

初中地理实践力培养融入地理跨学科教学的探究

陈建平

江西省赣州市宁都县私立育新学校

摘要: 学生解决地理问题的方式和效率是判断学生地理实践力的主要依据。学生通过参加地理实践活动,既能对地理知识有更全面的认识,提升地理实践力,又能学会以自主探索、合作学习等方式解决问题,体验到学以致用的快乐,增强成就感。可以说,在初中地理教学中培养学生的地理实践力,对学生未来的学习和发展具有重要意义。

关键词: 初中地理; 实践力; 跨学科

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.124

引言

地理实践力是地理核心素养的关键组成部分,此能力对学生快速认知地理知识、深度感悟人地关系、正确认识地理环境具有重要的辅助作用。在初中地理课堂上,教师要结合地理课程和现实生活,设计丰富多样的动手操作和实践体验活动,让学生通过搭建模型、社会调查、实地考察等方式加深对地理知识的理解和记忆,培养地理实践力,提升地理学习效率与质量。

一、深度学习视角下开展初中地理实践活动的价值

(一) 有效弥补课堂教学的不足

初中地理教学主要包含两个方面,即课堂教学和课外实践活动,前者是理论知识传授的主阵地,后者则是拓展。地理实践活动的开展,可以有效点燃学生学习地理的激情,弥补传统课堂教学的不足。具体来说,地理教材中包含丰富多样的内容,不少知识需要和实践活动结合起来才更容易理解。实际操作将抽象知识具体化,能够降低学习难度,帮助学生更好掌握地理知识;学生能够开阔视野,增长知识面,为深入探索地理奥秘奠定基础。

(二) 有效增强学生学习地理的热情

教师要根据教学进度,组织学生开展丰富多样的实践活动。与一般的知识讲授相比,实践活动更加新奇、更具趣味,学生会自主投入其中,感知地理学习乐趣。如在“地球运动”教学中,教师带领学生走进操场,测量当地正午太阳高度角的变化,求出当地的经纬度;在“地壳运动”教学中,教师组织学生走出课堂,观察地形、地层,判断断层、裂隙、背斜和向斜等。这样的活动既能够帮助学生拓宽地理学习空间,巩固课堂所学,又能使学生积累更多地理学习方法和经验,达到锻炼地理应用能力的效果。

(三) 有效锻炼实践、创新能力

开设地理课程并非单纯为了传授理论知识,更重要的是帮助学生学会运用地理知识来解释生活现象、解答实际问题,做到学以致用。也就是说,要帮助学生内化、吸收课堂所学,在对地理知识本质有一定理解的前提下,将地理知识进行有机串联,有效解决各种问题。在“做中学学中悟”的活动中,学生将课堂所学的知识运用于实践,在具体活动实施中能够对课堂所学产生新的认知,强化实践能力、创新能力。

二、初中地理跨学科主题学习教学的实践原则

(一) 生活化原则

将跨学科主题学习应用在地理课程教学中,将地理课堂置于真实的场景中,能够让学生在学地理的过程中积累更多的知识,提升学生对人与社会的认知,增强学生的社会责任感。这正是推进跨学科主题学习的价值所在。在课堂教学中,帮助学生认识到生活生产中存在的实际问题,能让学生树立学以致用的思想。因此,教师需要秉承着生活化原则,将地理课本知识和真实的自然社会场景联系起来,引领学生主动探索地理与人类社会的关系。

(二) 趣味性原则

发展学生综合素养的主旨是培养全面发展的人,教师所面临的现实问题是不分学科的必然,要将多学科知识融入地理课堂教学中,引领学生接触到更多元化的知识,以打破单一地理课程内容的局限性,提高学生的综合素养。常言道:“兴趣是最好的老师”,兴趣也是促进学生主动思考的“催化剂”,当学生对所学知识产生兴趣,就会主动学习。因此,在设计跨学科主题学习方案时,教师需要融入学生感兴趣的内容,以增强课堂的趣味性,激发学生学习的主动性。

三、初中地理学科跨学科融合教学中的问题

（一）学科边界模糊问题

学科边界模糊问题是初中地理学科跨学科融合教学中的一项显著挑战，在实践中，教育者致力于将地理学科与其他学科进行有机融合，以提供更为全面的学科体验。然而随着学科交叉，学科边界开始变得模糊不清，给教学带来一系列复杂性，学生面临难以准确区分各学科核心概念的问题，因为跨学科融合使得学科内容在某些方面变得交织不清，这种边界的模糊性导致学生在地理学科学习中感到困惑，阻碍其对核心概念的深刻理解。

