

新时代思政课教学的路径探寻

房涛

鹿邑县老君台中学

摘要：在新时代的教育背景下，思政课教学正处于变革的关键时期。其核心价值在于全面推进课程思政教学，培育学生的社会主义核心价值观，并通过这一过程促进教育教学的高质量发展。然而，当前的思政课教学存在问题，如教学内容和方法的单一性，教学评价体系的不完善，以及教师综合素质的提升需求。为应对这些挑战，新的教学路径包括加强思政课教师的关键定位，发挥教师在教学中的主导作用，并不断强化这一角色，以确保思政课的教学质量和效果。

关键词：新时代；思政课教学；价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.224

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课。时代的发展对思政课教师提出了更高的要求。如何提高新时代的思政课教学质量，落实立德树人根本任务？是新时代思想政治教育的重要研究课题之一。

一、新时代思政课教学的价值

（一）全面推进课程思政教学

在现代社会，人们对公民的思想道德、文化素质和科学知识抱有更高的期待。思政课程透过全面的教育系统，致力于加深学生从基础至高等教育对社会主义核心价值观的理解，从而支撑社会和谐与经济发展。通过全面施行思政课程，可以保证学生在教育的各个阶段都能彻底获得思想政治教育，实现全面、持续、多角度的教育目标。这样的教育模式不仅提高学生的批判性思维和解决问题的能力，还能提升教育质量，培养出能够适应社会主义建设的合格人才。在思政课程的构建中，从小学到大学及社会各界的广泛参与形成了一个综合的教育体系，涵盖学校教育、家庭教育与社会教育。这种合作机制有助于促进家庭、学校和社会之间的互动，为学生的全面发展创造了有利环境。通过结合课堂教学和社会实践，课程内容与思政教育实现了同步发展，有效促进了思政教育的全面深化。这种教学模式通过将理论与实践相结合，使学生能够在实际活动中应用和加深理论知识，从而增强了教育的实效性和吸引力。此外，社会实践为学生提供了展示其学术成果的机会，也帮助他们理解和掌握社会主义核心价值观在现实中的具体应用。这种教学策略不仅提升了学生的批判性思维和解决问题的能力，还增强了他们的社会责任感和道德判断力。

（二）培育学生社会主义核心价值观

学校在培育学生社会主义核心价值观的过程中扮演了核心角色。思政课程不仅提升学生的知识和文化素养，

还帮助他们建立坚定的道德观和价值观。这种教育模式旨在激励学生为国家发展和民族复兴贡献力量，同时加强他们对社会主义核心价值观的理解与认同。社会主义核心价值观涵盖了国家层面的富强、民主、文明和和谐等方面，社会层面的自由、平等、公正和法治等原则，以及个人层面的爱国、敬业、诚信和友善等行为准则。教育机构通过融合这些价值观进入课程并通过校园活动和社会实践来强化这些理念。在学生的成长过程中，思政课程确保他们能够在不同阶段系统地学习并吸收这些核心价值观。小学教育注重培养基本的道德感和公民意识，而高等教育则侧重于批判性思维和独立思考，鼓励学生探索并实践这些价值观。此外，学校还致力于促进学生的全面发展，包括创新能力和实际操作能力。结合课堂教学和实际活动，学生能在实践中学习如何解决问题，并以其价值观指导自己的行为，这不仅有助于学生建立正确的世界观和人生观，还促进了他们的个人成长和社会责任感。社会主义核心价值观的培养是一个涉及多方面的综合过程，需要教育者持续创新教学策略和方法，确保教育活动的现代性和有效性，为培养未来社会主义建设者和接班人提供坚实基础。

（三）促进教育教学高质量发展

学校在培养符合国家发展需求的优秀人才方面具有至关重要的责任，这包括专业技能与思想政治素质的提升。思政课程在整个教育体系中占据核心位置，从基础教育到高等教育阶段无不涉及，形成了完整的思想政治教育体系，确保学生在成长的每个阶段都能获得恰当的引导。这些课程通过其多样化的教学内容和方法，不仅提升了教育质量，还促进了学生的全面发展，满足了个人和社会的需求。此外，它们还增强了学生的文化自信，这对于培养国际化视野和竞争力的人才以及推动国内教育高质量发展具有关键意义。学校间的有效互动与合作加强了优质教育资源的共享和交流，这种纵向一体化的

教育模式不仅提升了高校的引领作用，还为基础教育与高等教育的融合注入了新动力。该模式通过优化资源配置，提高了教育质量，扩展了学生的学习与成长空间。国家的支持和政策也在不断强化，通过教育改革和创新，使得教育体系更加符合社会和经济发展的需求。高等教育质量监控和评估体系的完善进一步确保了教育质量的持续提升和教育公平。通过持续的思政教育以及教育资源的有效共享与合作，学校正在培养更多符合国家战略需求的杰出人才，这对于国家的长期发展和全球竞争力提升具有重大意义。

