

# 初中英语读写一体化教学模式探究

黄惠芳

江西省丰城市丰水湖中学

**摘要：**随着新课程改革的不断深入，对英语教学中如何提升学生的英语水平也提出了新的要求。初中阶段作为英语学习的重要时期，该阶段对学生英语基础知识和语言综合能力的检验中，英语阅读与写作一个重要方式。因此，如何提升初中英语读写能力成为业界教师们普遍关注和重点研究的课题之一。基于此，本文对初中英语读写一体化教学展开深入研究。

**关键词：**核心素养；初中英语；读写一体化；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.041

## 引言

通过初中英语读写一体化教学，可以将不同教学模块之间的关系联系起来，有效提升学生的阅读效率，促进学生的自我表达，提高英语综合素养。初中英语的教学目标不只是为了应付考试，教师还要培养学生的语言能力。为了使学生的听、说、读、写语言能力得到提升，笔者应用了初中英语教学过程中读写一体化教学方法。这种读写一体化的教学方法在实际的应用过程中起到了显著的效果。

### 一、我国初中英语教学现状

#### （一）读写教学分离

目前，虽然一些教师已经开展了一系列的教学改革与创新活动。但是，仍然有很多英语教师没有认识到教学方法创新的重要性，很少对现有的英语教学方法进行创新和优化，过于注重学生对各种理论知识的记忆。因此，虽然学生在课堂上学习了大量的理论知识，但是很多学生无法在短期内对所学知识进行巩固和吸收，学生的学习质量无法得到保证。

#### （二）学生自主学习能力不强

教师为了提高教学质量和效果，应该有意识地引导学生通过自主学习来完成学习任务。然而，国内很多教师并没有认识到引导学生开展自主学习活动的重要性。为了更好地保证学生的考试成绩，学生往往被迫严格按照教师的教学计划程序开展教学活动。教师不支持学生开展自主学习活动，不仅影响了学生自主学习能力的培养，也不利于学生更好地掌握各种英语语言基本技能。

#### （三）学生的学习积极性不足

学生的学习兴趣往往决定着学生的学习质量，为了有效提高教学质量，教师需要保证学生在日常学习活动中能够有更高的学习积极性。然而，随着中考压力的不

断增加，教师为了更好地保证学生取得理想的考试成绩，在教授重点、难点科目时，往往只是让学生进行机械的记忆任务，无法激发学生的学习热情。

#### （四）缺乏完善的教学评价体系

初中英语教师需要在日常教学活动中做好全面的评价活动，以便更好地了解教学过程中的不足与优势。与此同时，为了更好地促进教学活动的改进与优化，教师还需要从学生的反应方面进行教学总结。然而，从我国的实际教学情况来看，很多地区并没有建立起完善的初中英语教学评价体系。在这种情况下，教师往往只能对学生某一方面的学习表现进行评价，无法对学生进行全面的评价。这种情况不仅使教师无法全面了解学生在学习过程中的真实状况，也阻碍了学生认识自身不足的能力，不利于学生能力的全面发展。此外，很多英语教师在教学和评价学生时，很少对学生进行鼓励性评价，导致部分学生在学习过程中基础较差，学习积极性受到严重影响。

### 二、英语阅读和写作的关系

英语学科从本质上来看，是一种逻辑性较强的语言学科。在对英语学科学习的过程中，主要就是从语言的输入到语言的输出。学生通过日常学习活动将各种英语学习知识输入大脑，然后再通过相应的加工完成输出，从而构成了完整的语言学习活动，所以英语学科中阅读和写作是紧密联系的。初中阶段的学生通过开展阅读活动，可以有效地丰富自身的基础词汇储备。而通过写作的方式又可帮助学生更好地把握好各种类型文章的脉络，让学生可以更加高效、准确地进行阅读理解。但是，在当前的初中英语教学中，很多教师选择将阅读教学和写作教学分开进行，并且存在重视阅读轻视写作的情况。许多教师开展教学活动时，往往都会将词汇、语法以及

阅读理解作为教学重点,很少会有意识地对学生开展写作指导,同时在日常教学中开展写作指导活动往往也是为了应付考试而进行的。这种情况就使得学生在写作的过程中,文章整体的结构较为混乱,并且对于各种词汇语句的使用和衔接存在较大的问题,进而导致学生逐渐失去英语写作的兴趣,不利于学生英语综合能力的提升。

