

新课改背景下初中生英语阅读能力的现状及其提升方法

罗媛

利川市元堡乡民族初级中学

摘要：阅读能力在中学英语教学中起着举足轻重的作用。初中阶段的学生基本已经有了适合自己的学习方法和学习习惯，所以教师在课堂上要以引导学生学习为主、讲解理论知识内容为辅，这样可以更加体现学生的学习主体性，还能让学生在学的过程中提升自身的英语思维能力和英语阅读能力。

关键词：初中英语；新课改；阅读能力；现状；提升方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.155

引言

在针对新课改下初中英语阅读教学策略分析时，要充分重视学科核心素养的重要性，针对当前初中英语阅读教学中存在的实际问题，明确强化学生主体地位，英语教师必须在阅读教学中不断创新，营造良好阅读教学氛围，不断提高学生的阅读水平，让学生掌握正确、有效的阅读方法与技巧，在强化学生英语学科核心素养的同时，有效提升初中生的英语阅读能力。

一、初中英语阅读的现状

（一）学生的阅读策略不科学

初中学生在阅读文章时，习惯逐句、逐单词的理解，甚至一些学生将单词的含义进行翻译，然后将所有单词的翻译组织在一起完成一句话的翻译，这样不仅会浪费阅读时间，同时还会造成句意发生曲解，出现这种情况，主要是因为学生阅读方式不科学、阅读习惯不合理，同时也因为教师比较重视单词的含义，忽视了语境语意的引导和营造，致使阅读成为单词翻译。

（二）教师阅读教学方式单一

初中英语教师在进行阅读讲解时，他们会先将各单词含义进行翻译，然后组织在一起进行单翻译，忽视了学生阅读技巧的培养。另外，初中英语教师阅读教学方式比较单一，仅仅通过翻译来掌握文章含义，长此以往学生仅仅对单词含义进行了掌握，对文章句意、文意不理解，直接将阅读教学转变成单词含义巩固。

二、改进英语阅读教学方法的重要性

（一）有利于提高英语阅读课堂的教学效率

初中英语教师在课堂当中改进阅读教学方法具体实践，具有十分显著的积极作用来提高英语课堂的教学效率。因为传统的英语阅读课堂教学模式，往往都是由英语教师带领学生进行语句分析和阅读理解，过度追求英语教师在课堂当中对考点知识的讲解，而没有忽视学生

真正在阅读学习活动当中的真正学习需求。而且，过度追求英语教师的阅读指导，导致学生在阅读过程当中，缺乏独立思考的习惯，难以激发学生的阅读学习兴趣，形成低效的阅读学习局面。因此，英语教师改进传统教学模式当中所采用的阅读教学方法，结合以学生为主体的教学理念指导，围绕学生英语学科素养能力的教学目标运用先进的教学方法。

（二）有利于培养学生的英语阅读学习能力

初中英语教师在英语阅读课堂所采用的教学方法，充分关注学生的课堂学习表现和学习反馈，来不断改进阅读课堂的教学模式，运用更加先进的教学方法来指导学生的英语阅读学习，还能够带来十分理想的教学效果，来培养学生的英语阅读学习能力。因为对于初中阶段的学生来说，学生已经具备一定基础的英语学科素养，而如何在阅读实践当中来运用学生的英语学习能力，则十分考验英语教师所组织开展的课堂活动，所以，这就需要英语教师结合学生的具体学情，来科学设计英语阅读课堂当中的阅读学习活动，采用有效的阅读教学方法，为学生搭建良好的阅读学习平台，不断帮助学生积累英语阅读的经验。

三、提高英语阅读能力的重要性

（一）能够扩大词汇量

阅读是增加词汇量的主要途径。通过阅读，学生可以接触到大量的新词汇和表达方式，从而扩大他们的词汇量。这对于提高他们的口语、写作和听力技能都有很大的帮助。

（二）可以增强对语法理解

在阅读中，学生会遇到各种不同的语法结构和用法。通过上下文的理解，他们可以更好地理解 and 掌握这些语法知识，从而提高他们的语法水平。再次，可以提高理解能力。阅读可以帮助学生理解各种复杂的文本，包括

