

浅谈数字化环境下中学道德与法治教学与时政资源的融合

——以部编版道德与法治八年级下册为例

汤晓

江西省宜春市宜阳新区宜阳学校

摘要:初中阶段是青少年价值观涵育的关键时期,政治认同是初中道德与法治课标的核心学科素养,也是实现立德树人教育目标的基础素养。道德与法治课程和现实生活息息相关,与时政热点有着天然的联系。数字化时代的到来,为时政资源的阅读带来了便利,也带来了丰富的资源。在中学道德与法治课的教学中应该借助数字化信息手段,借助时政资源补充道德与法治理论教学,通过教师的引领阅读,带动学生的时政阅读,依靠数字化软件多策略提升师生时政资源的阅读质量,激引导学生自主建构政治认同,突出政治意识、政治情感与政治认同的教学融合。

关键词:数字化环境;道德与法治;时政资源;教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.218

引言

中学阶段是青少年价值观和意识形态养成的关键时期。教育部《义务教育道德与法治课程方案与课程标准(2022年)》(以下简称“新课标”)强调时事教育是实现中学道德与法治立德树人教育目标的重要元素。在道德与法治课程中需要使学生真切感受中国特色社会主义现代化建设的伟大成就,切实认识社会主义制度的优越性,从而培养学生的家国情怀和国际视野。时政资源运用于中学道德与法治教学,在适应中学道德与法治课学科特点的基础上,也顺应了新课程标准的要求。在数字化环境下时政资源内容丰富、涉及面广,同时随着我国网络技术和普及率的不断提高,师生可以通过多种方式和渠道获取时政资源,这为中学道德与法治课和时政资源的融合提供了很大的便利。时政资源和课堂教学的融合能增强道德与法治教学的实效性,有效提高中学生的政治认同,对增强道德与法治课程的润心魅力、有效涵育中学生的政治认同素养有着重要的价值。

一、时政资源在中学道德与法治课程中的价值与呈现

(一)时政资源在中学道德与法治课程中的价值

首先,时政资源与中学道德与法治课程的融合可以增强课堂的感染力。与其他阅读材料相比,时政资源的阅读存在难懂、抽象等特点。其理论性较强、对中学生来说难免觉得比较乏味,甚至“生涩难读”。中学道德与法治课程具有较强的现实性、实践性和时代性的特点,而时政资源的阅读是中学生获取国家大政方针政策、了

解时政信息的重要渠道。道德与法治的教学必须与实际的社会生活以及由其所推动的文化和价值的多元化紧密结合,这对新时代中学生价值观形成至关重要。时政资源的阅读使学生在思辨过程中结合具体情境,使道德与法治的教、学、用实现统一。

其次,时政资源与中学道德与法治的融合能够提高教师对课程资源的合理运用能力。对时政资源的合理运用需要教师平时加强对时政新闻的关注,并能有效结合课程内容和课程资源。以部编版八年级下册道德与法治第六课第二框《国家主席》为例,在解析国家主席职权这一知识点时,体现外事权这一知识点的时政新闻有很多,在教学的过程中要求老师注意选取具有代表性和实效性的时政资源来讲解。例如:2024年4月9日下午,国家主席习近平在北京人民大会堂同来华进行国事访问的密克罗尼西亚联邦总统西米纳举行会谈,同日还会见了俄罗斯外长拉夫罗夫。

最后,时政资源与中学道德与法治的融合促进教师教学方法的探索和创新。传统“填鸭式”的教学方法无法有效地激发学生学习的兴趣,已经无法适应新的课程标准的要求。采用符合学生学情和新课标要求的教学方法才能充分激发与调动学生学习的兴趣和主动性,体现以“学生为中心”课程理念。例如,在讲授八年级下册第四课第二课《依法履行义务》这一小结时,教师可以提前结合学生们比较感兴趣的演唱会这一时政资源布置问题探究:假如歌手在演唱会上假唱,违法吗?如果违法,需要承担什么法律后果?如果歌手在演唱会上假唱,

观众能否要求退票？是否有权追偿？并积极引导学生在上课之前搜集有关演唱会和依法履行义务相关的时政新闻。在上课时教师通过引用 2023 年举办的某系列演唱会中，多场演出被质疑存在假唱的事件，采用小组讨论的方式让学生体会公民的权利与义务相统一，权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现。由此可见，时政资源与中学道德与法治课的融合也在一定程度上助力教师教学技能的提升，教学方法的创新。

