

“三个课堂”助力高中英语高质量教学的实践探究

温娟娟

乐安实验学校

摘要：国务院2020年3月发布了《关于加强“三个课堂”实施的指导意见》，要求到2022年全面实现“专递课堂”“专递课堂”“名校网络课堂”在广大中小学校中的常态化应用。本文主要探讨了如何通过“三个课堂”助力高中英语教学高质量发展。

关键词：“三个课堂”；高中英语；高质量教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.174

引言

随着全球化的加速，英语在国际交流中的地位越来越重要，高中英语教学也变得越来越重要。“专递课堂”可以帮助农村薄弱学校和教学点开齐开足开好国家规定的课程；“名师课堂”助推更大范围共享名师资源，促进教师专业发展；“名校网络课堂”将推动优质教育资源在区域或全国范围内共享。然而，如何提高英语教学质量，一直是教育界关注的焦点。本文认为，要想实现高中英语教学高质量发展，需要“三个课堂”相互配合，共同发挥作用。

一、“三个课堂”助力高中英语高质量教学的体现

（一）专递课堂助力高中英语高质量教学的意义

通过“专递课堂”这种创新的教学方式，优质的教育资源被公平地分配给了每一位学生，实现了教育资源的均衡配置，在高中阶段英语的教学过程中，追求高品质的教育内容和方法，具有极其重要的意义。首先，通过在线教学平台能够缩小不同地区之间在教育资源上的不平衡状况，在我国，城市与乡村、不同地区之间教育物资存在差异，一些处于遥远地区的学生们很难享受到优质的教育内容。利用网络平台，优质教学资源得以普及，每位学生都能在同一水准的教育阳光下成长，通过实施在线教学传递模式，有助于提升教师的课堂教学质量。在远程教学环境中，教师得以观察并吸取其他优秀教师的教学策略，进而不断提高自身的教学技能。此外，通过专递课堂，教师们获得了更为丰富的教学材料和资源，从而在教案准备和课堂教学中能更加自如。最终，通过专递课堂，能有效提升学生的学习热情及其学习成果，通过观摩高质量的教学影片，学生们能够更深刻地吸收和把握英语知识点，点燃他们对英语学科的热情，进而优化他们的学习成果。^[1]

（二）名师课堂助力高中英语高质量教学的意义

优质教育资源，出自名师之手，通过网络这一平台，辐射至全国，让每一个渴望知识的学生，都能平等地品味这些教育资源，在高中阶段对英语进行高水准的教学有着至关重要的意义。首先，依托名师课堂能够有效提升学生对学习的热情，学校开设的网络教学课程，通常拥有卓越的教学成果和水平，学生能通过网络平台接触到名师教育资源，进而提升他们学习英语的热情。通过网络平台，名师课堂教学资源能够帮助学生开阔眼界，借助名师课堂的在线教学平台，学生能够接触和学习到多元化的教育思想、教学策略和专业知识，从而开阔眼界，坚实未来学习和成长的基础。最终，名师课堂对于增进教师授课质量具有积极作用，教师可以通过参与优秀学校的网络教学项目，持续增进教学技能与素质，确保高中英语教学的高水准。

（三）名校网络课堂助力高中英语高质量教学的意义

名校网络课堂通过网络教学方式，将自身的教学资源扩散至全国，让全国的学生有机会享受到最优质的教育，这对提升高中英语教学水平有着关键性的影响。首先，借助名校网络课堂，能有效提升学生的学习热情，重点学校开设的网络教学课程，通常拥有卓越的教学品质与水准，学生得以通过网络平台，接入优质教育资源，这进而提振了他们对英语学习的热情。名校网络课堂能够帮助学生开阔眼界，借助名校网络课堂，学生们能够掌握多样的教育思想、授课技巧以及专业知识，开阔眼界，从而为未来的学业和成长奠定坚实的基础。最终，名校网络课堂有助于提升教师的教学能力，教师可以通过观摩重点学校的网络课堂，持续强化自身教学技能与素质，确保高中英语教学的高水准。

二、“三个课堂”实现高中英语高质量课堂的路径

（一）“专递课堂”确保教育公平，提升教学质量

以“专递课堂”作为助力教育均衡发展的关键方式，重点面向农村地区教育资源较弱的学校和教学点，确保这些区域能够全面、充足、高质量地开设国家规定的课程，借助这门课程，高品质的教育资源成功抵达这些地区，稍稍缓解了教育资源分配的地域不平衡所带来的不平等现象。此外，通过远程教学模式，有助于提高所述学校的教学水平，确保学生在相似环境中能接触到优良的教育资源，这样做不仅能够减轻城乡之间在教育领域的差异，也是推进教育公正的关键行动。

