

新高考改革中政治学科知识与能力培养的策略研究

梁晓菊

广西柳州高级中学

摘要：在中国的教育现代化进程中，新高考改革如同春风化雨，悄然渗透并丰富着教育的沃土，推动教育系统向更公平、理性及人性化的目标前进。在中学教育的广阔领域里，政治学科扮演着至关重要的角色，它肩负着传授知识、锻炼能力、塑造价值观的多重任务。在新高考改革的大潮中，这门学科正遭遇着前所未有的挑战与机遇。新高考改革的核心思想在于推动学生的全面发展，关注综合素质而非单一的应试技巧。这一理念的演变对政治学科的教学方式提出了新的高标准。传统的教学模式，以知识灌输为主，已无法适应当前培养时代新人的需求。因此，政治学科教育亟须创新，需要探索一种更加侧重于提升学生能力和形成正确价值观的教学新方法。

关键词：新高考；高中政治；知识与能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.226

引言

中国教育领域的重大变革，即新高考改革，目的在于突破旧有的应试教育框架，积极推进教育向素质教育的转型，以便更好地满足现代社会对多元化人才的需求。改革的关键焦点在于推动学生的全面发展，重视个体差异和兴趣引导，同时也提升了教育的公平性和科学性。这一系列变革对政治学科产生了深远影响，具体体现在选科制度的实施，它将政治学科从必修转变为选修，让学生有了更多自主选择。这一变化不仅调整了政治学科的教学受众，还对教学内容、方式及评估方式提出了新的标准。政治课标提出的核心素养：政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。基于高考评价体系的政治学科素养指的是政治立场与理想信念、思想品质与道德情操、科学认知与求真务实、价值判断与行为选择、法治思维与法治实践、公共参与与责任担当。因此，政治学科的教学亟须创新策略，以适应新高考改革，实现学生知识和能力的均衡提高。

一、新高考改革下的政治学科目标与要求

（一）目标解析

在新高考改革的背景下，政治学科的教学目标经历了深刻的变化，从单纯的知识传授转向了知识、能力与价值观的综合培养，旨在促进学生的全面发展。具体而言，教学目标被细化为以下几大方面：

1. 知识掌握

首要任务是确保学生牢固掌握广泛的知识基础，涵盖了如下要点：1) 马克思主义理论：要求学生透彻领悟马克思主义的基本框架，并能将其应用到中国社会主义建设的实际中。2) 基础学科理解：让学生熟悉政治、

经济、法律、哲学等领域的关键概念和原则，了解各个领域的内在逻辑与相互关联。3) 时事洞察：教导学生理解和解读国家政策，分析国际形势，以及探究社会现象背后的本质原因^[1]。

2. 能力培养

新高考改革注重全面发展学生的各项能力：1) 批判性思考：培养学生的独立思考能力，使他们能够深入剖析政治及社会问题，鉴别各种观点的优缺点。2) 信息素养：在信息丰富的时代，教会学生有效地获取、筛选和解析信息，以在复杂的信息环境中提炼出关键内容。3) 问题解决技能：激发学生运用政治理论解决实际问题，包括设计策略、评估效果等。4) 沟通表达：提升学生的口述和写作表达能力，使他们能清晰并准确表达个人见解，积极参与到政治和社会议题的讨论，加强沟通效能。

3. 价值观塑造

在新高考改革背景下，政治教育不仅关注知识与技能的提升，更强调塑造学生的价值观念。这主要体现在：一是培育社会主义核心价值观，通过各种教学活动，激发学生对爱国、敬业、诚信和友善等价值的认同。二是培养公民素质，帮助学生理解如何在行使个人权利的同时承担社会责任，提升他们的法治意识，并鼓励他们积极投身公共事务。三是开阔国际视野，激励学生尊重并理解不同的文化和价值观，提升跨文化交流技巧，以期为他们成为全球化时代的合格公民做好准备^[2]。