（二）时政资源在中学道德与法治课程中的呈现

时政资源，是对当前政治情况和国际、国内政治生活中新近发生或正在发生的各方面重大事件的关注，多数时候还引申为国际社会动态与国内社会热点的探究与分析。在中学道德与法治的教学中可结合教材和新课标的要求进行甄别和选择。内容上，可涉及政治、经济、科技、文化、教育、公共卫生、军事、外交等方面。形式上，通过学生日常能接触到的广播电视、互联网、报刊等，文本、图片或动态音视频等学生喜闻乐见的形式。时政新闻资源的内容和形式有多样化的特点，加强时政资源的阅读能够有效增强中学道德与法治教学的趣味性和实效性。

二、中学道德与法治教学与时政资源融合的困境

随着现代科学技术在教学中的广泛运用，在道德与法治教学中时政资源的运用越来越广、形式愈加灵活有效。新的课程表准实施以来，中学生对时政的接受度和教师的时政运用度均有提升，但是依然面临着一些问题。

第一、教师对时政资源的挖掘利用仍有待完善。初中学生正处于身心发展的迅猛时期，他们对外界环境和各种网络信息有较强的兴趣和吸收能力。但是中学生的思维能力和明辨是非的能力不足，对网络上良莠不齐的各种信息缺乏足够的辨别能力，很容易受到不良网络信息和虚假信息的不良影响。同时他们的自制力不强，如果没有限制使用他们获取时政资源的时间和渠道，很可能会到处部分学生借此机会沉迷于网络。在这一方面需要加强家校合作，引导中学生能够科学自主的利用时政资源，同时也对教师在教学中提高对时政资源的挖掘利用提出了更高的要求。要实现增强学生政治认同的教育目标，教师应该结合道德与法治教学内容在有效的时间内挖掘时政资源的教学价值。时政资源助力于教学目标、教学内容，不仅是对教师信息传播分析能力的考验，而且对教学组织在整合、评析、设计、传播等也有更高的

要求，教师对信息搜索能力和时政阅读资源的敏感度会影响时政资源在教学中的运用。

第二、中学生对时政的关注不足。由于时政新闻资源本身的理论性比较强，很多中学生对时政新闻兴趣不够浓厚，多数学生只在老师要求的情况之下会去搜索相关的时政新闻，不能做到积极主动了解时政热点，这和其成长经历、学业压力、年龄心理特点等也有密切关联。更大的一个困难在于绝大部分学生缺乏运用课程知识对时政资源进行自主分析的学习习惯和能力。

第三、师生获取资源的渠道有待改善。随着科学技术的发展，人们可以通过多种渠道获取时政资源，但是很多非官方渠道的信息有可能存在错误和虚假信息。很多学生获取信息的渠道主要是通过只能手机抖音或者各种 APP 的小视屏获取，而这种非官方的小视频要注意其信息的真实性和可靠性。在实际的教学中，也有很多道德与法治教师会在非官方的渠道下载短视频，这都可能会学生对真是新闻时事的了解。因此在获取时政资源的时候师生要加强筛选和辨别能力。教师可以引导学生多关注如人民日报、学习强国、央视新闻等手机 APP 等官方途径获取时政资源，关注社会热点。例如，在讲授八年级下册第五课根本政治制度的时候，可以让学生通过收看央视的新闻联播或者学习强国了解第十四届全国人大二次会议的会议议程和重要内容，在加强对我国根本政治制度了解的同时，增强中学生的政治认同和爱国情感。

三、中学道德与法治教学与时政阅读融合的实践建议

在道德与法治教学过程中教师要注重利用时政资源，通过创设情景，设置问题引导学生思考讨论，以帮助学生了解国情世情，提高分析判断等能力，形成正确情感、态度、价值观。

（一）注重结合时政资源设置开放性议题，引导学生自主建构政治认同

道德与法治课教学有与时俱进的特点，但教材的理论知识体系相对稳定。在教学中可以结合教学内容紧扣当下社会热点。例如在讲授八年级道德与法治下册第三单元第五课第一课时《根本政治制度》，在讲解人大代表的义务这一知识点时，结合 2024 年两会期间的代表通道的热点新闻，并提出问题，让学生结合时政新闻思考人大代表的义务是什么。通过时政让他们了解 2024 年是我国“代表通道”开设的第七年，同时

结合人大代表钱海军的发言让同学们深刻理解人大代表和人民的关系。通过对时政资源和人大代表义务这一知识点的结合，即达到了知识目标，也让学生在思辨过程中增强了对我国根本政治制度的认同感，同时拓宽学生视野，增长知识。