（二）“名师课堂”提升教师队伍的专业水准，优化教育成果

通过“名师课堂”平台，优质的教育资源得以广泛传播，有效促进了众多教师的专业成长。资深教师拥有深厚的教学积淀和独到的教学技巧，他们的授课模式对其他教师而言是值得学习的榜样。知名教师的教学平台，还能增进教师间的互动与协作，让老师们能够互学互进，共同提升。借助该方法，教师队伍的专业能力和授课技巧得以全方位提高，从而推动全国教育品质的显著增进。

（三）“名校网络课堂”平台实现共享，提升了教育水平

优质的教育资源将通过“名校网络课堂”实现跨区域共享，此举将有力提升我国整体教育质量。知名学府聚集了大量优秀教师和浩瀚教学条件。借由线上教学平台，这些教学资本得以扩展至更广泛的区域，进而让更多学生受惠。与此同时，知名学府的在线教学平台能够增进各地教育资源的互动，催生教育革新，推进教育体制的变革，这一分享机制对于提升全国的教育品质起到了积极作用，为培育更多优秀人才打下了牢固的基础。

三、“三个课堂”在高中英语课堂教学中的应用

（一）专题课堂的运用

在农村学校，受限于教育资源短缺，学生们在英语这门科目上常常遭遇众多挑战，面对这个问题，我们可以采用“专递课堂”这一创新教学方式，逐个击破难关。借助“专递课堂”模式开展高中英语课程，能显著改善农村地区教育资源短缺的现状，借助精心设计的预习、灵活多样的教学互动以及充实的作业练习，学生们能在愉悦的学习环境中掌握英语，进而全方位提升个人素养，

同时，这样的教育方式有助于塑造学生的文化观念，帮助他们更深入地认识并认识英语知识。

以“Cultural Heritage”为例，在上课前需做好各项教学资料的完备工作，在农村地区，师资力量相对薄弱，教学资源也较为有限，然而，教师可以通过“专递课堂”这一平台，获取到城市中的优秀教育资源，教师得以从互联网平台下载与文化遗产相关的教学视频、图片和文章等资料，这样就可以在课堂上为学生提供多样化的学习资源。在课程初始阶段，教师能够借助“专递课堂”这一平台，播放一部介绍“Global Cultural Heritage”的短片，使学生对当天的学习主题有个大致的认识，接着，教师可以号召学生们阐述各自掌握的文化遗产，以此点燃他们对知识的渴望。在进行课文讲授时，教师应善于运用“专递课堂”所提供的各类资料，助力学生对文本精髓的深刻把握，以“文化遗产”教学为例，教师能够依托教材中的重点词汇，比如“antique”、“historical interest”等，辅导学生开展单词学习，教师经由“专递课堂”这一平台，能够获取与教学内容相关的背景资料，进而向学生阐述文化遗产的重要性和珍贵价值。在教学过程中的互动阶段，教师引导学生组成小组进行深入探讨，共同表达对于文化遗产的理解与观点，老师们不妨筹划一些富有吸引力的互动环节，例如让学生们充当向导，向同伴们详细阐述某项文化遗产的背景和内在价值，借助该方法，学生能更有效地将学得的知识应用于实际情况。下课之后，教师可安排一些和“Cultural Heritage”有关的课后任务，让学生更好地掌握所学知识，教师吩咐学生们作文一篇，主题涉及某项文化遗产，抑或指导他们挥毫泼墨，绘出文化遗产的图像，完成这些课业任务，学生们能增强自身的写作和绘图技巧，并增进对文化遗产的领会。

（二）名师课堂的应用

在高中阶段的英语课程中，采用“名师课堂”模式进行教育是紧跟时代潮流的教学手段。采用一系列教学方法，我们能观察到，在高中英语课上，“名师课堂”能够切实增添学生学习的热情与主动性，并助力学生深刻领会与熟练运用语态语法点，此举尚有助于培育学生团结协作的精神和独立掌握知识的能力，为他们的英语学业打造一个牢靠的基石。