（二）教学资源不均衡问题

教学资源不均衡问题是初中地理学科跨学科融合教学中的一项显著难题，在推行跨学科教学的过程中，不同学科面临资源分配的不均衡情况，这包括师资力量、教学设备以及课程资料等多方面的差异。这种不均衡导致一些学科在教学中受到忽视，影响整体跨学科融合教学的质量和效果，教育者在应对这一问题时，需要认真考虑如何平衡各学科的教学资源，以确保每个学科都能够充分发挥作用。而教学资源的不均衡也影响学生的学科体验，使得在某些学科领域的学习机会相对较少，从而影响了全面发展，因此解决教学资源不均衡问题是初中地理学科跨学科融合教学实践中亟待解决的一个关键问题。

（三）学科应用能力培养问题

学科应用能力培养问题是初中地理学科跨学科融合教学中的一项显著挑战，在实践中，尽管跨学科融合教学强调培养学生的综合能力，但学科应用能力的培养却面临一系列难题。学生发现自己在将地理学科知识应用于实际问题时遇到困难，因为这种应用需要跨足不同学科领域，理解并综合运用各学科的相关知识，此外，教育者在设计教学任务时面临挑战，如何有机地结合不同学科的知识，以培养学生更为灵活和创造性地应用地理学科知识解决实际问题。学科应用能力的培养问题影响学生对地理学科的实用性认知，使其在真实环境中难以灵活运用所学知识，因此解决学科应用能力培养问题成为跨学科融合教学实践中亟待思考和改进的关键方面。

四、初中地理课堂跨学科融合教学策略

（一）积极调用身边资源，激发地理学习兴趣

地理源于生活，为生活服务，有利于锻炼学生的地

理实践能力。在日常工作中，地理教师应该善于挖掘身边的地理资源，为学生提供具有实用性和可操作性的地理指导，提高学生的课堂参与度，组织学生利用身边资源进行地理实践活动，获得全面提升。然而，在实际教学中，有些教师的目光不够长远，不重视身边资源的价值，完全将关注点局限于地理教材上，在无形之中限制了学生地理思维和能力的生成。所以，地理教师要与时俱进，从日常生活中挖掘丰富的地理知识，为课堂教学注入新鲜活力，带领学生用地理的视角去分析社会问题，最终找到解决问题的答案，进一步提高地理实践能力。教师要善于利用自然环境资源渗透地理知识，强化学生能力。

现实生活中蕴含着丰富的地理素材，教师在教学中可以为学生提供与生活及周围环境相关的地理素材，引导学生从地理学的角度思考分析生活问题，如为什么出门要看天气、为什么购房者在购房时要考虑各种地理要素、为什么新疆早穿皮袄午穿纱等，用学生熟悉的生活事例引发学生的学习热情，提高学生运用地理知识解决生活问题的能力，丰富学生的生活经验。地理学科具有较强的人文教育价值，让学生学会运用地理知识去分析和处理社会环境问题是地理教学的重要任务之一。在教学过程中，教师要善于通过热点环境问题渗透地理知识，如引导学生分析生活垃圾分类的意义、结合当地的水浪费现象制定各种节水措施、探究如何才能缓解当地的交通堵塞和空气污染等，培养学生学以致用能力，引导学生将地理知识融入社会环境中，为社会发展建言献策，增强学生的时代责任感。教材是课堂教学的核心，然而受篇幅的限制，有很多地理知识并没有进行深度的拓展和延伸，存在一定的局限性，导致学生对地理知识的掌握较为肤浅。为此，教师要转变传统“教教材”的做法，可以结合教材中教学内容，为学生拓展相关的知识。比如，在《地球和地球仪》教学中，用经纬网定位是教学的重点，在教学时，教师可以引入一些时事材料，给学生讲述发生在外国或我国的一些重大事件，并让学生利用经纬网找到事件发生的地理位置，读出经纬度，寓教于乐，既拓宽了学生的视野，又突破了教学难点。