二、新时代思政课教学存在的问题

（一）教学内容与教学方法单一

思政课在当前教学实践中面临多项挑战，尤其是在教学内容和方法的设计方面。虽然课程旨在体现新时代中国的发展，但其内容的更新与丰富程度还需加强，以更好地展示国家的最新成就并满足学生的具体需求。目前，教学内容过于偏重理论讲解，缺乏能够引发学生兴趣的实际案例，这在一定程度上削弱了学生的参与感。在教学方法上，依然主要采用传统的讲授方式，这种模式难以满足学生多样化的学习风格和成长需求。互动性的不足也影响了学生批判性思维的培养。此外，尽管现代技术如网络 and 多媒体工具的应用存在，但在教学中的运用还不够广泛，限制了教学形式的多样性和适应性。

（二）教学评价体系不完善

当前的思政课教学评价体系面临多项挑战，需要进行全面的改进。很多学校在评价过程中主要考查学生对知识的掌握，而忽视了对学生思想价值观和实践技能的评估，这使得评价结果不能全面地反映学生的真实学习效果。此外，评价方法过度依赖传统的书面考试，缺乏对学生批判性思维、实践能力和创新能力的有效评估，限制了学生全面能力的发展。随着社会的发展和教育理念的更新，学生的学习环境和需求发生了显著变化，但现有的教学评价体系未能及时适应这些变化，影响了评价的科学性和有效性，也阻碍了教学内容和方法的创新。此外，部分学校的教学评价机制缺乏针对性和实效性，评价结果不能真实地反映学生的学习和成长状况，也未能对教师提供有效的反馈和改进建议。为了解决这些问题，学校需要构建和完善一个多维度、多角度的教学评价体系，以激发学生的学习热情和积极性，促进学生综合素质的提升。

（三）教师的综合素养不高

当前的思政课教师素质提升势在必行。他们需要具备扎实的政治理论知识和强大的社会实践与现代信息技术应用能力。然而，一部分教师在更新专业知识、掌握党的最新理论、理解国内外形势方面仍显不足，这

影响了教学内容的前瞻性和适应性。传统的讲授模式仍然普遍，导致课堂互动不足，这种情况不仅抑制了学生的学习积极性，还阻碍了学生批判性思维和创新能力的培养。此外，部分教师在利用现代信息技术进行教学设计和实施方面的能力不足，这限制了满足学生多样化学习需求的能力。课堂管理、学生心理辅导和教学反馈等技能亦需加强，这些技能的不足间接影响了思政课的教学效果。教育理念和教学方法不断进步，但仍有教师坚持传统教育观念，缺乏对以学生为中心的教学模式和核心素养培养的深刻理解，教育改革的参与度也需要提升，以提高他们的认知水平和参与活跃度。

三、新时代思政课教学的路径

（一）思政课教师定位

当下的不同研究者对于思政课教师的地位有着不一样的观点。有的研究者认为教师应当是学生学习过程中的重要指导者，是学生心理健康和发展的重要协助者；也有的研究者认为教师应当是在终身学习的视角上学生成长的引路人；还有研究者认为教师在角色定位上应该偏向于同学生之间的学习合作。可以说对于教师在课堂定位的不同见解，都无一例外地强调了教师对于整个课堂的主导性作用，因此，如何正确发挥思政课教师在思想政治教育理论课堂上的主导性，成为了提升思政课教育教学质量的重中之重。

新时代教师的重要职责就是立德树人，而在思政课堂上，教师也应当发挥落实立德树人根本任务的关键执行作用，引导教育学生理解用马克思主义的立场、观点、方法观察时代、引领时代的意义，形成正确的世界观、人生观、价值观，践行和弘扬社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，立足于发展学生核心素养，增强学生的爱国情、强国志，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。发挥教师主导作用，思政课教师要按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求，晓之以理、动之以情、导之以行，做到价值性和知识性相统一、灌输性和启发性相统一。因此，思政课教师应当从教学目标设计及课后组织等各项活动中把握细节，充分发挥教师在思想政治教育课堂上的主导作用。

（二）思政课教师主导原则

1. 创建有高度的思政课课堂

思政课肩负着培养新时代接班人的重要使命，应当在理论高度上充分认清思想政治课的重要存在意义，将思政课堂上的理论传输作用落到实处。具体到思政课课堂实施上，首先应当在理论上进行深入准确的探讨。思政

