

双减背景下初中英语应用文写作的两种方法

郭晓蕊

盘锦市魏书生中学（盘锦市辽东湾实验中学）

摘要：在“双减”背景下，初中英语教师解读政策要求优化教学设计，不断创新实践以达到政策的要求缓解学生的课业压力、提高教学效率，写作是英语课程重中之重，以往的写作教学问题频发，限制了学生写作能力的提升。基于此，初中英语教师结合应用文写作探索创新，改进写作教学方法，结合学生的英语程度、学习需求开展监督和指导，锻炼写作思维、开展写作训练，梳理归纳应用文写作的方法和技巧，提高学生的写作水平。本文从双减背景下初中英语应用文写作现状入手展开分析，探究初中英语应用文写作的两种方法，提高写作教学的有效性。

关键词：双减政策；初中英语；应用文写作；两种方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.161

引言

写作是知识输出的阶段，对学生的思维能力、知识储备要求较高，而初中英语应用文写作较为复杂，多数学生对应用文写作存在畏难情绪，基于此，初中英语教师需创新应用文写作，践行“双减”政策的要求寻找应用文写作的方法，结合学生的身心发展特点，应用多种教学手段重新激发学生的写作热情，分析应用文写作的注意事项，帮助学生梳理写作思路、组织开展多种形式的写作训练，从中掌握应用文写作的技巧，提高初中英语写作教学的有效性。

一、双减背景下初中英语应用文写作教学现状

在双减背景下，初中英语应用文写作教学面临着诸多挑战，应用文写作是英语写作的重要组成部分，侧重于帮助学生将语言知识应用于实际情境中，提高他们解决实际问题的能力，但是受到课堂时间、教学内容的限制，英语教师在课堂中难以为学生提供实践的机会，导致学生无法将理论知识转化为实际应用技能，限制了学生写作能力的提升。且部分教师沿用陈旧的教学模式，忽视应用文写作方法的讲授，学生处于被动的状态对教师的指导会产生依赖情绪，在实践的写作训练中会出现写作思路混乱、写作格式不当、匮乏写作素材等问题，导致学生笔下文章质量低下，学生的写作热情会被消磨殆尽。基于此，初中英语教师需找出问题的根源，对症下药制定整改措施，讲授应用文写作的方法，帮助学生构建写作框架，提醒学生注意语言表达，以弥补以往应用文写作的疏漏^[1]。

二、双减背景下初中英语应用文写作的两种方法

（一）明确写作目的，构建写作框架

在双减政策实施后，初中英语课堂教学方向正悄然发生着转变，英语教师们开始更加重视学生的语言运用能力和实际交际技能的培养。他们积极组织开展应用文写作教学，致力于改进教学方法，传授应用文写作技巧。在进行应用文写作之前，教师们首先会提醒学生明确写作目的。比如，在写感谢信时，学生的主要目标是向收信人表达感激之情；在申请工作或学习机会时，目的是展示自己的能力和争取到这个机会；而在邀请他人参加活动时，目的则是提供详细信息并吸引对方参与。明确写作目的有助于学生在构思和写作过程中保持清晰的思路，确保内容紧扣主题。分析写作对象也是应用文写作中至关重要的一环。了解读者及其背景信息，确定写作的语言和语气至关重要。如果读者是老师或学者，就需要使用更正式、尊重的语言；如果是朋友或同学，则可以更随意、亲切一些。此外，建立清晰的写作框架对于任何类型的写作都至关重要。一个好的框架有助于学生组织思路，确保文章结构清晰、逻辑连贯。在具体的写作过程中，应用文可以分为开头、正文和结尾三个部分。开头部分应简洁明了，清晰介绍写作目的和背景；正文部分是写作的核心，需要详细阐述信息，确保内容逻辑清晰、条理分明；结尾部分则需要总结主题，表达期望、感谢或其他情感。通过这样的深度表达和指导，学生们可以更好地进行应用文写作，提高写作质量，展现他们的语言表达能力和实际交际技能。初中英语教师还可以

应用合作学习法加强指导，驱动学生互动沟通以小组为单位完成学习任务，在应用文写作教学中将学生分成若干小组，每组负责完成一个写作项目，预留出充足的空间供小组成员相互讨论共同构思内容，在讨论中提出观点和看法开展思维碰撞，如引导学生分组准备校园活动的新闻报道，由小组负责采访、收集资料、撰写报道并最终进行展示，在团结协作过程中学生能够学会用英语表达自己的观点，能够提高学生的语言表达能力，为应用文写作积累可用的素材^[2]。

