

# 浅谈初中历史高效课堂的构建策略

贾志玲

青海省西宁市湟中区康川学校

**摘要：**在初中历史教学中，构建高效课堂尤为重要。因此，初中阶段，也是学生树立正确学习观念、打好坚实基础的关键时期。在这一阶段，教育者要重视教学策略的研究，构建高效课堂，让学生拥有一个良好的学习环境。

**关键词：**初中历史；高效课堂；构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.012

## 引言

近年来，举国上下进行新一轮的新课程改革，核心素养教育作为一种新兴教育理念，引起了广泛的关注和研究。核心素养的提出源于对传统教育的反思和对现代社会人才需求的认识。传统教育注重知识的灌输和记忆，忽视了对学生的综合能力和素质的培养。现代社会对人才的需求已经不再只是对知识的要求，更注重人的综合素质和能力，因此核心素养的理念应运而生。历史学科的五大核心素养包括：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面，核心素养强调要培养学生的综合素质和能力，涵盖知识、技能、情感态度和核心价值观等多个方面。在教育教学领域，核心素养理念的引入对历史教育教学提出了全新的要求和挑战。

## 一、初中历史教学中史料教学的重要性

史料，作为历史研究的基本材料，承载着丰富的历史信息，包括历史事件的发生、社会背景的演变、人物的命运等多重层面，不仅对学生的历史学习具有基础性作用，更为深远的是它在学生历史素养培养中不可或缺的地位。历史不是一连串事件的堆砌，而是一个复杂的网络，其中各个历史事件、人物和现象相互交织、彼此影响。通过分析史料，学生可以深入了解历史事件的根本原因、背后动因以及在历史进程中的地位，这有助于培养学生的历史思维，使他能够更全面地理解历史发展的复杂性和多样性。同时，史料教学能够锻炼学生的分析能力和思考能力。学生需要在史料中找寻线索、提出问题、搜集证据，并进行逻辑推理，这种思维过程不仅有助于学生理解历史，还培养了其批判性思维和问题解决能力，这些都是日常生活和职业中非常重要的技能。另外，史料教学提供了丰富的资源，可以激发学生对历史学习的兴趣。真实的历史史料往往充满戏剧性和情感，通过深入研究史料，学生可以更加身临其境地感受历史故事，增强对历史的亲近感，这将有助于激发学生对历史学习的兴趣与热情，使学生更愿意主动深入学习历史知识。因此，初中历史教学中的史料教学不仅有助于学生历史素养的提高，更重要的是培养了学生的分析思考

能力、激发了学生对历史的兴趣，为其未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

## 二、初中历史高效课堂构建的重要性

初中历史高效课堂的构建对于提升教育质量、培养学生核心素养以及促进学生全面发展具有至关重要的意义。首先，构建高效课堂能够显著提升教学质量。初中历史学科涉及的知识点广泛而深入，如何在有限的教学时间内高效地传授这些知识，让学生真正掌握并理解，是教育者需要面对的重要问题。通过构建高效课堂，教育者可以优化教学内容和教学方法，使课堂教学更加有针对性、系统性和趣味性，从而提高学生的学习效果。其次，构建高效课堂有助于培养学生的核心素养。历史学科的核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等方面。在高效课堂中，教育者可以通过设计丰富多样的教学活动，引导学生主动探究、积极思考，从而培养他们的批判性思维、问题解决能力和情感态度。这些核心素养的培养对于学生未来的学习和生活具有重要意义，能够为他们打下坚实的素质基础。此外，构建高效课堂还能够促进学生的全面发展。初中历史学科不仅涉及历史知识，还涉及政治、经济、文化等多个领域，是一个综合性很强的学科。在高效课堂中，教育者可以通过跨学科的教学方式，将历史学科与其他学科相融合，从而拓展学生的知识视野，提升他们的综合素质。同时，高效课堂还能够为学生提供一个积极、健康的学习环境，让他们在轻松愉快的氛围中学习成长。综上所述，初中历史高效课堂的构建对于提升教育质量、培养学生核心素养以及促进学生全面发展具有重要意义。教育者应该积极探索高效课堂的构建策略，不断优化教学方法和教学内容，为学生提供一个优质的学习环境，助力他们健康成长。

## 三、初中历史教学的现状

初中历史教学的现状表现为既有值得肯定的一面，也存在一些亟待改进的问题。值得肯定的是，随着新课程的推进，初中历史教学逐渐注重培养学生的综合素质和能力。教育者开始尝试采用多种教学方法和手段，

如情境教学、项目学习、合作学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教育者也越来越重视史料的运用，通过引导学生分析史料，培养他们的历史思维能力和批判性思维能力。这些变化使得初中历史教学在一定程度上更加符合现代教育理念的要求，为学生的全面发展奠定了良好的基础。然而，初中历史教学也面临着一些挑战和问题。首先，应试教育的阴影仍然影响着初中历史教学。在一些学校，历史学科被视为“副科”，不被重视，教学时间被压缩，教学内容被简化，学生的历史学习往往停留在记忆知识点和应试技巧上，缺乏深入的理解和思考。其次，部分教育者对新课程改革的理解不够深入，教学方法和手段的运用不够灵活多样，导致课堂教学沉闷乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，学生之间的个体差异也给初中历史教学带来了一定的挑战，如何针对不同学生的特点和需求进行有针对性的教学，是教育者需要思考的问题。

