

探讨初中历史教学在“教学做合一”视角下的方法

钟象红

江西省全南县社迳初级中学

摘要：“教学做合一”，这一教育理念源于我国知名教育家陶行知先生，其核心思想在于实践教育的重要性以及理论知识与现实生活的紧密联系。这一理念鼓励教师在教学过程中，运用具体实例和实践活动来强化教学效果，帮助学生更加深入地理解和掌握历史知识。在初中历史教学中，实施“教学做合一”的方法意味着让历史知识走出课堂，进入学生的日常生活，使其在实际生活中发挥作用。通过这种方法，教师不仅可以引导学生形成正确的价值观，而且可以丰富他们的历史知识，提高学习兴趣。为了更好地应用“教学做合一”的视角进行初中历史教学，本文将探讨基于初中历史教学的现状来谈“教学做合一”视角下，如何进行初中历史教学。

关键词：初中历史；教学做合一；历史教学；探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.031

引言

在历史教学中，我们不仅要关注历史事实的传授，更要重视历史观的确立，通过生动丰富的历史故事，引导学生形成正确的历史价值观。此外，许多历史事件和人物都蕴含着深刻的人生哲理，我们可以借助这些素材，采用“教学做合一”的方法，在教授历史知识的同时，帮助学生塑造健康向上的人生观、宽广包容的世界观和积极向善的价值观。这样的历史教学不仅能丰富学生的知识体系，还能对他们的人生观、世界观和价值观产生深远影响。

一、初中历史教学存在的问题

（一）初中生学习历史的主动性不强

初中历史教学的现状之一是学生对历史学习的主动性不强。这种现象的形成，原因是多方面的。首先是由于当前教育体系下，其他科目的学习难度和课业压力较大，学生在面对需要大量记忆的历史知识时，往往会感到力不从心，从而对历史学习的热情程度较低，甚至会在时间分配上有所倾斜，导致投入历史学习的时间较少。其次是初中历史的教学内容主要是各个朝代历史脉络的梳理和历史知识的讲授，教学重点在于理论知识的传授，而缺乏实践性的教学内容。这种教学模式使得历史课程内容较为抽象和主观，学生理解起来存在一定的难度。长此以往，学生可能会对历史学习感到枯燥乏味，从而降低了他们对历史学习的积极性。再者，如果学生对历史学习的积极性不高，他们可能会将学习历史当作一种任务来完成，而非真正投入到学习中去。这样的学习态度会使得课堂气氛不够活跃，学生在听课时可能会显得

注意力不集中，甚至对课堂内容产生抵触情绪。这种情况无疑会拉低初中历史的课堂效果，影响教学质量。另一方面，教学模式较为传统也是影响学生对历史学习积极性的一个重要因素。传统的教学模式往往以教师为中心，学生在课堂上往往处于被动接受的地位，缺乏主动性和参与性。这种教学模式很难激发学生的学习兴趣，也无法有效提高他们的学习积极性。要提高学生对历史学习的积极性，就需要从改革教学内容、教学方法和课堂氛围等多方面入手，让学生真正喜欢上历史，享受学习历史的过程。

（二）传统的教学模式仍旧盛行

传统的教学模式通常是以教师为中心的，教师在课堂上扮演着知识传授者的角色，而学生则被动地接受这些知识。这种单一的教学模式，不仅无法满足学生多元化学习需求，而且容易使学生在学习中感到枯燥乏味，难以激发他们对历史的兴趣和热情。在传统的教学模式下，教师通常会采用一种单向的知识传递方式，忽视了学生的主动性和创造性。这种方式容易让学生产生对历史的偏见和误解，使他们认为历史是一门无用之学，无法与实际生活联系在一起，成为一座空中楼阁。此外，传统的教学模式还容易导致教师在课堂上的独角戏，缺乏与学生的互动和反馈。这种方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 动力，而且容易使学生在学习中产生依赖心理，削弱他们的自主学习能力和思考能力。因此，历史教学需要不断地进行改革和创新，采用多元化的教学模式和方法，以满足学生的不同学习需求和特点。教师应该更多地采用互动式、探究式、案例式等教学方法，激

发学生的学习兴趣和主动性，促进他们的主动思考和创造性思维，使他们能够更好地理解历史，并将其与实际生活联系在一起，从而更好地把握自己的人生。

（三）教学创新意识淡薄

初中历史课堂缺乏创新意识，没有将信息化技术与教学结合起来，导致学生在网络和信息化日益发达的时代，无法感受到历史与时俱进的学科素养和优势。这不仅让学生觉得历史是陈腐的、已成事实的故事，需要死记硬背，而且使他们对历史的理解仅停留在表面，无法领略到历史的真正魅力。