故事、文章、新闻等。通过阅读，学生可以学会如何分析文本，理解作者的观点和意图，这对于提高他们的理解能力和批判性思维都有很大的帮助。

（三）能够增强跨文化交流能力

通过阅读，学生可以接触到不同的文化和背景，了解不同的习俗和价值观。这有助于他们增强跨文化交流的能力，更好地理解和尊重不同的文化。因此，提高英语阅读能力对于初中生来说是非常重要的。教师和家长应该鼓励学生多阅读，培养他们的阅读兴趣，帮助他们提高阅读技能。

四、英语阅读能力的提升方法

（一）以适宜阅读材料开展有效阅读，增强文本理解

选择合适的、高效的阅读材料，对提高学生的阅读理解水平，提高他们的阅读水平，是一种行之有效的办法。初中英语的阅读与中小学、中学有着很大的不同，为了加强学生的练习和训练，老师们需要挑选一些和他们所学到的东西相匹配的材料，让他们能够更好地掌握自己的语言结构和表达能力，让他们在阅读的过程中有充足的自信去应付阅读。此外，老师选择的教材一定要满足学生的个人学习需要，内容要丰富，难度要合适，只有这样，才能达到教学的目的，才能防止由于内容太难而影响了学生的学习积极性。

比如，“When Is Your Birthday?”在这节课的阅读教学过程中，老师可以先通过一些活动来活跃一下课堂的氛围，比如唱歌，任务型活动，游戏等，然后把事先准备好的词汇拿出来，让他们在游戏中进行学习，然后让他们自己把文章里的东西读一遍，在他们已经有了语言材料的情况下，让他们自己去练习，最后让他们自己去通读课文，用自己的语言复述。通过这种方式，不仅可以增加学生的参与程度，让他们从单调的机械阅读中解脱出来，同时也可以培养他们的阅读习惯和能力，提高他们的英语阅读素质，让他们能够更容易地记住和巩固自己的知识，从而增强他们的学习自信。

（二）夯实基础知识，提高阅读理解的准确性

针对学生英语基础较为薄弱的现实状况，教师要树立远大的英语教学观，实现新课改内容中的“用教材教学”而非“教教材”的教学要求。在日常的英语课时内容的教学中，教师要加强基础性教学，针对书本上的新单词、短语和语法知识，教师要加以详细讲解，可以利用联想记忆法是学生对于单词拼写和含义的识记更加深刻，应

用思维导图的方式讲解单词的用法使学生对单词的用法形成系统性认知。对于重点句型，教师可以应用交互式电子白板进行逐字逐句的句法、语法分析，使学生能够对句子的结构有着清楚的认知，并开展相关的句法分析的练习活动，使学生能够在遇到相关句型后能其加以分析后完成成为完整的一句话，进而帮助学生更好地理解阅读材料。教师要明确认知到基础知识对于学生阅读的重要性，认识到学生要想培养良好的阅读能力必须依托于扎实的基础知识。同时教师在讲解英语基础知识时也要适宜，不要讲知识讲解搞得过深过细、面面俱全，要应用适宜的教学方式使学生在短时间内掌握英语基础知识，要教授给学生顺口溜记忆法、图片联想法、情境创设法等一些英语单词、语法上的识记方法。总的来说，教师应该加强对于学生基础知识的教学，同时应用有效的教学方法使学生快速掌握相关知识，提高英语课堂的教学效率。

（三）根据阅读文本创设问题情境

在组织学生开展阅读的时候，教师首先应该为学生创设多样化的问题，有效的问题可以引导学生的思维，让学生展开充分的讨论，从而锻炼学生提取信息的能力等。在为学生设计问题的时候，教师要充分分析文本内容，并对各个部分之间以及部分与整体之间的关系进行一定的分析，之后再为学生设计具有联系性的问题，同时也要注意问题的难度设计，保证每个学生都能够参与到问题的探究过程中，这样才能够促使学生取得良好的效果。

