

借助国家智慧教育平台实现初中体育有效教学

冯海霞

江西省抚州市金溪县实验中学

摘要：国家智慧教育平台的上线为初中体育教学提供了全新的机遇和挑战。随着中国课程改革的深入，以及素质教育的发展，在培养学生的综合素养中体育课所占的比例也愈来愈大。尤其是在初中，中学生的身体都处在迅速发展的初级阶段。在此期间，让初中生开展正确的体育运动将对其身心发展和素质产生巨大的影响。初中阶段学生普遍向往自然，也希望尝试其他事物，但往往只是保持着三分钟的热情，而通过体育在使学生增强身体力量的同时还能够增强学生的意志力，它还在增强协作精神等方面起到了很大效果。本文首先总结了初中体育教学面临的问题，并就借助国家智慧教育平台实现初中体育优势以及如何更好地开展初中体育工作进行了探讨。

关键词：国家智慧教育平台；初中体育；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.235

引言

随着科技的不断发展和教育信息化的推进，数字化教育已经成为现代教育的重要组成部分。其中，国家智慧教育平台作为我国教育信息化的重要载体，为教育教学提供了强大的支持和保障。在初中体育教学中，借助国家智慧教育平台，可以实现有效教学，提升学生的体育素养和健康水平。体育作为初中课程教学的一个重要内容，随着新课标的实施，初中体育教育已有了初步的改革，但在实际教学中，却往往只注重形式而不注重实质，很难真正落实，从而使初中体育教学的成效不理想。因此，在初中体育课程教学中，为了更好地促进教学效果，体育教师必须深入理解新的课程目标，并在此基础上贯彻落实体育教学的基本观念。

一、初中体育教学面临的问题

（一）忽视学生个体差异

在现行的初中体育教育模式中，常被忽略的一个事实是学生的私人差别。每个学生具备与众不同的生理基础、体育潜力和爱好程度，但这类差异常常未被体育教师们充分关注。对于那些身体素质优越、运动技能出众的学生而言，体育课可能显得太过简单，无法提供足够的挑战，这可能导致他们对体育学习逐渐丧失兴趣。对于那些体能一般或者欠佳的学生而言，过于激烈的体育活动和过高难度的挑战可能会引发他们的挫败感和恐惧，进而产生抵触心理。这种忽略学生差异性的教学方法，不但无法迎合学生多样化的学习需求，而且可能对其身心健康和成长造成不利影响。^[1]

（二）单一的训练方法

如今，很多中学的体育课程还在使用老式的教学模

式，就是老师先讲，然后学生自己练，这种方法忽略了学生的主观能动性和创造力发挥，导致体育课程单调无聊，难以唤起学生的学习热情。单一的训练方法无法满足众多学生的差异化需求，特别是那些需要额外关照的学生群体，比如身体机能尚未健全、运动天赋不足的孩子。在现有教学模式下，他们往往难以获得适宜的辅导和支持，要想提升初中体育课的教学水平，关键在于摒弃单一的训练模式，探索多元化且符合学生个性化需求的教学方法。

（三）应试教育的压力

在我国的教育体系中，初中的体育课程往往受制于应试教育的模式。鉴于体育在中考中并非必考项目，部分学校和教师对体育课程的重视程度不足，转而将教学重点放在了文化科目上。在当前以考试为核心的教育模式下，体育课往往成了被边缘化的领域，师生双方均缺少必要的热情和参与感，体育课堂教学，对于青少年健全的心智发展、强健的体魄以及全面的能力提升，具有不可替代的作用，减轻考试导向教育的负担，提升体育教学内容的重要性，成为中学体育教育须正视的关键课题。

（四）评价机制的不完善

目前针对初中体育教育的评价体系尚存不完善之处，在评价方面，存在过分偏重单一维度的问题，即过分强调体育成绩，而忽略了个人的努力、参与情况及全面能力。体育课堂上，部分学生因天资平平未获表扬，进而信心受挫、热情降低，评估手段存在显著主观倾向，未能体现客观和科学原则，部分教师在考核学生时，或受个人偏好、情绪等干扰，导致评判失去客观性。因此，优化

评价体系,强调学生综合素质的培养,成为提升中学体育课程教学效果的关键途径。

二、在国家智慧教育背景下初中体育教学展现出独特的优势

(一)丰富的教学资源

国家推出的智慧教育平台汇聚了众多资源,为初中阶段体育课程的教授提供了充裕的教学资料。这个在线平台整合了众多体育教学资源,覆盖了体育教学、运动技能培训、体育赛事组织以及健康管理等四大领域,这些资料囊括了从小学到大学的体育教学全范围。对教师的教学规划和学生的体育知识与技能掌握均有显著助益,该平台供应了与现行的中小学《体育与健康》教材相匹配的教学内容,同时包含了各式各样的基本运动技能和专门运动技能的教学材料,这些充裕且多样的教学资源,为初中体育的课程开展提供了坚实的后盾。