#### 四、初中历史高效课堂的构建策略

##### （一）激发学生的学习兴趣

历史是一门涵盖范围十分广泛的学科，学生在历史学习过程中可以了解古今中外各种政治、经济、文化、科技等的产生、发展以及演变过程。可以说，学习历史，就是在认识世界，了解人类。由此看来，历史是一门十分重要的学科。作为历史教师，首要任务就是要让学生在开始学习历史时就爱上历史，对这一门学科产生比较浓厚的兴趣。这样一来，学生在后续的学习过程中就会更加专注。如何激发学生的学习兴趣呢？在正式教学之前，教师可以先不急着想向学生讲一些比较详细的内容，可以先介绍整本书或某个单元的框架，让学生清晰地知道自己接下来将会接触什么样的内容。例如，在学习中国历史的时候，我们会从史前时期开始，再到夏商周时期、秦汉时期、三国两晋南北朝时期，最后一直到新中国成立。有了这样一个明确的历史框架，学生对于深入了解框架中每一个具体时期的具体要素就会有更加强烈的欲望。因为框架中的概念往往是模糊的，要想深入研究，就必须不断探索。学生一旦被激起了求知欲，他们就会更加愿意主动预习新知，在课堂上也会认真听讲，课后积极钻研。

##### （二）切实强化合作交流，查漏补缺

在构建初中历史高效课堂的过程中，要想体现教学的高效性和实效性，教师需要在师生互动交流以及互动反馈、评价优化等方面进行有效加强，这样才能在引导学生进行合作学习、自主探究的过程中，对于相关历史知识进行深入学习和有效领会。与此同时，也通过高效课堂的构建，让学生积极融入，体现历史课程的系统性

和完善性，对学生进行正确引导。这样，可以体现出历史高效课堂的构建效果，为学生整体学习质量的提升奠定坚实基础。

##### （三）让学生进入历史氛围中学习

人在学习时，学习氛围是最重要的，良好的氛围能够促使一个人不断向更加深入且专注的方向发展。以历史七年级下册第三单元《明清时期：统一多民族国家的巩固与发展》的教学为例。学习明清历史，首先就需要了解明清时期的时代背景：政权如何产生、皇权如何巩固等。当学生初步了解了当时的时代背景，就会对接下去要学习的政治、经济、文化、科技等的发展状况以及为什么会出现这一现象有更加深入的体会。总而言之，不管学生学习到了哪一部分内容，教师都要尽量营造良好的学习氛围，激发他们的学习兴趣。这样能够让他们的思维更加灵活，学习效率也会更高。

##### （四）强化历史知识的实际应用

历史并不是一门孤立的学科，它与我们的现实生活紧密相连。在构建初中历史高效课堂的过程中，教育者应注重强化历史知识的实际应用，引导学生将所学知识应用到现实生活中，从而提升他们的实践能力和综合素质。例如，在学习古代政治制度时，教育者可以引导学生思考现代政治制度与古代政治制度的异同，以及这些政治制度对社会发展的影响。通过学习，学生可以更深入地理解政治制度的演变过程，同时也能够提升他们的政治素养和社会责任感。此外，教育者还可以结合历史事件和人物，引导学生分析其中的经验教训，培养他们的批判性思维和问题解决能力。通过强化历史知识的实际应用，学生不仅能够更好地理解和记忆历史知识，还能够提升他们的实践能力和综合素质，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

##### （五）在课堂上不断夯实巩固

学习历史少不了课后的反复记忆与背诵，所以课堂上四十五分钟的专注学习对于学生来说至关重要。对于很多知识点，如果在第一次学习的时候就能够掌握，就能够为课后的复习减轻压力。在课堂上，教师可以通过这几种方法加深学生理解：第一，教师可以在上课之前先为学生搭好课文的基本框架，从框架出发不断地去扩充内部的细节，这样的整体学习法能够让学生厘清逻辑，在背诵记忆的时候按照逻辑回忆内容。第二，教师也可以组织学生开展小范围的背诵活动，随机抽取一位同学对所学内容进行限时记忆。在这样紧张有压迫感的环境之下，学生的记忆能力会不断提升。同时，他们在背诵时会有老师、同学进行监督，对出现的错误印象更加深刻，之后也能够及时改正。第三，课堂上由教师带领学生进

行知识点的记忆,这样,学生在课后自己复习的时候也会不自觉地跟着教师的思路进行下去。这样更加高效的记忆方式对于学生日后的发展来说尤其重要。这样做极大地提高了课堂效率,让学生学习历史更加轻松。

