

初中生法治素养提升的路径与方法探索

陈忠烜

沈阳市辽中区老大房九年一贯制学校

摘要：新课程标准是国家对基础性课程的基本规范和质量要求，为了最大限度地促进教育公平，提供高质量的教育，新课程标准是教材编写、教师备课、教学实践、教学评估以及考试命题的根本依据。随着时代的进步与发展，为了培养学生的综合素质，各科目都格外重视教学设计与实践。在新课程标准推行的背景下，初中道德与法治需要以课程的革新来实现既定的教育目的，引导学生在该门课程中培养应有的知识、情感、态度观念，从而促进学生的全面发展。本文在初中道德与法治教学实践的现实需要之下，分析当前教学的意义和任务；在新课标的指导下，结合学生的发展现状，尝试给出科学的教学实践策略以革新现有的教学现状。

关键词：初中道德与法治；新课标；教学策略；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.003

引言

2022年版的《义务教育道德与法治课程标准》明确提出：要以社会发展和学生生活为基础，构建综合性课程，提升学生的思想道德素质、道德修养、法治素养和人格修养。由此可见，在2016年《品德与生活》更改为《道德与法治》之后，这门课程在主题和教学内容上做出了改变与调整，而在新课标的指导下，道德与法治能让学生学习到更多基于教材而高于教材的知识与技能，这些内容能让学生受益终身。那么，如何创新初中道德与法治的教学策略与方法、促进学生法治思维全面发展呢？这就是每个教师亟待解决的问题。

一、新课程标准下的初中道德与法治教学

我国是法治国家，^[1]所以一线教师必须立足于道德与法治课堂的实际教学内容，研究初中道德与法治课堂的实际应用，突出教学重点，综合提升社会实践在初中道德与法治教学中的应用^[2]。

（一）新课标对培养初中生法治素养的指导

新课程改革的方向是以学生的核心素养培养为目标，而核心素养中所包含的内容具有多方面的特征。比如在道德与法治课程中，需要注重培养学生个人思想政治修养、社会关爱，家国情怀，了解教材中对于我国社会主义制度的认识、培养学生认识和了解我们日常生活中的公共道德，并在此基础上培养学生对于法治的理解，自小培养他们知法、懂法、守法、护法的精神。从此课程的功能不止在于加强学生的认知教育，而在于培育新时代学生正确的世界观认知，加强学生在自主发展、合作参与、创新实践之上的素养。突出强调道德与法治课程的重要性，在于加强中学课程的均衡性和综合性，教育

教学实践并不总是关注学生智育的发展，更在于加强学生德育的综合性目标，达到核心素养对知情意行的全面要求。将课程与生活实际相联系，不仅有利于降低课程的抽象性，易于学生理解掌握，更在于培养学生对正确生活观念的认知，成长为奉公守法的优秀青年^[3]。

（二）践行新课标的规定，提升现实教学质量

在现阶段教学下，通过转变课程的功能，将智育结合起来进行教学，关注核心素养对于学生基础知识、内在情感观念、实践行为的培养。注重课程的综合性、生活性。初中道德与法治课程包含了多方面的内容，即政治生活、经济生活、文化生活以及学生的个人生活等方面都有涉及，这些设定就与核心素养息息相关。因此，教师在教学中要通过创设新的情景，高效融入当下时热点、社会广泛关注点以及学生关注的重点领域等内容，促进学生进一步认识了解当今社会的发展。任何课程的开展中的重要组成部分都包含了具体应用，所以在展开具体的教学中，教师在教学中要根据生动有趣的情节教学活动，真正落实思政教育，为课程的核心素养与课程融合创造条件^[4]。

二、初中道德与法治教学现状分析

初中道德与法治不仅是一门基础性科目，更作为中考的主要科目备受教师，甚至是学生及家长的额外重视，然而应试的传统导致了“重智轻育”的现状，忽略了学生在道德与法治层面的知识运用、情感态度、法制观念、拓展创新能力的培养。该门课程的教学多以课堂上教师机械的灌输式讲课为主，教师讲解知识要点并辅之以阶段性的测验，凭借卷面成绩来反映学生的学习水平，随之改进教师的教学方式。最重要的一点，部分教师安于

灌输式的教学方式，以学生能够记住教材上的关键点，考试过程中能够找准关键词进行答题为标准，从而在整个校园内，形成了成绩之上的教学习惯。培养学生综合性核心素养的科目演变成了追求单一的知识性目标，这不符合新课程标准对中学生的相关培养规定，不符合核心素养中“立德树人”对学生知识情感能力的双重要求，不符合现代教学的民主性和科学性^[5]。