比如，初中英语人教版教材，八年级上册 Unit 9 《Can you come to my party?》中“Section B 3b”，在单元内容学习中，学生已经初步了解邀请信这一应用文写作格式，英语教师可以为学生布置写作任务，聚焦“如何写邮件邀请朋友参加聚会”这一问题开展写作实践，“假如你是李华，你刚刚搬了新家，为了庆祝乔迁之喜，你准备举办一个派对，你想邀请你的好友 Karen 来参加，请给她发一封邮件邀请她参加。”应用任务型教学和合作学习法开展点拨和指导，给予学生 5 分钟的时间审题，梳理写作的关键信息并在组内开展互动讨论，如内容、问题、时态、人称，在讨论过后明确写作目的，即邀请某人参加派对为应用文写作中的邮件，教师需提醒学生注意时态，应用一般现在时和一般将来时组织语言。在任务开始时，教师可以与学生讨论邀请信的目的是什么，为什么要写这封信，如何表达邀请的诚意等。确保学生明白他们写作的目的是邀请 Karen 参加派对。在讨论写作目的后，教师可以引导学生构建写作框架，包括开头、正文和结尾三个部分。在开头部分，学生可以用问候语引入主题；在正文部分，详细描述派对信息和邀请原因；在结尾部分，表达希望对方能参加的诚挚邀请并询问对方是否能前来。教师可以提供一份范文作为学生写作的参考，让学生了解如何组织写作内容和语言表达，范文可以包括常用的句式和表达，帮助学生更好地表达邀请的内容。强调语言运用：在写作过程中，教师可以提醒学生注意使用适当的语言表达，如礼貌用语、邀请表达和感谢措辞等。学生可以运用课堂学习过的语言知识，如一般现在时和一般将来时，来组织邮件内容^[3]。

（二）注重语言表达，提升写作质量

在“双减”背景下，初中英语教师重视应用文写作指导，针对学生以往写作实践中存在的问题，采取有效的措施加以弥补和改善，提醒学生注重语言表达的准确性和得体性，帮助学生掌握应用文写作的方法和技巧。以词汇的使用为例，应用文写作中词汇选用十分关键，在动笔之前需深入思考文章的核心主题、预期目的以及目标读者群体的特点，调动词汇库精心挑选出既准确又恰当的词汇，确保所传递的信息清晰无误，避免使用那些含糊或不适于特定语境的词语，如写作感谢信时可以使用“尊敬的老师 (Dear Teacher)”以表示对老师的尊敬和敬意、“衷心感谢 (sincerely thank)”表达对老师帮助的深切感激之情、“耐心指导 (patient guidance)”准确描述老师给予的帮助、“受益匪浅 (benefit greatly)”表述从老师的帮助中获得的收获；在写作邀请朋友参加你的生日派对的邀请函时，可以加入“诚挚邀请 (cordially invite)”真诚地邀请朋友参加派对、“欢乐时光 (joyful moments)”用于描述派对上一起度过的愉快时光、“美食与游戏 (delicious food and fun games)”具体说明派对上的活动和享受、“期待光临 (look forward to your presence)”表达对朋友到来的期待。在此期间需保障拼写和语法使用精确无误，英语教师可以组织趣味活动培养学生细致的校对习惯，反复审视每一个句子保证语句通顺且意义明确^[4]。

在词汇选择过后走进句子结构的分析，借助多媒体呈现不同的句子类型，让学生了解句型赋予文章不同的节奏和风格，如简洁明了的简单句能够迅速传达要点，复合句或并列句则可提供更丰富的细节与深度。在细致讲解过后提醒学生积累多种句型的构造技巧，并在写作实践中灵活运用，以增强文章的韵律感及读者的阅读体验。比如，初中英语人教版教材，八年级上册 Unit 9 《Can you come to my party?》中“Section B 3b”，单元话题与 party 互动相关，英语教师组织写作训练之前，可以开展句子创编活动，指导学生根据多媒体中的英文提示，写出简单的邀请话语、接受话语、礼貌拒绝话语以及理由陈述，锻炼学生遣词造句的能力，接着呈现佳句带领学生欣赏并模仿，分析佳句的结构为学生