二、在初中历史教学过程中践行“教学做合一”应注意的问题

实践“教学做合一”的教育理念，首先要深入了解学生的学习需求，这样才能更好地针对性地制定教学策略。其次，教师需要明确的课堂定位，充分发挥自身专业知识和教育技巧，以提高教学效果。此外，教师之间也需要进行紧密合作，共享教学资源，互相学习，共同进步。同时，教师要关注学生的个体差异，尊重学生的兴趣和特长，激发学生的学习兴趣和培养学生的自主学习能力。最后，还需紧密结合新课程标准的改革目标，使初中历史课堂教学更加生动有趣、内容丰富详实，真正实现学生在实践中学习，不断提高历史学科素养。

（一）以有趣的历史故事激发学生对课堂的兴趣

初中生接触历史知识和历史观念的主要途径之一是从历史小说等趣味性较强的书籍中获取。这些书籍不仅能够激发学生对历史的兴趣，还能够帮助他们更好地理解历史事件和人物，以及不同历史时期的文化和社会背景。然而，仅仅通过阅读历史小说等趣味性较强的书籍并不能满足学生对历史学科的学习需求。在历史课堂中，教师应该采用“教学做合一”的教育理念，通过丰富的教学手段和方法，让学生深入了解历史事件的背景、经过和影响，掌握历史学科的基本概念和理论，并培养他们的批判性思维和分析能力。为了实现“教学做合一”的教育理念，历史教师可以采用小组合作、探究性学习、案例分析、模拟历史事件等教学方法，让学生积极参与到历史学习中来，并通过实践和体验来感受历史的魅力。同时，历史教师还应该注重培养学生的独立思考和判断能力，让他们能够独立地思考历史事件背后的深层次原因和影响，从而形成自己的历史观念和价值观。在历史

课堂中，教师还应该注重将历史知识与现实生活联系起来，让学生能够从历史中吸取经验和教训，更好地认识和应对现实世界中的各种问题。通过这些努力，历史课堂不仅能够成为学生获取历史知识和历史观念的重要场所，也能够成为学生培养综合素质和批判性思维的重要途径。

因此在课堂教学过程中，教师可以采取多元化的教学手段和方法，将趣味性、知识性、思考性融为一体，提高学生的学习兴趣和积极性。其中，通过讲解趣味历史故事，将历史事实与文学创作相联系，是一种非常有效的教学策略。例如，教师在讲解《三国演义》这部作品时，可以首先向学生介绍《三国演义》的基本情况，包括作者、成书时间、主要内容等，使学生对这部作品有一个全面的认识。然后，教师可以深入挖掘《三国演义》中的趣味历史故事，如桃园结义、草船借箭、空城计等，通过生动、形象的语言描述，让学生能够感受到历史人物的生动形象和故事的紧张刺激。同时，教师需要引导学生理解，《三国演义》虽然以三国时代的历史为背景，但其中的许多内容对真实的历史事实进行了改编，与历史实际并不完全相符。为了让学生更好地理解真实的历史，教师可以引入史书《三国志》中的相关内容进行对比讲解，让学生了解到历史事实与文学创作之间的差异。在讲解过程中，教师还可以设计一些问题，引导学生对历史人物的性格特点、后世评价等进行思考，让学生对课堂内容和历史事实有自己的思考和理解。这样的教学方法，不仅可以提高学生的学习兴趣和培养学生的独立思考能力和批判性思维，使学生在历史学习的过程中，不仅能够掌握知识，还能够形成自己的观点和见解。教师的“教”与学生的“学”是一个互动的过程，学生的自主思考和理解，是教师教学成果的重要体现，也是学生学习成果的重要体现。在这个过程中，教师需要不断探索和尝试，寻找最适合学生的教学方法，以实现最佳的教学效果。

（二）充分发挥学生课堂主体地位作用

新课程标准改革强调，充分尊重和发挥学生在课堂中的主体地位，这是我国教育理念的一次重要革新。学生作为课堂主体的地位，不仅能够促使教学模式的根本性转变，更能够激发学生的学习热情，提升他们的学习效果。在实际教学中，教师应尽可能地将学生置于课堂

