语学习的乐趣,增强其参与度,有利于学生对英语学习产生积极印象。互动教学应当与现实挂钩,注重提高学生的英语应用能力,让学生能将所学英语知识转化为技能。让学生在模拟的环境中如餐厅点餐、机场值机、问路等运用所学的英语单词和句子进行询问和

答复,如“I'd like to order a hamburger and a cup of coffee.”或“Excuse me, could you please tell me how to get to the museum?”互动教学能充分锻炼学生“说”的能力,在说的过程中,学生的主动性得到了发挥,学生获得了展示自己的机会,有助于学生英语能力的提升,有助于自信心和社交技能提高,对于学生未来的学习和职业生涯都是极为宝贵的经验财富。

(二) 设计多样化互动活动,激发学生参与热情

1. 角色扮演

教师可以设计一个关于学习方法的短剧,让学生扮演不同的角色,如学习较为优秀的同学、学习较差的同学、老师等,通过对话展示他们的学习方法。例如,学习较为优秀的同学一般说:“I always make a study plan and follow it strictly. This helps me stay focused.”(我总是制定学习计划并严格遵循,这有助于我保持专注。)学习较差的同学一般说:“I usually follow the teacher's pace”(我通常跟着老师的节奏学习。)老师可以根据学生分享的学习方法进行批评指正,补充说明,不伤害学习较差学生的积极性。

2. 小组讨论

教师将学生分成若干小组,针对有效的单词学习方法这一问题展开讨论,小组讨论后向全班展示。小组内可以讨论:“What do you think is the most effective way to learn new words?”(你认为学习新单词最有效的方法是什么?)展示时,小组代表可以说:“Our group believes that reading regularly helps to expand vocabulary.”(我们组认为定期阅读有助于扩大词汇量。)最后教师统合学生的学习方法进行简单的评价,并要求学生以此为题写一篇小作文。

3. 情景对话

教师设定一个场景,如图书馆、教室或家中,让学生模拟在该场景中应该进行怎样的对话。

例如,在图书馆场景中,学生可以模拟借书、推荐书籍等对话。对话中可以使用句子如:“Excuse me, could you recommend a good book for improving my reading skills?”(打扰一下,你能推荐一本提高阅读技巧的好书吗?)

通过这些多样化的互动活动,教师能够有效传授语言知识的同时,培养学生的批判性思维和合作能力,使他们在轻松愉快的氛围中掌握学习方法,锻炼学生口语自信,保持对英语学习的积极性。

(三) 利用现代教学技术,增强互动效果

教师可以利用多媒体教学技术,丰富教学内容和形

式,融入信息化教学手段,构建沉浸式学习体验,提高教学效率,增强学生的学习动力和参与感。结合创新教学模式,引导学生主动探索相关知识,激发学习兴趣,有助于培养学生的自主学习能力,提升教学效率,为学生的未来职业发展奠定坚实的基础。

在教授《What are the shirts made of?》这一主题时,教师可以充分利用多媒体技术来增强互动效果,吸引学生注意力。教师可以利用多媒体设备播放一段衬衫制作相关的英语原声视频。视频中可以出现“This shirt is made of cotton, which is soft and breathable.”(这件衬衫是棉质的,柔软透气。)这样的句子,让学生在真实语境中感知英语。教师可以利用网络资源展示不同国家对衬衫的定义以及不同国家的衬衫图片。这些图片可以帮助学生了解不同国家的不同文化习惯,帮助他们拓宽国际视野。例如,教师可以展示一张用丝绸制成的中国传统衬衫图片,并介绍:“In China, silk shirts are popular for their elegance and smoothness.”(在中国,丝绸衬衫因其优雅和光滑而受欢迎。)通过利用现代教学技术,教师可以为初中英语课堂互动教学注入新的活力,让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识,提高语言能力。

(四) 凸显学生主体地位,实施个性化互动

在现代教育中,学生应成为学习过程的中心。教师的任务是通过各种教学策略,激发学生的学习兴趣,使他们主动参与到英语学习中。教师要时刻关注学生的思想状态和学习情况,使学生保持高昂的学习热情,愿意主动参与到知识学习和课堂教学中。教师还需要深入了解学生的英语水平和学习习惯,为他们量身定制互动活动,确保每个学生都能在适合自己的学习环境中发挥所长。个性化互动能促进师生之间的有效沟通,让教学更加贴近学生的实际需求。

将学生放到教学主体地位,设计更具个性化的互动活动,教师可以设计口语类课堂活动。比如,教学“School Life”话题时,教师可以让基础较好的学生分享自己的校园生活,提出一些问题作为提示,比如“What was the most unforgettable experience in the school? Who was your favorite teacher?”,确保所有学生都能理解问题的含义,并预备一些关键词汇和短语以帮助学生表达。教师在活动中扮演辅导和支持的角色。在学生表达时,教师需在旁边给予语言上的帮助。采用记者招待会的形式,让基础好的学生充当“发言人”站在讲台上,接受“记者”(基础较差的学生)的提问。对于学生的积极参与,教师需要给予肯定和鼓励。

(五) 建立有效的互动评价机制,促进学生全面发展

互动教学的成功离不开一套有效的互动评价机制。互动评价体系包括课堂表现、作业完成情况等。通过学生的课堂表现,教师能够更直接地了解到他们的学习状态、学习效果、学习进度和学习兴趣,为他们提供及时的指导。根据课堂表现这个即时反馈机制,教师们能够更好地进行课堂优化以便满足各种学生的需求。作业是课后巩固知识的核心途径,也是检验他们独立思考和解决问题的时候。多样化评价方式能避免评价的失真,多样化评价包括教师评价、学生自我评价和同伴评价。教师评价应及时、具体对学生的表现给予准确的反馈和建议。学生自我评价能让他们更加深入地了解自己的学习情况,明确自己的优点和不足。同伴评价则能让学生从他人的角度看待自己的表现,拓宽视野,促进相互学习。教师应注重评价的激励作用,鼓励学生发挥潜力,实现自我超越。通过自评和他评的结合,教师能够更全面地了解学生的学习情况,为他们的全面发展提供有力的支持。

结语

总而言之,本研究对初中英语教学中的课堂互动模式进行了系统的探讨和研究,认为互动式教学可以促进学生各项语言能力迅速发展,激发学生的学习兴趣 and 动力。学生的积极参与程度和教师的引导能力是影响互动式教学成效的重要因素。我们需要不断探索和尝试适合学生特点互动模式,以便更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。本文针对初中英语课堂教学的现状,分析了建立互动教学体系的重要性,提出了一系列优化策略,期望提升教学质量,培养出符合社会需要的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 林玉凤. 初中英语课堂“交流—互动”教学模式的研究[J]. 新课程, 2020(14): 129.
- [2] 张娥. 多媒体环境下互动式教学模式在初中英语课堂教学的应用研究[J]. 学周刊, 2021(17): 47 - 48.
- [3] 万钰. 信息化同步互动课堂教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J]. 新课程, 2020(41): 104.
- [4] 毛立斌. 师生互动教学模式在初中英语课堂中的运用研究[J]. 中外交流, 2020, 27(4): 162 - 163.
- [5] 李慧芳. 基于输入、输出与互动模式下的初中英语口语课堂教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(3): 103 - 105.