

学习任务群下初中语文单元整体教学策略

罗燕明¹ 黄丹琳²

1. 广西贺州市教育科学研究所; 2. 广西贺州市实验中学

摘要: 在初中语文教学中落实《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出的学习任务群要求, 需要教师认真梳理教材单元中与学习任务群要求相关的内容, 设计基于学习任务群的单元教学任务, 推进学习任务群教学理念的落实。

关键词: 新课改; 初中语文; 学习任务群

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.189

引言

在新课标背景下, 初中语文教学工作开展期间应全面落实“以生为本”的教学理念, 重视学生的主体性与探究性, 让学生在教师的引导下针对课本知识点进行深入探究。因此, 语文教学中应运用学习任务群组织教学, 整合单元目标设置学习任务, 引导学生进行自主学习、合作探究, 培养学生的语文核心素养。

一、学习任务群的本质特征

要想科学组织教学, 教师就要深入分析自己所采用的教学手段及实施相关教学对策。初中语文教师在展开学习任务群教学时, 需要深度了解学习任务群的本质特征。接下来, 笔者将从明确聚合学习内容以及以任务为重要载体这两个方面, 谈一谈学习任务群的本质特征。

(一) 明确聚合学习内容

学习任务群中的“群”, 顾名思义, 就是要将有关学习内容组合成“群”。首先, 是课程内容的组织与呈现。学习任务群要求深度组合课程内容, 并将课程学习内容分为了三个层次。第一层为基础性学习任务群, 即积累并梳理语言文字; 第二层则聚焦学生的发展, 为发展型任务群, 即不仅要注重阅读, 还要重视创新和思考; 第三层则为拓展型任务群, 即要注重课外文章的组织与阅读, 拓展学习内容。其次, 是相关要素的有机组合。初中语文教学, 不仅要重视课程中的教学内容, 还需要关注初中学生的相关素养发展。因此, 教师需要关注学生在优秀传统文化、革命文化和社会先进文化方面的学习情况, 特别需要了解学生在语文学习过程中所形成的阅读素养、写作素养等等, 并将这些素养组合成群, 展开相关教学, 从而帮助学生不断提高语文素养, 获得更好的发展。

(二) 以任务为重要载体

学习任务群需要特别重视“任务”的设置, 通过任务, 学生可以明晰学习的方向, 加深对所学知识的认识, 从而做到认真学习、积极学习以及全方面学习。在秉承学习任务群理念展开相关教学时, 教育工作者需要根据相关教学内容, 积极主动构建语文学习和生活的关系; 根据相关学习内容, 科学设计相关学习任务。学习任务群以任务为特

点, 可以改变学生被动学习的状态, 解决不知道如何学习、怎样学习的问题。这样, 在任务驱动下, 学生的学习更具有针对性和实践性, 从而能够促进有效学习、科学学习。

二、学习任务群下的初中语文教学策略

(一) 制定学习任务群“目标”

在设计和实施初中语文任务群教学的过程中, 教师要立足教材内容进行分析, 结合学生实际需求制定切实可行的学习计划以及学习目标。在统编版初中语文教材中, 每个单元的各个内容都存在一定的联系。因此, 在新课标背景下, 教师开展初中语文学习任务群教学时, 需要针对单元内容进行全面整合, 根据本单元的人文主题和语文要素、教学重点和学生的学习情况制定学习任务群目标, 将理论知识与实践教学相结合, 不断拓宽学生的语文知识面, 培养学生的学科核心素养。

以七年级上册第四单元为例, 本单元共包含四篇文章内容: 《纪念白求恩》, 引导学生学习领会白求恩大夫的优秀品格, 学习他的国际主义精神; 《植树的牧羊人》, 培养学生热爱大自然, 做事持之以恒的精神, 让学生在学习与生活中都能够充满自信; 《走一步, 再走一步》, 引导学生在阅读过程中, 不断品味课文中的心理描写, 感受人物的心理成长过程, 思考文章中所论述的人生经验; 《诫子书》, 教会学生做人和学习的道理。对本单元的内容进行整合能够发现, 虽然文章结构和题材有着较大差异, 但都在引导学生进行人生和价值观的深入思考, 引领学生形成良好的精神与品格, 培养学生良好行为。因此, 制定本单元的学习任务群时可以有“思想或精神之光”为主题, 引导学生进行思考与探究。

(二) 创设适宜情境

整合学习资源是教师推进学习任务群教学的第一步。语文教材是语文教学活动的现实依托, 遵循“双线组织单元结构”而创编的统编版初中语文教材, 为教师进行学习资源整合提供了方向指引和必要的学习资源支持。因此, 教师应做好教材单元学习资源分析整合工作, 以教材为依托, 合理链接课内外教学资源, 重构单元知识框架, 创建与之相匹配的单元任务情境, 从而唤醒学