三、培养初中生法治素养的教学实践

新课标下，转变课程的功能，智育一体教学，实现教学与生活的关联性、迁移性，从而更加关注学生的知识技能、态度观念、情感转变，使义务教育关注学生的核心素养，从而服务于学生的终身发展。

（一）结合时代发展需求，转变课程功能

初中道德与法治教学依然是以课堂为中心所展开的，因此教师需要从教材本身出发，根据课程的教学目标要求来构建科学的课堂结构。初中道德与法治教材在全新的社会改革建设中，不断改版创新，得到了教育领域的各个主体的支持。因此教师的教学需要着重从时代发展潮流、文化创新、经济社会发展等等层面来转变课程的育人功能。融入了生活实际例子，与学生展开多方面的互动，采用丰富的多媒体教学技术，让教材中原本抽象的知识点转化为学生能够理解和感知的形式，调动学生的情感认知来理解理论知识，将理论知识与生活实际结合，最终养成学习是为了生活的理念，从而在逐渐的适应中转变课程的功能。例如：在进行七年级上册“友谊的天空”这一单元进行教学时，可以让学生联系自身生活的实际，分享自身与朋友相遇、相知、相识的过程，促进学生能从自身出发，对课本问题展开思考，形成正确的交友价值观。

（二）依托课程标准，制定教学目标

最新版的《义务教育道德与法治课程标准》对初中道德与法治教学具有指导性作用，同时点明道德与法治课的思想性、政治性、综合性与实践性四个特点。因此，在教学过程中，教师应依托课程标准中“培养学生成为担当时代重任的时代新人”的总目标，确定每一单元、每一课时的小目标，以小目标的逐个实现推动总目标的最终达成。而道德与法治核心素养有道德品质、健康生活和法制观念，教师可以从这三个方面出发，确定教学目标，这里以“社会生活讲道德”这一课的教学目标制定为例。

道德品质目标：了解尊重、诚信的含义；学会尊重他人、以礼待人、诚信待人。健康生活目标：引导学生学会在日常生活和学习中理解他人、尊重他人，养成尊重他人的好习惯，为学生的日常人际交往打下良好的基础；初步形成“己所不欲，勿施于人”的生活态度。法治观念目标：了解自尊与尊重他人二者之间的关系，反思自己在人际交往过程中存在的问题并思考、提出解决办法。在很多时候，初中阶段的学生贪玩好耍，需要教师将教学目标明确传达给学生，并跟踪学生在知识、情感、意识、行为等层面的落实情况。

（三）依托生活情境，灵活多样教学方法

德育本就是道德与法治课程中的一部分，甚至可以说贯穿了学生学习生涯始终，将德育融合、运用于初中道德与法治教学中，既是国家与社会培养人才的迫切需求，也是传承和弘扬中华民族传统美德与文化的客观需求，更是促进学生全面发展、帮助学生养成高尚的道德品质与基本的法律意识的个人发展诉求。虽然当前教学中仍存在一些问题，但随着新课改与素质教育的普及和深化，在师生的共同努力之下，道德与法治这门课程将获得长足的发展，而师生也会在“教”与“学”这一过程中实现协同发展、共同成长。

1. 开发课程资源，挖掘德育生活元素

初中道德与法治教学有着丰富的课内外资源，课内资源包括教材、教参、校内图书馆等，而课外资源则有本地人文场所、图书馆、科技馆等地。当然在信息时代的背景下，教师不能忽视网络资源对提升道德与法治教学效率、促进德育在教学中的融合与运用的作用。因此，在教学过程中，教师应积极开发课内外资源，挖掘其中的德育元素，将其转化为学生感兴趣的、能设身带入的教学内容，以此充实课堂内容，提升课堂实效性，让德育的运用更加“润物细无声”，从而营造轻松、愉悦的课堂氛围。

以八年级上册教材为例，教材中可挖掘的与学生生活密切相关的法治元素，如下：第一课，丰富的社会生活，培养学生参与社会生活、建设祖国的责任感与使命感。第二课，网络生活新空间，引导学生以辩证的观点来看待网络空间，网络所营造的虚拟世界并非法外之地，依然需要法律法规进行行为约束。第三课，社会生活离不开规则，培养学生社会秩序对人类社会的重要性，树立遵守社会规范的意识。第四课，社会生活讲道德，学