（二）注重时政资源和学生生活经验的契合度

鉴于中学生的生活经验的特殊特点，教师在课堂中应该从学生日常生活息息相关的真实事例入手，自主组织教学内容，灵活构建知识框架，体现时效性、兼顾趣味性和知识性。例如在讲授第三课第二课时《依法行使权利》结合2023年10月16日四川成都发生一起女童被烈狗咬伤事件，引发了社会的关注的新闻热点，让学生通过思考总结公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。这一新闻热点和学生日常生活息息相关，真正做到“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛的同时培养学生的法治意识，提高学生的道德修养。

（三）采取多样的教学方法在道德与法治课堂融合时政资源

教学有法，教无定法，贵在得法。在实际教学中，必须贴近现实生活，采用灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣，不断探讨实践新的教学方法，推进学生间互动、推动学习方式转变，以适应新的教学要求。在道德与法治教学中更要运用合理的方式运用时政资源。

例如在讲授八年级下册第三单元《人民当家做主》第六课国家主席这一课时中国国家主席的职权这一知识点时，通过创设情境的方式，将最新的时政资源融入课堂，首先向学生展示最新的时政资源，如：2024年3月11日关于《中华人民共和国国务院组织法》的中华人民共和国主席令；2024年4月9日下午，国家主席习近平在北京人民大会堂同来华进行国事访问的密克罗尼西亚联邦总统西米纳举行会谈，同日还会见了俄罗斯外长拉夫罗夫等材料，让学生做小老师给其他同学讲解国家主席的职权。在讲授《国家行政机关》这一小节时，为了让学生更好理解行政机关应当如何行使职权，融合了六盘水市委书记李再勇滥用职权的时政资源，通过小组合作的方式讨论李再勇的滥用职权造成什么不良影响？行政机关应当如何行使职权？通过学生感兴趣的时政资源和多种教学方法对学生多种感官的刺激，吸引学生的注意

力，使学生对道德与法治知识产生强烈的好奇心，同时通过培养学生分析问题的能力和合作学习的能力。

（四）注重挖掘时政资源中的榜样力量实现价值引领

道德与法治课程是落实立德树人任务的关键课程。好的榜样能直抵学生心灵深处，引发学生深思，让学生在敬仰尊崇的同时，从榜样人物身上汲取力量，潜移默化的提升学生的道德修养，促成德育目标的内化。

以部编版道德与法治八年级下册《公民基本义务》为例，融合了2023年感动中国人物杨华德的故事创设情境：在非洲布隆迪的田间地头，有一位专家就像农民一样劳作，他就是来自中国的水稻专家杨华德。通过潜心带领专家组推广杂交水稻种植技术，八年时间成功将该国水稻产量由平均每公顷3吨提升至10吨，让中国的杂交水稻成为摆脱贫困与粮食困境的“金钥匙”。2024年，60岁的杨华德开始了第三期援非工作，11年的辛勤耕耘，将中国的友谊和智慧播撒在这片非洲大地上。他不只带来了优质稻种，更是传递中非友好情谊的使者。通过他的事迹让学生了解坚持权利和义务相统一，任何公民既不能只享受权利而不承担义务，也不应只承担义务而不享受权利。在增强学生权利意识和义务观念的同时能激发学生的爱国情、强国志、报国行。

中学道德与法治课的课程内容具有相对的稳定性，时政资源则具有与时俱进的特点，利用时政资源与道德与法治课程内容的结合可以增强教育的时效性和趣味性。随着网络技术的发展，特别是智能手机的普及，人们对时政新闻、社会热点的关注度增强、获取的方式也更加多样和便捷，但是如虚假新闻、不良网络信息等问题也随之而来。这就需要教师加强自身的信息素养，提高处理网络时政资源的能力，利用有效的时政资源充实教学内容，丰富教学形式，增强道德与法治教学的实效性，引导学生通过更加有效的途径关注社会热点和国家大事，培养中学生正确的世界观、价值观和人生观。

参考文献

- [1] 顾明芳. 提高时政把握能力、提升政治课堂品位[J]. 中学政治教学参考, 2010(12).
- [2] 范俐鑫. 让时政报道读起来“有滋有味”[J]. 青年记者, 2019(20): 37-38.
- [3] 吴明花. 白板案例教学在初中《道德与法治》教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2018(19).
- [4] 吴佳焯. 时政资源融入初中道德与法治课教学研究[D]. 贵州师范大学, 2023.