### 三、读写一体化教学的意义

在初中英语传统课堂中,教师多是会将“听、说、读、写”的培养作为重要的教学任务,虽然有利于促进学生综合能力提高,但忽略了这些能力之间的潜在联系。因此,在课堂中往往更重视单词背诵及语法讲解,写作与阅读多是独立教学,但更多的是传授其解题技巧,却忽略了对方法的传授<sup>[1]</sup>。部分学生在初中英语学习阶段仍存在很多短板,教师的教学方法也并没有从根本上解决问题。由此可见,读写一体化教学具有较强的现实意义,将读与写紧密结合,可以在阅读中锻炼学生的写作能力,并在写作中促进阅读能力的提高。举例来说,在初中英语教学阶段,教材中收录的阅读都是经过精挑细选的,有着较高的质量。教师在开展阅读教学后,还可以将其作为范文让学生临摹,以便更好地提高其写作思维和水平。此外,通过读写一体化还可以提高学生对英语知识的应用能力。简单地说,学生通过阅读后,可以对文章中的内容有更深刻的理解,并积累其中的优秀句式,应用在写作中,既可以增强写作技巧,又可以提升写作水平,以便更好地达到发展学生学科核心素养的目的。

### 四、核心素养与英语教育的关联性

英语教育是实现核心素养培养的重要途径之一。通过英语学习,提高学生语言运用能力,培养跨文化交际意识,增强自主学习能力,提高综合素质。

首先,英语学习有助于提高学生的语言运用能力。在当今全球化的背景下,英语已经成为国际交流的重要工具。通过英语学习,学生可以更好地理解和掌握英语语言的语法、词汇、句型等知识,提高英语听、说、读、写四项基本技能。这不仅有助于学生提高英语应用能力,也为他们未来的国际交流、跨文化沟通打下坚实基础。

其次,英语教育有助于培养学生的跨文化交际意识。在全球化的进程中,各国之间的交流与合作日益密切,了解和尊重不同文化成为现代社会的基本素养。英语学习可以帮助学生接触到各种英语国家的文化、风俗、习惯等,从而提高他们的跨文化交际意识。这种意识不仅

有助于学生在实际交流中更好地理解 and 尊重对方,还能促进国际间的友好交流与合作。

再者,英语学习有助于增强学生的自主学习能力。在英语学习中,学生需要自主地制定学习计划、选择学习资源、评估学习效果。这种自主学习的能力,对于培养学生的独立思考、解决问题的能力具有重要作用。同时,这种自主学习能力也可以迁移到其他学科的学习中,提高学生的综合素质。

最后,英语学习有助于提高学生的综合素质。英语作为一门语言,不仅仅是一种工具,更是一种文化。通过英语学习,学生可以更好地理解世界,拓宽视野,提高审美情趣,丰富人生体验。这种全面的发展,对于提高学生的综合素质,培养他们的创新精神和实践能力具有重要作用。

### 五、读写一体化教学策略

#### (一) 加强阅读训练,提高语言构建能力

在初中英语课堂中运用读写一体化教学方法时,要重视学生的体验感,并尽量丰富素材,以便更好地启发其思维。只有这样才能强化学生的阅读认知,从而更好地领悟其中的情感,并对提升写作水平产生一定的帮助。在阅读教学中,教师要进行有针对性的训练,让学生能够吸取阅读文章中的优点,并探索作者应用词汇和语法的技巧,从而更好地帮助其吸收英语知识,并通过内化为写作能力发展奠定良好的基础<sup>[3]</sup>。例如,当单元主题与景物、景观描写相关时,教师就可以开展读写一体化教学,首先在阅读教学阶段,教师要围绕文章内容合理提出问题,以便更好地启发学生思维,让其从文章中找到相对应的答案。在这一过程中,学生既可以对阅读内容有深刻的理解,也可以通过认真阅读原文,对其中的固定词汇、语法、描述性短语等初步的掌握,对丰富其知识储备有着重要意义。

#### (二) 重视高频词汇积累,提高写作水平

在初中英语课堂中,教师总是反复强调,让学生在日常学习中加强对词汇和短语的积累。其实,重视积累对初中生来说有着很多好处。首先,在课堂教学中或是课后完成家庭作业时,经常会遇到一些高频词,这些词汇就需要学生认真的记录起来。原因在于,语言的学习需要积累,而词汇正是阅读和写作的基础,如果自身没有充足的词汇量储备,是很难读懂文章内容,也写不出精彩的文章内容。其次,高频词汇的积累也有利于推动