布置模仿任务,如“1.What a great idea!”从中提炼句型“What a/an+adj.+可数名词感叹句(多么……)”指导学生的模仿句型写作“多么棒的安排!”,“2.I'm sad to see her go,and this is the best way to say ”指导学生运用“the best way to do sth.做某事的最好方式”开展句型写作,如“这个派对是庆祝她生日的最好方式”,从中积累写作素材为应用文写作做好铺垫。

在此基础上聚焦于应用文的语言表达,指出语言表能够体现个人的礼貌意识和个人修养,在写作训练中选择适宜的语气和用词,是构建良好的沟通桥梁极为关键,仍以感谢信的撰写为例,在写作训练中需运用温馨、充满感激之情的语气,表达对收信人所提供帮助的真挚谢意;而在邀请信中则需要用亲切、热情的字眼,传达出对受邀者的欢迎和期待。比如,初中英语人教版教材,八年级下册 Unit 2 《I'll help to clean up the city parks.》中“Section B 3a-Self Check”,单元写作为成为志愿者的自荐信,在单元内容的学习中学生对于志愿者工作有着初步的认识,从中积累了相关的英语表达,英语教师在讲授申请信的格式以及篇章结构的基础上,采取有效的措施规范学生的语言表达,如“连句成篇”,第一段引出话题表明主题,如“助人为乐是一种美德”;第二段说明活动时间、地点、具体内容,如“星期天早上 8:30 在校门口集合、一起坐公交车去养老院、帮老人打扫房间、逗老人开心”;第三段表达感受,“多关心老人、活动很有意义”,学生运用连词或者句型把句子串起来,期间由教师进行巡回指导,指出学生语言表达中存在的问题,提醒学生检查语法、单词、标点符号,在此基础上开展写作实践,能够提高学生笔下文章的质量。

在学生完成初稿后,教师需引导学生耐心地逐一检查每个细节,包括语法、拼写乃至标点的使用,接着从宏观层面审视文章的整体结构,关注段落间过渡的自然流畅以及整体内容遵循应用文的格式规范,不断地修改和润色是提高文章品质,经过层层修订和精细打磨创作出高质量应用文作品。仍以初中英语人教版教材八年级上册 Unit 9 《Can you come to my party?》写作训练

为例,写作为“如何写邀请函”,隶属于应用文写作的范畴,在学生完成写作训练后,英语教师可以组织开展写作评价,引导学生自我检查,找出写作中存在的明显错误,如单词、语法,接着为学生提供 8 条评分细则,包括写邀请函的 6 个步骤、整体语言和卷面书写,驱使学生以小组为单位互相点评,借此提高学生的自我认识,让学生了解笔下邀请函的长处和不足,在此基础上由英语教师集中点评,针对学生存在的共性问题集中解答,避免后续应用文写作中此类问题的再次出现,引导学生认真反思写作过程,在不断修改和润色中掌握应用文写作的方法,关注写作格式、语言表达^[5]。

结语

综上所述,在“双减”背景下,初中英语教师重视应用文写作指导,着重强调初中英语应用文写作的两种方法,指导学生明确写作目的和对象,合理选材构建写作框架、梳理写作思路,提供学生注重语言表达,准确使用词汇、句型以提高学生笔下文章的质量。应用文写作对学生而言是一项不小的挑战,初中英语教师需扮演好引导者的角色,从应用文写作的要求着手,介绍应用文写作的类型以及每种类型的注意事项,讲授应用文写作的方法和技巧,并组织开展针对性的写作训练,指出学生的优势和不足,并提供整改建议提高写作质量。

参考文献

- [1] 陈柳晔. 过程——体裁教学法在初中英语应用文写作教学中的应用研究 [D]. 浙江海洋大学, 2022.
- [2] 夏翠芳. 初中英语应用文写作“以读促写”教学策略探究 [J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(6): 134.
- [3] 刘俊杰. 产出导向法应用于初中英语应用文写作的实验研究 [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2023.
- [4] 陈丽萍. 产出导向法在初中英语应用文写作教学中的实验研究 [D]. 浙江: 杭州师范大学, 2022.
- [5] 刘梓菲. 产出导向法应用于高中英语应用文写作的实验研究 [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2022.

作者简介: 郭晓蕊, 1986 年, 女, 汉族, 本科, 盘锦市辽东湾实验中学教师, 一级教师, 研究方向: 教学方法。