的主体地位,比如在一些课时内容较为简单的单元,教师可以尝试与学生共同备课,或者将班上的学生划分为若干小组,每一个小组负责讲解课堂的某一部分内容。这样的教学方式,要求学生在课前进行预习,并进行精心的备课,他们可以通过制作课件或教学道具的方式,实现在“做”中理解的教学目标。在课堂上,每个小组会派相应的学生代表上台进行课堂展示,他们不仅需要讲解清楚知识点,还需要对其他学生的疑惑进行解答。教师则在此过程中扮演着引导者和指导者的角色,他们对学生的讲解进行总结评价,对知识点进行补充,使学生在成为课堂讲解的主体的同时,也能有更高的学习积极性。这种教学模式,不仅能提高学生的学习兴趣,还能培养他们的团队协作能力和自我表达能力,使他们在学习过程中,既能深入理解知识,又能锻炼自己的实践能力,从而更好地适应社会的发展需求。

在课堂教学中,除了教师讲授和学生听课这一传统模式外,还有许多其他有效的教学方式。例如,学生可以通过充分的课前准备和认真的课堂讲解来深入理解课程内容。课前准备不仅可以帮助学生熟悉课程内容,还可以激发他们的学习兴趣和思考,使他们更加积极地参与课堂讨论。在课堂上,教师可以采用互动教学方式,鼓励学生提出问题、分享观点,并通过小组讨论、案例分析等方式帮助学生深入理解课程内容。此外,倾听其他学习小组的讲解也是提高教学效率的有效方式之一。这种方法可以促进学生之间的交流和合作,使学生从不同的角度思考问题,并加深对课程内容的理解。同时,这种方法还可以锻炼学生的语言表达能力和思维逻辑能力,提高他们的学习效果。采用多种教学方式,如充分的课前准备、互动教学、小组讨论、案例分析等,可以提高教学效率,丰富学生的学习体验,促进学生之间的交流和合作,锻炼学生的语言表达能力和思维逻辑能力,使学生更加全面地掌握课程内容。这种教学方式也很好地践行了“教学做合一”的理念,即将教学和实践相结合,使学生在实践中不断探索、发现和创新。

(三) 开拓多元化的课堂内容

在悠久的历史长河中,无数的历史教学素材都有可能被挖掘成为创新的教学生动点,激发学生的学习热情并引导他们进行课外的拓展研究。除了对真实的历史事件和基本的史观内容进行讲解之外,教师还可以引导学

生去发掘和开拓更多的教学内容。例如,古代女性的服饰变迁,古代饮食文化的演变等等这些生动有趣且紧密联系现实生活的课题,都可以为学生带来更为丰富的学习体验。在这方面,我们可以借鉴沈从文先生的研究。他的一本重要著作《中国古代服饰研究》就为我们提供了宝贵的参考。这本书通过汇总各位历史学家的研究成果,将其融入初中的历史课堂中,可以帮助学生开拓学术视野,深化他们对历史问题的理解,实现深度的历史学习。这样的教学方式,不仅丰富了学生的学习体验,更在实践和思想上实现了“教学做合一”的理念。通过这样的方式,学生不仅可以学到历史知识,更能理解历史的深层含义,从而更好地理解和把握我们的现实生活。

结语

“教学做合一”的教育思想是我国教育领域中一种极具前瞻性和实用性的教育理念,它完全符合现代教育对于人才培养的高标准、高要求。通过实践,学生不仅可以将理论知识转化为实际操作技能,而且可以在实践中发现问题、解决问题,培养他们的创新精神和实践能力。这种教育思想对初中历史教学有着重要的指导意义。在历史教学中,教师需要充分挖掘历史事件背后的实践经验,使学生在了解历史事实的同时,更要理解历史事件的深层次含义,从而培养他们的历史观念和批判性思维。教师在实施“教学做合一”的教育思想时,需要不断提升自身的教学技能和历史学科素养,发现更多元化的教学内容,拓展学生的历史视野。同时,教师还要将学生置于课堂的主体地位,通过生动有趣的历史知识,引导学生发现历史之美,激发他们对历史的热爱和兴趣。只有这样,“教学做合一”的教育思想才能真正发挥出它的最大效用,为我国的教育事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 吴建柏. 历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J]. 名师在线, 2020(05): 70-71.
- [2] 杨雪青. 基于核心素养的初中历史课堂教学研究[J]. 青海教育, 2020(Z1): 68.
- [3] 严立明. “教学做合一”视角下的初中历史教学探究[J]. 才智, 2020(03): 24.
- [4] 翟惠霞. 立足核心素养, 优化初中历史课堂教学[J]. 学周刊, 2020(05): 91.