（二）结合教学内容，开展实践活动

为有效培养学生的地理实践力，教师在进行地理教学时，要注重开展课外地理实践活动，让学生在真实的社会实践活动中深化对地理知识的认知，体会到地理知

识的实用价值,进而促使学生自觉主动地对地理知识进行学习和探索。例如,教师在讲授粤人版地理七年级上册“气温的变化与差异”这一课时,布置了一项课前任务,让学生用温度计在北京时间8时、14时、20时记录宁市当地的气温,计算日平均气温,并观测当天的大气状况。课堂上,教师让学生动手制作天气符号小卡片,在卡片一面画上气候特征图,另一面标注气候名称。然后,让学生当天气预报解说员,模拟播报当天的天气。通过一系列动手实践活动,学生的地理实践力得到了锻炼,还加深了对所学知识的理解。又如,在学习粤人版地理七年级上册“地形图的判读”这一课时,学生难以在脑海中想象出抽象的地形类型图。为了突破这一学习难点,教师组织学生到附近的南山风景区、山边村旅游区研学,实地考察当地的平原、山地、丘陵、盆地等地形。爬山过程中,师生一边观察哪个部位是山峰、山谷、陡崖、鞍部、山脊、陡坡、缓坡,一边分析地形部位的特点。

(三) 围绕地理教学评价,开发学生综合能力

教学评价是初中地理课堂教学中的重要一环,也是开发学生综合能力、树立学生学习自信的重要途径。在新的时代背景下,教师要转变传统“重结果,轻过程”“重知识,轻能力”的教学评价方式,立升本教育理念,运用多样化的评价方式,全面了解学生的知识掌握情况及课堂感受与体验。教师要在充分尊重学生的前提下,对学生做出激励性、针对性和启发性的发展性评价,把学习的主动权还给学生,激发学生的学习潜能,使每个学生都能够在地理课堂上活跃起来,最大限度地提升学习成就感。在教学过程中,教师要加强对学生的观察,及时发现学生的闪光点及点滴进步,并给予肯定与鼓励,用激励性的评价增强学生的学习动力,对学生报以期待,使学生信心百倍地面对学习。初中生有着极强的好胜心理,教师可以根据教学内容设计挑战性的任务,调动学生参与竞争的积极性,从而达到“激疑、启思”的教学目的。由于学生学习基础、理解能力、思维方式等不同,在面对同一地理问题时,学生的思考深度也是各不相同的,教师在评价时要遵循面向全体学生的原则,因人而异,对不同的学生运用不同的评价语言,从不同的角度进行评价,维护好每个学生学习的热情。学生在学习过程中经常会有不完美的地方,这时教师可以采用推进性评价,在对学生做出肯定性评价后,指导学生进行自我

反馈,查找自身学习的不足,促进学生自我完善。在评价方式上要力求多元化,可以灵活地采用师评、学生自评、互评等多种评价方式。比如,在教学完《日本》后,教师首先让学生进行自评,从课堂表现、知识掌握程度、课堂收获等方面对自己进行提问,提高学生的自我认知。接着教师又为学生提出了探究性的题目,让学生以小组为单位,总结学习一个地区或国家的基本方法,鼓励学生在小组内部相互评价、相互补充。最后教师再根据各小组的学习成果进行总结性的评价,丰富学生的思维认知,提高学生学习的自觉性。

(四) 整合教育资源,打造实践平台

教师要想切实提升学生的地理实践力,就必须整合教育资源,打造实践平台。例如,教师可以建设校园气象站,指导学生观察与记录天气现象,分析天气对区域环境的影响,促使学生通过实践巩固在课堂上学到的知识,同时培养学生的地理信息收集能力,拓宽学生的地理视野,满足学生的动手实践需要。教师还可以创建线上的地理实践学习群,定期在群内发送地理实践活动视频,让学生在教师所搭建的线上学习平台进行学习,师生互相交流,这样不仅将地理实践力的培养转移到了课堂之外,还体现了鲜明的实践特征,有助于全方位培养学生的地理实践力。

结语

综上所述,跨学科主题学习的理念充分体现了课程改革的内涵及素质教育的前瞻性、科学性,是培养符合时代要求、具有综合素养的新时代接班人的必由之路。地理教师需要突出地理课程特质,深入研究课程教材,走出“学科本位”的固有思想,不再以传统的教学方式推进教学,而是认识到跨学科主题学习教育的真正价值,提高学生学习的积极性,锻炼学生的自学能力,加深学生对所学知识的理解,为学生今后的发展筑牢根基。

参考文献

- [1] 胡丹. 初中地理课程教学中培养学生地理实践能力的策略[J]. 学园, 2023, 16(25): 38-40.
- [2] 王建东. 初中地理以合作学习培养实践力教学刍议[J]. 学苑教育, 2023(22): 74-76.
- [3] 周虹宏. 在初中地理教学中培养学生地理实践力的研究[J]. 新智慧, 2023(19): 121-122.