生的真实学习体验，引导学生在主动探究中逐渐进入深度学习状态。

1. 明晰目的范围

初中语文教材各个单元都有其独特性，不同教学单元在文本选择、要素呈现上各有差异。而这些不同也为教师依据单元内容创设学习任务群提供了不同范围和方向指引。例如：

七年级上册第三单元中的《朝花夕拾》“名著导读”部分属于“整本书阅读”任务群，本任务群为拓展型任务群。在“整本书阅读”任务群活动推进期间，教师可围绕整本书阅读设计“设计读书规划”“交流读书心得”“解决书中困惑”“创编阅读档案”等学习任务，以培养学生阅读兴趣、阅读习惯为目的，推进整个学习活动。

八年级上册第一单元收录的文本均为新闻稿，提出的任务目标为“新闻阅读”“新闻采访”“新闻写作”，是典型的“实用性阅读与交流”任务群。该单元旨在使学生在对不同体裁的新闻作品的阅读中明确新闻的整体特征和个性特征，掌握新闻采访与写作的方法与技巧，提升学生的新闻素养。

九年级上册第一单元收录的文本均为诗歌，是典型的“文学阅读与创意表达”任务群。该单元中提出了“学习鉴赏”“诗歌朗诵”“尝试创作”三大学习任务，致力于深化学生对诗歌文体的认知，使其在多角度、多方法体悟诗歌的过程中感受诗歌独特的艺术魅力，等等。

2. 创设适宜情境

在基于学习任务群的单元语文教学过程中，教师设计的各项任务应环环相扣。要切实提升单元学习任务的整体性，给予学生更完整、更真实的学习体验，教师需要在明晰单元学习任务范围的同时，适度创新，按照教学需要调换学习任务的出现次序，链接生活资源、课外学习资源，为学生创设适宜的任务驱动情境。

分析八年级上册第一单元的内容，教师不难发现，新闻阅读、新闻访谈、新闻写作三大任务之间存在明显层次性，阅读与访谈活动的顺利推进使学生具备独立撰写新闻稿的能力。因此，在单元任务的创建中，教师可以将新闻写作作为切入点，链接现实生活资源，创设如下单元学习情境：

教师先展示学校校报编辑部征稿函，询问学生是否想要在校报上发表自己的文章。随后，教师展示“校园里的新鲜事”“说说我们的心里话”等选题模块，组织他们讨论如果要写文章会选哪个模块，准备研究什么话题。最后，在畅想与交流中激发学生的新闻创作欲望，为后续教学的开展奠定基础。

（三）推进综合学习

在传统的教学理念中，教师往往习惯聚焦于学生的

语文学习成绩，仅关注教材中的学习内容，引导学生进行单一性的知识学习和能力培养。这种方式，难以全面推进学生掌握知识，形成素养，难以落实素质教育理念，学生也难以获得更好的发展。学习任务群主要是以群的形式而展开的，在落实相关教学手段的过程中，教师需要充分重视学生的基本学习情况，引导他们进行综合学习，从而帮助他们在综合学习中获取丰富知识，实现能力的突破性发展及提升。

统编版初中语文七年级上册第六单元，包含着诸多故事，这些故事具有丰富的想象力。在讲授相关知识时，可以本单元为群，展开相关教学。首先，向学生布置文章阅读任务，即要求他们阅读本单元所涉及的文章，充分地了解文章内容、中心思想、写作特点等等。这样，学生便了解了课本上的基本内容。其次，向学生布置文章类型分析任务。本单元的文章都具有想象特征，通过想象，呈现出一定的哲理性。因此，学生在本单元学习时，除了要了解课本上的内容，还需要抽象出文章中的基本特征和相关特征，加深对童话类故事的了解，并能够充分地关注想象类文章创作特征，提高学习效率。最后，注重对学生的基本素养培育。本单元知识涉及丰富多样的思想，部分思想强调对学生的基本道德品质的培育。实施教学时，需要结合文章，挖掘并延伸教学内容。例如在学习《皇帝的新装》时，教师结合教材和实际生活，学习知识和培养阅读能力的同时引导学生充分地关注诚实这一品质，并将该品质落实于实际行动中。

（四）开展学习任务群“活动”

学习任务群构建的主要方式是教师针对单元内容进行全面整合，提炼主题和重点内容，并结合学生的实际需求进行重新规划。学习任务群的构建过程可以概括为“由点及面—由面及点”的过程（将每课知识进行全面整合，形成完善的知识体系，分析知识点之间的联系，按照由易到难的顺序为学生设计学习任务）。在此期间，教师要保证单个学习任务之间的联系，使多个学习任务之间具有一定的逻辑关联，由此引导学生在探究学习任务时能够逐步领会知识点的主要内容，加强对学科体系的了解。基于以上，设置语文学习任务群时，可以增设“实践任务”这一内容，在实践过程中，依据任务的难易程度，循序渐进地为学生构建语文学科任务支架。

以八年级上册第五单元为例，本单元共包含五篇阅读文章：《中国石拱桥》《苏州园林》《人民英雄永垂不朽》《蝉》《梦回繁华》。在教学中，教师可以针对本单元的教学目标以及文章的核心要点进行分析，为学生设置一系列的学习任务群，引导学生进行有层次的探究，并在生活中进行实践探索。