因此，新高考改革下的政治教学旨在超越单纯的知识传递，更注重培养学生的批判思考能力、信息处理能力、

问题解决能力，以及树立正确的价值观。这一切都是为了使他们更好地适应社会发展，实现全面发展，成长为具有全球视角和公民责任感的现代人。

（二）能力要求

新高考改革促使政治学科对学生能力的要求发生了重大转型，更加重视核心素养的发展，旨在塑造学生为主动的探索者和批判性思考者，而不再是单纯的知识接受者。改革后，对学生政治学科能力的要求主要体现在如下几个关键点：一是信息的获取与解读，即学生应能有效地从各种信息来源汲取政治信息，无论是文字、图表还是视频，都能辨别信息的真实性，理解其倾向性和潜在含义。二是知识的应用，强调将课本知识与现实生活结合，用政治学理论解析和预测从国家到国际的各种政治动态，实现理论与实践的深度融合。三是事物的阐述与解析，要求学生能用精确的政治语言描绘政治事件，并深入探讨其本质、影响和未来走向，以提升深度理解和细致表达的能力^[3]。四是问题的论证与探究，鼓励学生建立严密的逻辑结构，通过收集和分析证据来支持论点，进行深层次探究和批判性评估，从而培养独立思考和解决问题的技巧。

设定这些能力要求的目的是突破旧有的应试模式，鼓励学生摆脱机械的记忆，更加重视批判思考、问题解决和创新思维，以更好地应对日新月异的社会需求。新高考中的政治科目评价将做出相应改革，侧重评估学生的综合分析、批判性思考和信息处理技能，而不仅仅是对知识的死记硬背。这样的改变旨在推动教育向素质教育转变，全面促进学生的发展。

二、新高考改革中政治学科知识与能力培养的策略

（一）引入多元模式推进教学方法创新

面对新高考改革的要求，政治教育正致力于开发多样化的教学策略，以提升学生的全面能力和关键素养。以下是三种能有效适应高中政治教学的创新方法：一是案例分析教学，这涉及选取全球时政焦点，如变动的国际关系、国内政策更新和社会热议话题，将其融入教学之中，深入探讨并与理论知识结合^[4]。此法既有助于学生理解理论在现实生活中的应用，也培养了他们的分析和解决实际问题的技巧，促进理论与实践相结合的思维模式。二是项目导向学习，涉及设定与政治学紧密相关的实践活动，如参与社区服务、组织模拟联合国会议或编写政策建议，以此驱动学生的主

动探索和研究，并通过团队合作来完成任务。这种方式提升了学生的实践技能和团队合作意识，使他们在实践中学习，在合作中发展，提升了处理复杂问题的能力。三是科技集成应用，借助互联网、多媒体、VR和AR等先进技术，创造生动的教学情境，供应丰富的在线资源，如课程、互动平台和数字教科书等。科技的运用极大地提升了教学的互动性及趣味性，激发了学生的学习热情，同时推动了个性化学习，满足了不同学生的学习需求，为他们创造了更宽广的学习平台。这些创新的教学方法不仅丰富了政治学科的教学手段，更重要的是，它们有效地激发了学生的学习热情，提高了学生在分析问题、解决问题、团队协作和信息技术应用等方面的能力，为培养新时代所需的高素质公民奠定了坚实的基础。通过实践可以看到，这些多元模式的引入，正逐步推动着政治学科教学向着更加开放、互动和高效的方向发展。

（二）基于能力导向的教学设计

随着新高考改革的推进，政治学科的教学重心正在向能力培育转变，主要目标是增强学生的批判性思维、信息素养和正确的价值观。在这种能力导向的教学模式下，批判性思维的培育被视为关键，采用辩论、模拟法庭、角色扮演等互动式活动，学生们不仅掌握了构建有说服力论据的技巧，也学会了如何有效地质疑和反驳他人的观点^[5]。这进一步帮助他们培养了多角度思考问题的能力和形成独立而深刻见解的习惯，这对于他们的逻辑推理能力和批判性思维的养成起到了积极作用，为未来的学习和职业生涯奠定了牢固的基础。在当前信息量庞大的时代，教育还需注重培养学生的有效信息处理能力，如运用信息检索工具，判断和验证信息的准确性和可信度，了解信息来源和立场，以防止被虚假信息所误导。在此过程中，教师需要重视教导学生尊重知识产权，遵守信息使用法规，并培养良好的信息消费习惯，以使他们能在信息社会中成为明智的消费者和有价值的创造者。与此同时，教师应当将社会主义核心价值观融入日常教学，通过研究历史、探讨道德问题、参与社区服务等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们全面的人格成长。通过这样的教育不仅培养了学生的公民意识，还帮助他们建立了良好的道德情操，使他们能够在未来社会中成为有责任感、有担当的公民。通过这些能

力导向的教学设计,政治学科的教学正朝着更加全面、深入和实用的方向发展,不仅注重知识的传授,更强调能力的培养和价值观念的塑造,旨在培养具有批判性思维、高信息素养和正确价值观的现代公民。