读写一体化的开展,词汇是写作中不可或缺的材料,同样也是理解文章大意的关键。但实际教学中,初中生写作时经常无法恰当地用英语表达自己的意思,甚至经常会出现“中国式”英语或是“拼音”英语等笑话。在阅读中也经常会因为不知道某一单词的意思,只能靠猜测。因此,教师在阅读教学中应帮助学生积累高频词汇,在写作教学中则应该对相同意思或是相似含义的高频词汇进行总结,以便让其写出更精彩的内容,有效提升写作水平。

### (三) 分析阅读文章结构,并重视仿写训练

在初中英语教学阶段,班级学生学习的知识都是一样的,不同的在于个人的运用能力高低,最终出现了不同的学习效果。而仿写是提高学生写作水平的重要方式,想要创作出一片高质量的作文,单凭学生记忆的好词好句是远远不够的,更重要的是让其学会模仿范文中的写作结构。合理的作文结构可以更好地让读者明白作者想要表达的想法和观念,并更容易找出主旨大意。现阶段,很多初中生的写作中就经常存在逻辑混乱,主旨不明,语法错误等问题,学会仿写可以大大提高学生的写作质量。但在开展仿写教学时,要重视素材的选择,初中生的英语综合水平有限,一些贴近生活、新闻热点相关的范文,往往更适合其使用。另外,在刚开展仿写训练时,部分学生找不到窍门,难免会觉得枯燥。因此,仿写的素材还要具有趣味性,这样才能更好地激发其探究兴趣。此外,仿写并不等同于抄袭,教师在教学中要对学生进行合理的引导,让其先对范文结构和内容进行分析后,融入自己的想法和观点,这样才能在不断的练习中提高写作水平。

### (四) 利用情景剧进行教学,鼓励学生积极参与

初中生对新颖的事物有着较高的兴趣,而情景剧就非常适合作为教学方法应用在英语课堂中,通过表演和交流的形式,拉近师生之间的距离,并以此来鼓励学生积极参与到活动中。在以往的初中英语课堂中,教师多是将重点放在语法和单词教学中,虽然二者是英语水平提高的基础内容,但如果因此忽视了对学生应用能力的培养,也会影响到其核心素养及综合能力提高<sup>[4]</sup>。情景剧的应用可以为初中生创造更多应用和表达的机会,而且也符合学生的认知特点,对提高教学效果有着重要的意义。但需要注意的是,情景剧的开展不能与教材脱节,否则不仅无法提高学生的应用能力和表达能力,反而会降低教学效果。在利用情景剧开展教学活动后,为了避

免部分学生过于内向,教师要给予其言语上的鼓励。并让其为自己起一个英文名字,活动全程大家都需要用英语来表达自己的想法,这样可以为学生营造一个更加自由、开放的环境氛围,这也是培养其核心素养的重要形式之一。

此外,教师还要组织学生展示自己的写作成果,并进行评价。在这一环节中,教师可以让学生将写作成果进行展示,并让学生之间进行评价和交流。对学生的写作成果进行客观、公正的评价,帮助学生更好地了解自己的写作水平。

### 结语

总的来说,在初中英语课堂中,培养学生的读、写能力是较为重要的教学任务。因此,教师要在遵循“核心素养”培养的基础上,重视培养其语言能力及学习能力。而读写一体化是一种以读促写,以写促读的方法,可以更好地丰富学生的文化底蕴,对实现其学科核心素养也有着较大的帮助。

### 参考文献

- [1] 朱意菊. 运用初中英语读写结合模式,促进有效写作教学[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 76.
- [2] 崔利彬. 基于读写结合视角下初中英语写作教学策略分析[J]. 中国教师, 2020(S2): 42.
- [3] 付兴. 核心素养背景下,初中生英语语言能力培养策略[J]. 新课程导学, 2020(S2): 70-71.
- [4] 刘曼曼. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020(36): 116-117.
- [5] 王希艳. 勤阅读,巧写作:探索初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 传播力研究, 2019, 3(31): 263.
- [6] 尚文龙. 分析在初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 现代交际, 2019(9): 221-222.
- [7] 张美玲. 初中英语“阅读写作一体化”教学的构建及实现[J]. 英语广场, 2017(8): 142-144.
- [8] 胡丽. 初中英语读写一体化教学之我见[J]. 英语画刊(高中版), 2021(14): 22-23.
- [9] 韩桐桐. 初中英语读写一体化教学模式探究[J]. 教育界, 2020(52): 18-19.
- [10] 史绘. 初中英语阅读与写作一体化教学研究[J]. 校园英语, 2020(50): 165-166.
- [11] 黄玲霞. 初中英语读写一体化教学模式探析[J]. 初中生世界, 2019(20): 42-43.