以“Wildlife Protection”课程为例,分析在“知名教师授课”中运用何种策略,能够高效地进行英语的教学。文章主要阐述了保护野生动物的紧迫性,诸多文本以动物自然为题材,采用了大量的被动表达,诸如“Wildlife is being guarded in many forms”“There are many laws and regulations enacted to maintain the ecological diversity”,这些例子向学生们展示了众多英语时态的用法。教师可通过“名师课堂”展示一部关于野生动物保卫战的教學视频,指引学生们将目光聚焦于“Wildlife Protection”这一议题,影视资料可以展示某些野生动物正面临危险,同时描绘人类为这些生物实施的防护措施,通过观影,学生们能够对被动语态形成初步认识。消化了文章主旨之后,教师能够指引学生们跟着“名师课堂”里边的资深教师共同探究被动语态的学问,优秀教师通过阐释和实证,使学生理解非主动语态的构成与运用,在此过程中,教师应适时中断教学,促使学生进行思索与交流,以此确保对被动语态的领悟。教师能够指导学生去剖析文章里的被动结构,让他们观察并归纳被动语态的构成规则和应用方式,学生可以借助这种方法,加强对被动语态的认识。当学生们对被动语态有了初步认识后,教师便可引导他们开展小组交流,某些教师能够提供一些涉及动物野生状态保护的语句,指导学生们把它们转换成被动态,学生们通过互动讨论与经验分享,能够借鉴彼此经验,巩固关于被动语态的知识点。小组讨论结束后,教师可选几个小组的学生进行课堂上的公开展示,学生们需要运用被动态,结合所学的文章,创作出有关野生动物维护的短篇文章,在此过程中,其他同学可以吸收并模仿出色的表述方法,以此提升自身的实践技能。课程结束后,教师安排一些关于被动语态的练习,指导学生在家加强训练,同时,教师还能够激励学生借助“名师课堂”展开独立学习,以此助力他们提升英语能力。

(三) 名校课堂的应用

在高中英语课上,运用那些来自“名校”的课堂资源进行教学活动,这代表着一种新颖的教学方法。在推进课程的进程中,教师需重视学生的反馈信息,结合实际状况对教学方法进行优化调整,同时,重视指导学生运用批判性和创造性思维,以此增进其对英国历史及文化的认知与理解。融入名校课堂素材和网络资源,能够使高中英语的教学过程更加活泼、引人入胜,在教学互

动中,重视学生的主导角色,培育其独立思考与创新的能力,能有效提升学生对英语语言和文化知识的掌握。

以“History and Traditions”为主题,进行了教学分析,通过让学生通读英国简明历史,把握英国的地理、社会和文化概貌,并引导学生深入探讨历史与社会文化之间的内在联系。教师引导学生通过翻阅资料,理解英伦三岛的历史变迁,了解其地理特征、社会结构和文化底蕴。指导学生们全面了解英国的社会与文化各层面,以此拓宽他们的文化视界培养学生批判性思维和创造性思维。在教学资源方面教师可以从两方面着手。名校课堂资源:提供详实而可靠的英国历史文化背景的资料。网络资源:整理涉及英国过往与现行文化风貌的视觉素材,包含图像与动态影像资料。教师借助英国地图的展示,唤起学生对英国历史文化的探究欲。借助名校课堂的教学素材,概要呈现大不列颠的历史脉络,使学生们通晓英伦三岛社会变迁的历程。让学生通读“History and Traditions”教材,通过团队互动和经验交流,深入把握英国的地理、社会及文化概况。安排学生就教材内的英国社会文化特征及其根源进行深入讨论,以此锻炼他们的批判性思考能力。教师还可以以“What's in a Name?”为主题,指导学生撰写一篇探讨英国名字起源的篇章,激发他们展开想象和创造性思考。通过归纳历史事件,让学生领会历史与社会文化的内在联系,增强其对英国历史文化深度理解的把握。教师也要积极开展教学评价。在教室里的互动交流中,学生表现出了较高的参与热情。作业完成情况:检验学生对于教材篇章的认知水平。如创造性思维:学生在撰写探讨英国名字由来篇章的过程中展现出了个人能力。

总的来说,“三个课堂”的协同作用,可以为高中英语教学提供全方位的支持,推动教学高质量发展。我们需要在教学实践中,积极探索如何更好地利用这“三个课堂”,为学生提供更加优质的教学服务,帮助他们更好地掌握英语知识,提高英语素养,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 丁瀚潮. 数字化情境创设在高中英语语法教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [2] 吴丽清. 微课在高中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2019(44): 153.