(三) 评价体系改革

随着高考改革的深入,政治学科的评估方法正在经历重大转型,从单纯的笔试分数评估转变为更全面且综合的多元与过程性评价。这一变化的目标是全面体现学生的学习成果,既重视学术知识的掌握,也强调技能提升和道德情感价值观的塑造。因此,教师应当引入多样化的评价手段,如课堂参与、项目作业的质量、同伴互评和自我反思报告等。这种多元评价系统能更全面地评估学生在知识理解、技能运用、团队协作和自我理解等多个方面的表现,激发学生积极参与课堂,主动接受项目挑战,促进同学间的互相学习和评价,同时培养他们的自我反省能力。在此基础上,教师需要积极推动过程性评价的运用,以增强评价的针对性。与传统的终结性评价不同,过程性评价侧重于对学生学习过程的连续观察和评价。它涵盖了学生在课堂上的活跃度、项目执行中的行为以及反思日志的内容等,通过跟踪学生的学习历程,能及时识别学习中的问题和障碍,提供适时的指导和反馈,帮助学生调整学习策略,推动他们持续改进学习效果。这种评价方式不只是关注最终结果,更重视学习过程,有利于培养学生的独立学习能力和养成终身学习的习惯。多元化与过程性的双轨制评价体系,不仅能够更公正、全面地评估学生的学习成效,还能激发学生的学习积极性,促进学生在知识、技能和情感态度价值观等多方面的全面发展^[6]。通过实施这样的评价改革,政治学科的教学评价将更加科学、合理,为学生提供了一个更加健康、积极的学习环境,有助于培养适应未来社会需求的高素质人才。

(四) 围绕家校合作推进教学改革

在新高考制度改革的环境下,政治教育的成效不再仅仅依赖于学校的单方面努力,它需要家庭的深度参与和支持。家校协作已成为驱动学生学业进步和能力提升的关键因素,它建立起一个坚固的桥梁,支撑着学生的全面发展。为了凝聚教育的力量,学校和家庭可以通过多种策略进行合作,共同推进学生的全人教育。这包括设立家长会、实施家访、创建线上交流平台等,以定期向家长报告学生的学习进度,并为家长提供发表反馈意见

的机会。这样的双向沟通系统能帮助及时识别和处理问题,加强学校和家庭间的信任与协作。家长参与学校举办的各种政治学习活动,如专题讲座、辩论比赛、社会实践活动等,不仅能够加深亲子间的感情交流,还能激发学生的学习热情和参与感。家长的亲身示范,为孩子树立了学习的典范,也使他们更能理解和认识到政治学科的价值。通过建立全面的双向反馈机制,确保家长能时刻掌握孩子在学校的学习情况,同时收集家长对学校教育的意见和建议,这有利于学校适时调整教学方法,提升教学质量,以符合学生和家长的期待。此外,建设家校共享的教育资源库,包含电子教材、学习资源和在线教程等,便于家长在家中辅助孩子的学习,填补课后时间的学习空缺。这种资源共享不仅能够丰富学生的学习资源,还能促进家校教育的无缝衔接,形成学习的连续性。

结语

综上所述,身处新高考改革的关键时期,政治教育的改革变得至关重要。应对快速变化的社会和科技变革,政治教育需要持续创新,紧密结合新高考改革,把知识与能力的培养深度融入高中政治教育的全过程,以期培养出拥有全球视野、创新思维和高度社会责任感的卓越人才。

参考文献

- [1] 郭春慧. 新高考背景下高中思想政治教学理念与实践创新[J]. 中学课程资源, 2024, 20(03): 78-80.
- [2] 崔萌. 新高考背景下高中思想政治课教学模式改革探析[J]. 新智慧, 2024, (02): 48-50.
- [3] 王卫红. “三新”背景下高中政治教学中学生思维能力的培养对策探究[J]. 考试周刊, 2024, (03): 147-150.
- [4] 郭红. 新高考背景下高中思想政治学科核心素养培育措施分析[J]. 高考, 2023, (35): 33-35.
- [5] 张以朴. 新高考背景下思想政治课面临的困境及对策[J]. 高考, 2023, (34): 30-32.
- [6] 吴浩. 新高考背景下高中政治教学的优化策略研究[J]. 高考, 2023, (34): 42-44.

作者简介:梁晓菊,1981年4月19日,女,壮族,广西壮族自治区柳州市人,本科,中学一级,研究方向:新高考背景下政治教学策略。