课应当作为建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的重要理论宣传平台,潜移默化地培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人。其次,思政课应当坚定政治立场,向学生传递马克思主义基本原理,将党和国家重大实践融入到课堂建设中去。

2. 创建有深度的思政课课堂

作为思政课的重要基础,想要讲好一堂思政课,就必须使思政课有深度。思政课的深度一方面体现在时间变化上,应当让学生充分学习中华文化的广阔历史,在历史中认清马克思主义理论的历史价值。另一方面,思想政治的理论课深度体现在思维的纵向分析上应当结合改革开放等一系列问题,从多个学科进行学术综合分析,兼顾到学生对于理论的多种需求,不断创新思想政治课堂的内容丰富度。

3. 创建有温度的思政课课堂

随着教育事业的发展,在现代师生关系中,学生是教学主体。学生主体意识不断增强,特别反感对他们进行意识形态的说教。要改变传统教条主义、本本主义的教师主导的教学方式,教师要以平等、民主的精神与学生平等对话和交流,拉近师生间的距离,活跃课堂气氛,调动学生的积极性。使学生在活跃的气氛中自觉或不自觉地接受了理论知识而又不感到枯燥。

精美的课件、生动的讲述、让人身临其境的影音资料、广阔而独到的视角往往能让学生因为喜欢进而思考教学内容。如果教师只是照本宣科,不在方式和方法上创新,很难激发学生的学习兴趣。与传统的课堂教学相比,运用多媒体的现代教学方式具有生动直观、信息量大、效率高等优点,能够使深奥、抽象的理论通俗化、形象化,在艺术氛围下创造出感人的教学情境,更容易引发学生的共鸣。相关研究成果显示,“听觉、视觉同时运用,能记住65%,远远超过单凭听觉或视觉的效果”。所以,教师要积极探索教学方法,不断创新教学手段,激发学生学习兴趣,引导学生参与体验,促进感悟和建构。

(三) 强化思政课教师的主导性作用,努力上好思政课

当前思政课教学质量和水平取得了一定的成绩,但是在思政课教学中还存在一些亟待解决的问题。还需进一步激发思政课教师的积极性、主动性、创造性,提升思政课教师的专业素养,做到“经师”和“人师”的统一,为新时代思政课的高质量发展提供重要保障。

1. 坚定政治信仰,做讲政治、有情怀的思政课教师

在新时代,做有坚定政治信仰的思政课教师,不仅政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广,坚持因事而化、因时而进、因势而新,推进课程定位融入大局、

教学内容紧跟大势,真正把思政课办成阐释中国之治的理论大课、呈现中国奇迹的实践大课、激发青春担当的时代大课。还要深引导学生学会正确思考,对社会主义充满信心,对中国道路充满自信,对祖国人民满怀深情,争做能够担当民族复兴大任的时代新人,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 做好“两个准备”,充分展示思政课教师的独特风采

一方面,要有丰富的知识储备。兴趣是最好的老师,真正能引起学生兴趣的莫过于知识。上好思政课,教师必须要有深厚的知识底蕴,最大限度地满足学生的求知欲望。在科技飞速发展的今天,新思想、新知识层出不穷,我们的视野要广,要有国际视野、历史视野,通过深入浅出地事例、生动具体地比较,把复杂的道理讲明白、讲清楚。

另一方面,要精益求精地备好课。课前认真钻研教材,了解教材的结构、重点与难点,掌握知识逻辑,理清层次结构。深入学生,了解思想动态,针对学生好动的心理特点,制定相应的教学措施。中华优秀传统文化是立德树人的底色,在备课时,注重道德培养与文化遗产相结合,注重运用传统经典和古圣先贤的思想精髓,引导学生提升个人修养。要精心制作教学课件,与传统课堂教学相比,运用多媒体的现代教学方式更生动、更直观,能在艺术氛围下创造出感人的教学情境,更容易引发学生的共鸣。

结语

总之,新时代思政课教学要遵循育人规律和学生成长规律,坚持教师主导和学生主体相统一,创新教学方法,丰富课程内容,着力增强课堂教学时效,打动心灵、感动学生、入脑入心,让思政课真正成为一门教师用心教、学生用心悟的课程。

参考文献

[1] 马志芹,杨丽焯.新时代初中思政课落实立德树人根本任务的教学体系构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):4.

[2] 王璐,孙晓东.智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用探究[J].教育理论与实践,2022,42(30):58-61.

[3] 薛钧元,毛海波.新时代高校思想政治教育的新挑战和优化路径研究[J].甘肃教育研究,2024,(06):64-68.

作者简介:房涛,1980年7月,男,汉族,河南鹿邑人,本科,中小学高级教师,研究方向:初中道德与法治的教学以及学校管理。