会平等对待他人，尊重他人；第五课，做守法的公民，带领学生了解违法行为及其危害，如何利用法律武器捍卫自身权益。第六课，责任与角色同在，教导学生承担责任的代价与报答，树立社会责任感。第七课，积极奉献社会，知道关爱他人的作用并培养与人为善的艺术。第八课，国家利益至上，培养爱国主义情怀与国家利益至上观念。第九课，树立总体国家安全观，增强自觉维护国家安全的意识。第十课，建设美好祖国，树立远大理想，争做时代新人。这些都是用来培养学生法治素养的教学内容，教师应该善于梳理课程，将其中的德育生活元素充分运用到实际的教学课堂中。

2. 以生活场景为载体，建构课外思考与成长空间

例如：以九年级《文明与发展》这一课的内容为例，教师可以带领学生关注垃圾分类在我国的实践发展，带领学生去认识垃圾分类为我国带来的资源整合与节约，再为学生布置“垃圾分类”对文明家园的影响这一实践作业，让学生根据网络数据化分析与实践生活的结合，认识到垃圾分类的重要性，达到课内内容与生活实践的有效整合，帮助学生进一步构建课外思考能力，加强学生的社会实践认知。另外，教师在具体的教学中要融入各种现实生活应用场景，引入一些具有挑战性的任务，创设有意义的情景，拒绝空洞的说教，以有句话的教学内容，潜移默化地影响学生，达到润物细无声的教学境界。

3. 开展实践活动，落实德育知识转化为德育情感、行为

无论是德育还是道德与法治，都不是“空中楼阁”，德育在道德与法治教学中的融合与运用更不是仅靠教师的理论讲授就能完成的，因此，教师要合理安排教学环节与时间，开展一系列有意义的实践活动，以实现德育和道德与法治的融合，让德育渗透到学生学习与生活的方方面面。一方面，教师可以利用教材中的德育元素开展辩论会、抢答题、读书交流会等，以改变传统教育模式下道德与法治课堂枯燥乏味的课堂气氛，让整堂课由学生主导，让学生在实践活动中受到更深刻的德育教育；另一方面，教师可以以实践任务的形式让学生与家长、同学一起去到本地不同场所中进行考察、调研，对课堂知识进行拓展、延伸与补充，以此获得更加全面的发展与提升。

例如，在学习“积极奉献社会”这一课时，教师可以将学生分组，并布置如下实践任务：第一、选择图书馆/敬老院/社区/村委会任意一个地点，开展为期一

天的社会实践；第二、协助工作人员开展劳动，如帮助图书管理员整理书架，给敬老院老人们“送温暖”等，并以视频或照片的形式进行记录；第三、小组成员共同撰写实践报告，其中应包括时间、地点、所做的事和感受，并制作成电子课件，进行小组汇报。

(四) 创新考评方式，创建于素质教育相一致的考评机制

由于初中政治所涉及的知识面较广，教师在展开教学中不能面面俱到，所以必须重视教学重点内容，合理提取多方面的知识，不断创新教学模式，为学生创造出更加全面的课堂，引导学生的综合素质得到有效的提升。例如：教师在讲授“在集体中成长”这部分的内容时，可以组织学生展开“为班级做贡献”的教学主题活动，教师可以从学生的学习、卫生打扫、好人好事等多方面抛出话题，让学生通过小组合作的教学模式，思考自身所能为集体做出的贡献，引导学生树立团体意识，引导学生的综合素质得到全面的提高。

结语

综上，在新课标的要求下，教师的教学要从课程功能、课程目标、课程实施、课程评价多角度出发，紧跟时代发展的步伐，紧贴学生成长的需求，认识到初中道德与法治课程教学的重要性和实践性。教师要切实认识社会实践模式的应用价值，高效创建具体的实践教学内容，帮助学生在多样化的实践内容引导下，提高学科基础能力建设，形成正确的三观，成为社会发展所需要的创新型人才。

参考文献

- [1] 罗琴丽. 新课标基础上心理健康教育元素融入初中道德与法治教学的实践路径[J]. 中小学心理健康教育, 2023(08): 72-76.
- [2] 徐美双. 初中道德与法治教学中落实新时代爱国主义教育的路径[J]. 试题与研究, 2023(06): 40-42.
- [3] 殷旭姣. 新课标对初中道德与法治教学的启发——以生活化教学为切入点[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(02): 11-12.
- [4] 王森. 指向核心素养的初中道德与法治议题式教学——以师生之间为例[J]. 考试周刊, 2023(44): 159-162.
- [5] 冯敏. 新课改背景下初中道德与法治作业设计策略探究[J]. 试题与研究, 2023(31): 31-33.