(二)灵活多样的教学形式

国家智慧教育平台主要提供以微课视频为形式的在线课程,贴切网络学习的特性。中学阶段的微课程设置一般在20至25分钟内,而小学阶段的微课程则控制在15至20分钟,这样既能满足学生的学习需求,又能维持学生的学习注意力。该平台推出了包括自学工具、备课辅助及双教师授课在内的九种教学应用,方便教师依据具体需求挑选最恰当的教学策略,从而提升教学成果,多样化的教学方法能够有效点燃学生的学习热情,从而显著提高体育课程的教学水平。^[2]

(三)科学合理的课程安排

国家级的智慧教育平台提供了井然有序的课程设置,依据学生所在的学业阶段及其具体需求。该平台供应了多种款式的体育教学资料,囊括了小学至高中阶段体育教学的资源库,促进了不同学段体育课程的无缝对接,运动技能板块则提供了各类基本运动技能和专项运动技能教学资源。指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能,合理安排的科学课程有利于增强学生的体育素质,同时也有助于他们的身心健康发展。

(四)家校协同育人的支持

国家智慧教育平台提供了丰富的优质数字教育资源,以支持家校协同育人。借助该平台,父母得以掌握孩子的学习进展和课程安排,从而更好地投入到孩子的体育训练中,家长可利用网络平台资源,引导孩子开展体育锻炼,塑造孩子优良的运动习惯。该平台包含了一个专

门用于发布各级学校体育比赛信息的板块,允许家长们跟踪孩子的比赛表现,从而为子女的成长加油鼓劲,这些物料和援助有利于家长和学校联合培养学生,推动他们在各个方面的整体成长。

三、借助国家智慧教育平台实现初中体育教学策略

(一)国家级的智慧教育平台储备了丰富的体育教学资料

国家级的智慧教育平台整合了丰富的体育教学资料,涵盖了众多体育项目的教学视频、计划和方法。教师决定动用国家智慧教育平台所提供的丰沛资源,推出一些创新的体育活动项目。

在教授初中体育课程时,教师观察到学生们对一些经典的体育活动缺乏热情,导致他们在课堂上的参与感不足。为了唤起学生对运动的热爱,并增强教学的活力,在彻底了解学生的爱好和家长的建议之后,教师们挑选了游泳作为项目。然而,该校并未配备专业游泳教练及相应设施。在国家推出的智慧教育平台上,教师们发掘了一系列涵盖游泳基本技巧与安全防护的教学视频,该平台还推出了详尽的游泳教程方案及教学技巧。老师依据国家级智慧教育平台所提供的资源,设计了一份为期两周的游泳课程教案。在课堂教学中,教师指导学生观看游泳技巧的教学视频,以掌握游泳的相关技巧。在课堂上,教师们亲自演示,指导学生学会正确的游泳姿态与技巧。教师为了保障学生的安全,严格依照国家智慧教育平台所提供的教学方法,辅导学生进行安全保护措施的训练。在授课过程中,学生们对游泳展现出浓厚兴趣,从而显著提升了课堂的参与度,经过两周的准备,参赛学生们在游泳赛事中表现优异。在游泳活动中,学生们锻炼了勇气和自信,同时学会了团结合作。教师必须重视学生的安全问题,严格遵循教学规范,确保学生在体育锻炼过程中能体验到乐趣,并实现健全的成长。

(二)即时反馈教学效果并作出评价

国家推出的智慧教育平台,提供教学互动与评估反馈,让教师和学生能即时获得评价。利用该教学平台,教师能即时掌握学生的学习动态,涵盖运动能力、体质健康,以及学习动机等多方面信息,进而灵活变通教学方法,保障教学质量。

教师可借助国家级的智能教育平台,对学生的体育锻炼成果和身体素质进行实时跟踪,借助平台数据分析。教师们观察到多数学生在篮筐附近投篮时成绩不佳,成功率不高,数据显示,学生在篮球投篮动作上掌握不足,