任务一：阅读《中国石拱桥》，分析中国石拱桥的特点；结合文本和预习过程中搜集到的中国桥相关资料，在课上进行分享与探讨，发表自己的想法。

任务二：阅读《苏州园林》，从说明文的结构、语言特点和说明方法着眼，抓住文章中的关键词句进行品析，感悟苏州园林的魅力。增加对苏州园林和我国建筑形式的了解，增强的文化自信。

任务三：开展群文阅读，认真阅读《人民英雄永垂不朽》《蝉》《梦回繁华》三篇文章，分析文章的整体脉络以及蕴含的思想情感、写作特色。

任务四：在日常生活中观察并记录我国独有的建筑形式，分析你所关注的建筑的特点，在实践过程中可以通过模型构建的方式再次呈现建筑的形态、通过描述的形式记录建筑的特点、通过演讲的方式表达自己对中国建筑的喜爱之情。

针对本单元的文章内容进行分析，制定学习任务群时，主要以实践任务为重点，前三个学习任务的设置为任务四的铺垫。通过实践任务的整合、设计与实施、推进，任务四能够让学生再次回顾前三项任务的主要内容，分析我国建筑的特点、建筑外观的描写方法等内容，促使学生对单元知识的思考，形成知识体系。引导学生再次回顾与探讨，真正发挥学习任务群的教育价值。

（五）落实因材施教

学生因学习经验、基础、思维水平和能力差异，在学习表现上各不相同。有些学生能迅速吸收新知识，在过程中提升能力。但也有一些学生难以深入掌握知识，学习效果不佳。因此，在实施学习任务群教学时，应贯彻因材施教理念，为不同层次的学生提供适宜的教学内容和学习任务，促进他们的成长和发展。

在布置综合性学习任务时，教师也需关注因材施教，并分析学生的基本特征，如课堂学习表现、练习解答等，将学生有机分组。根据学生的学习情况，教师设置合理分层任务，包括难、中、易三个梯度。这样，教师为不同的学生设置不同的教学任务，鼓励他们针对性地学习。这样，学生能在自己能力范围内加深对知识理解和掌握，教师也能顺利达到教学目的，做到教学相长。

（六）完善学习评价

1. 标准多元，弹性评价

评价学生在语文学习任务群学习中的表现，教师需改变固化的评价思维，以语文素养发展为导向，遵循过程化原则，实施弹性评价。在评价七年级上册“四季之美”单元的学习活动时，教师应关注学生想象和体悟美的能力、情感融入度以及情感状态变化。在评价八年级上册新闻写作任务时，教师除了关注新闻稿质量，还要评估学生的撰写态度、选题亮点和采访信息转化能力，以提升学生的核心素养。对于九年级第四单元的缩写小说任

务，教师可以分阶段展示评价标准，统整数据，关注学生的变化，推进以学生自身为参照的增值评价活动。

2. 主体多元，形式创新

丰富学习评价环节的评价主体、评价形式也是教师优化学习任务群教学的有效方法。在基于学习任务群的语文单元教学活动推进期间，教师应凸显学生本人及其小组同伴在该环节推进过程中的主体地位，做好评价形式上的创新。

在七年级“四季之美”单元学习中，教师可通过“四季之美的多种解法”“习作练笔的优化之美”两大议论性评价活动，推动学生之间的智慧交锋，于相互评价、共同探究中凸显学生的主体地位。

在八年级上册第一单元学习任务群教学时，教师可通过“小小编辑部”“采编经验介绍会”等形式推进教学评价环节，发放评价表格，利用学生相互打分的方式丰富学习评价主体，提升学习评价的客观性和全面性。

在九年级“寄情山水”文言文阅读单元之《醉翁亭记》文本阅读评价推进期间，教师可细化每个知识点的评价方法，根据不同任务，采取不同的评价模式，其中有以习题测试为主的针对性训练，也有针对学生发言的激励性评价，每一次评价都以服务“学生的学”为目的，强调学生学习认知的深入发展。

结语

综上，学习任务群教学的高效推进离不开教师对其目的、特征的把握。在初中语文学习任务群教学设计和实施活动推进过程中，教师需从新课标对学习任务群的界定与描述入手，厘清概念，做好学习任务群教学的准备、推进和评价工作，为学生提供真实有趣、引导性与开放性并存的语文自主学习空间。

参考文献

- [1] 杨巧丽. 基于“学习任务群”的“单元学历案”设计策略：以初中语文九年级上册第一单元“任务一”为例[J]. 语文教学之友, 2022(12).
- [2] 柳利萍. 基于学习任务群的初中整本书阅读教学探索：以《傅雷家书》为例[J]. 中小学教学研究, 2022(6).
- [3] 马跃. 学习新课标，理清初中语文教学中的几个“兼顾”[J]. 语文教学通讯, 2022(29).
- [4] 刘飞. 基于学习任务群的语文专题教学设计[J]. 江苏教育研究, 2019, (11): 8-11.
- [5] 孙和平. 关于语文学习任务群的理解和实施建议[J]. 语文教学通讯, 2022, (7): 12-15.

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度B类重点课题《基于语文学习任务群的单元教学整体设计与实践研究》（立项编号2023B298）阶段性成果。