### (六) 利用多媒体设备丰富教学手段

在信息技术高速发展的当下,多媒体设备在教学中的应用也越来越广泛。对于初中历史教学而言,利用多媒体设备可以丰富教学手段,使课堂更加生动有趣。例如,教师可以利用视频、音频、图片等多媒体素材,将历史事件、人物、文化等生动形象地展示给学生,让学生更加直观地了解历史。同时,多媒体设备还可以提供互动功能,让学生在课堂上进行实时互动,提高课堂的参与度和活跃度。利用多媒体设备进行教学,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高课堂的教学效果,使历史课堂更加高效。

### (七) 用合适的方法强化学生记忆

历史作为一门文科,有许多内容需要学生记忆,其中包括一连串的时间线、各种各样的战争以及朝代更替的过程,甚至有关不同历史人物的评价等。需要记忆的东西越多,学生就越会觉得枯燥乏味。这种强行死记硬背的方式不仅不利于关键信息在人脑中的留存,也会让学生的学习热情下降,会让他们觉得学习历史是一件十分枯燥的事情,从而不愿意花太多的时间在记忆和背诵上面,长此以往,历史成绩也就得不到提高,甚至一落千丈。为了避免这一情况的出现,教师必须采取合适的方式加深学生对于学习内容的记忆,提升学生的记忆能力,使其有更多的时间与精力来学习更多更新的东西。以历史九年级下册第六单元《走向和平发展的世界》的教学为例。这一单元的内容相较于前几个单元来说更加宽泛,教师在帮助学生进行背诵记忆的时候,可以先提取一些关键词,比如联合国,与其有关的词语有构建、和平、安理会、经济全球化等。首先了解这些词汇所蕴含的意义,再由词汇向外延伸,不断拓展相关内容。这样的方式能让学生掌握比较关键的几个记忆点。在分析联合国的时候抓住关键信息,就不会脱离主题。

### (八) 注重培养学生的批判性思维

在历史教学中,培养学生的批判性思维是至关重要的。通过对历史事件、人物和文化进行深入分析,学生能够独立思考、评价并形成自己的观点。为此,教师可以设计一些具有争议性的议题,引导学生展开讨论和辩论,鼓励他们提出不同的观点和论据。同时,教师还可以引导学生学习历史研究的方法,培养他们运用证据和逻辑进行论证的能力。通过培养批判性思维,学生能够更深入地理解历史,同时也能够提升他们的思维能力和综合素质。

### (九) 开展多样化的历史学习活动

为了丰富学生的学习体验,教师可以组织多样化的历史学习活动。例如,可以开展历史剧表演、历史主题演讲比赛、历史知识竞赛等,让学生在参与中感受到历史的魅力。这些活动不仅能够提升学生的历史学习兴趣,还能够培养他们的团队合作、口头表达和创新能力。同时,教师还可以鼓励学生参与历史研究项目,如编写历史小论文、制作历史主题的手抄报等,让学生在实践中深化对历史的理解和认识。

### (十) 加强历史与现实生活的联系

历史是现实生活的镜子,通过历史学习,学生可以更好地理解现实生活中的种种现象。因此,教师在构建高效历史课堂时,应注重加强历史与现实生活的联系。可以引导学生关注历史与现实中的相似性和差异性,分析历史对现实的影响和启示。同时,教师还可以结合时事热点,引导学生从历史的角度去分析和思考现实问题,培养他们的历史责任感和使命感。通过加强历史与现实生活的联系,学生能够更加深入地理解历史,同时也能够更好地应对现实生活中的挑战和机遇。

## 结语

构建高效初中历史课堂是一个复杂而长期的过程,需要教师和学生共同努力。通过激发学习兴趣、优化教学内容、创新教学方法、加强课堂互动、利用多媒体设备、强化记忆方法、培养批判性思维、开展多样化学习活动以及加强历史与现实生活的联系等措施,我们可以为学生打造一个更加生动、有趣且高效的初中历史课堂。在这样的课堂中,学生不仅能够掌握丰富的历史知识,还能够提升思维能力和综合素质,为未来的学习和生活打下坚实的基础。同时,教师也要不断学习和更新自己的教学理念和方法,以适应时代的发展和学生的需求。只有不断进步、不断创新,我们才能为学生提供更加优质的历史教育,让他们在学习的道路上走得更远、更稳。让我们一起努力,为构建高效初中历史课堂贡献自己的力量吧!

## 参考文献

- [1] 顾小燕. 核心素养下如何打造初中历史高效课堂[J]. 新课程, 2021(18): 200.
- [2] 张宏彬. 核心素养培养背景下的历史高效课堂构建策略研究[J]. 高考, 2022(12): 90-92.
- [3] 武丹舟. 巧妙设计下的初中历史高效课堂教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(5): 177.
- [4] 陈凯. 基于深度思考的初中历史高效课堂的构建[J]. 新课程研究, 2020(5): 23-24.