教师需据此进行有针对性的教学优化。教师首先观察分析了学生在投篮过程中手臂伸展与手腕用力的细节,发现部分学生因动作不规范而导致投篮命中率不高。老师马上启用教学系统的即时反馈功能,对学生的投篮姿势进行直播重放,并详细阐释正确的投篮姿势和力量掌控技巧。随后,教师指令学生们分组进行篮球投掷训练,各学习小组的训练情况,依托国家级的教育信息化平台实现全程跟踪,教师得以随时调取学生投篮动作的视频资料,进行针对性的辅导。对于那些在动作技能上表现突出的学生,教师激励他们传授个人的投篮方法。针对那些在动作技能上存在明显不足的学生,教师提供个性化的指导,助力他们改进动作要领,从而增强投篮得分能力。课程完毕后,教师借助国家智慧教育平台汇总并评价学生的学习表现,据平台统计显示,学生在投篮技巧和命中率方面均有显著进步,学习热情亦有所提升,依据评估所得,教师对后续教学方法进行了优化,集中资源加强学生的投篮技术训练,旨在提升其篮球技能。

(三) 教师通过网络进行深造

教师通过上网学习交流,能够借鉴同行经验,提升自身的课堂教学能力。此平台还提供了教师专业成长的服务,教师可借此参与培训并取得资格认证,有效提升职业能力。

借助国家智慧教育平台,初中体育教师们通过参与网络研修有效提高了个人专业素质,并在课堂教学中展现了明显的进步。在国家搭建的在线学习平台上,教师可利用网络资源灵活参与覆盖体育教学多环节的培训,包括授课技巧、课程规划、学生能力评估等内容。该平台提供多种教育教学研讨机会,允许体育教师进行互动交流,共享经验,相互学习与借鉴。国家智慧教育平台所提供的在线进修活动,使得教师们的教学水平得到了明显的提高,她把学到的学问应用于实际教学活动中,结果发现学生的学习热情和参与度显著上升。在课程打造上,教师汲取了同行的宝贵做法,策划了一系列既寓教于乐又充满挑战的体育项目,让学生在玩耍中强身健体,增强运动能力。教师掌握了利用现代教学手段,比如多媒体和网络资源,令体育课程变得更为活泼和吸引人。她借助国家智慧教育平台提供的教学资源,精心制作了课件,以形象生动的方式把抽象的体育理论知识展示给学生,帮助他们更深刻地理解和掌握这些知识,教师通过网上学习,扩大了知识面,把握住了我国体育教学领域的最新进展和趋势。这一情况让她更加坚定了投

身教育改革的决心,她下定决心为培育更多具有创新和实践能力的体育人才贡献己力。在国家智慧教育平台的助力下,教师们提升了专业能力,并在课堂教学中获得了显著的效果,该实例充分展示了国家智慧教育平台如何帮助初中体育教师提升教学能力,进而促进学生综合素质的提高。

(四) 实现了线上线下的教育环境融合

国家智慧教育平台助力线上线下教育环境的互联互通,冲破了旧有教育模式的限制,促进了教育资源的高效互通与优化整合。这种支持为初中体育课程的改革与扩充提供了强劲动力,国家智慧教育平台为初中体育教学策略的创新与拓展提供了坚实的支持,实现了线上线下的教育场景互联。

在传统的初中体育教育模式中,由于受限于场地、设备和教师资源等因素,学校的体育课程往往难以完全适应学生个性化学习的诉求,针对现状,学校决定运用国家智慧教育平台,探索融合线上线下的体育教学新方式。教师们国家智慧教育平台上分享了一系列体育教学资源,涵盖了教学视频、训练方案以及健身常识等内容,学生们得以按个人喜好与需求,在网络平台自选教程,开展个性化练习。教师依据线上学生的学习状况,有针对性地安排线下教学活动,针对某些学生在体育运动方面的能力不足,教师应当设计专门的练习课程来加以辅导;针对那些需要增强体质的学生群体,合理安排诸如跑步、游泳等团队体育活动。国家智慧教育平台实现了线上线下的教育环境互动,让教师能够即时掌握学生的学习动态和进展。在面对面课堂上,教师能够针对学生在网上课程中遭遇的难题进行解答,从而提升教学效果。融合线上线下的教学模式,让学生依据个人喜好和需求来挑选学习资料,从而激发了学习热情;同时,这种模式也让教师更准确地掌握学生的学习进度,进而实施更具针对性的教学,有效提升了教学效果。

总而言之,国家智慧教育平台为初中体育教学提供了丰富多样的资源和便捷的信息化手段,使初中体育教学将更加科学、高效,有助于提高学生的体质健康水平和体育素养。

参考文献

- [1] 李新. 关于初中体育课堂有效教学策略探究[J]. 教学周刊, 2021(34): 161-162.
- [2] 陆冬桂. 初中体育课堂有效教学的实践策略[J]. 读写算, 2021(25): 81-82.