例如，教师在引导学生学习“spring festival”这部分内容的时候，可以为学生提出一些基础性的问题，比如问一问学生：“你知道春节是哪一天吗？”也可以为学生提出一些文化背景的问题，如春节期间为什么要贴对联？你能说出春节的一些传统习俗吗？在回答这些问题的时候，学生需要运用到与春节相关的一些词汇、语法等。此外，教师还可以为学生提出一些具有对比性的问题，比如：你觉得现在的春节和传统的春节有什么样的不同？你认为春节对中国传统文化有何重要性？这些问题的解决需要学生去阅读相关的内容，也需要学生调动自己的知识经验。在解决这些问题的过程中，学生可以进行充分的思考和表达，从而提高自身的信息处理能力。

（四）加强指导，培养学生的阅读技巧

要想培养初中学生的英语阅读能力是离不开阅读技

巧的。同学们在要求精准的同时速度尽可能的要快，因为考试的时间是有限的，只有学生自身的阅读速度达到一定的水平之后，其才能够争取得到更多的分数。其次，同学们在遇到不同的文章阅读技巧也是不相同的，这就需要学生在精准把握阅读技巧的基础上，才能够对于文章阅读内容进行灵活性的变换，从而才能够更好地实现阅读学习方法的有效性变通。同学们看到一篇文章可以根据文章类别着重掌握其中的关键词和关键内容，比如对于一篇故事或者传记，这时就同学们着重记住里边的时间、地点、人物、起因、经过、结果，这样可以利用线索的方式记录整篇文章。再比如新闻报道类文章更注重时间、地点、数字的准确性，这样更有利于做题速度。还有一种提高阅读的方式就是有目的的阅读，也就是带着问题去阅读，那么问题又从何而来？就是我们阅读理解后面的习题，同学们只需要拿出一两道题即可，这样再去文章中找答案，这样也就大大提高了阅读速度，也使得学生更容易集中精力从而提高效率。此外，关于阅读的技巧还有很多，但是更为主要的还是需要学生自己的摸索和探究，这样才能够促使学生对于阅读技巧进行更为有效性的学习和掌握。

（五）利用单元主题，扩展教学内容

单元主题阅读是初中英语阅读教学的一种有效方式，其目的在于通过主题阅读，帮助学生了解不同文化背景下的知识和生活。因此，教师要充分利用单元主题，将教学内容扩展到与单元主题相关的其他知识当中，让学生在学学习时更加全面地掌握英语知识。例如，在教学“*Our world*”一课时，教师可以结合本单元的主题让学生进行讨论，围绕“各个国家有什么特色”这个问题展开讨论。学生在讨论过程中，会涉及到不同文化背景下的语言特点和生活方式。在此基础上，教师可以布置课外阅读任务：让学生阅读与本单元主题相关的英文文章，并进行小组合作阅读。学生在阅读过程中能够深入了解不同文化背景下人们的生活方式和语言特点。例如，教师可以将学生分成小组，让学生对美国人和中国人的生活方式进行对比。学生在讨论过程中能够了解到美国人和中国人在饮食、文化等方面的差异，同时能够学习到他们在处理事情时所采用的不同思维方式。因此，教师要充分利用单元主题拓展教学内容，让学生掌握相关的文化知识、英语语言知识和生活常识等。通过这些知识的学习与运用，可以帮助学生提高阅读理解能力，培养学生的综合语言运用能力。

（六）进行内容延伸，丰富阅读素材

为了发展学生的阅读能力，教师在组织阅读策略训练的过程中要给予学生更多的阅读机会，在阅读的过程中不断积累经验，发展学生的自主阅读能力。考虑到目前初中英语教材上所涵盖的一些阅读素材内容还不够丰富。因此，在现阶段的初中英语阅读策略训练环节，教师需要合理地进行素材内容的扩充，如教师在引导学生进行阅读训练的过程中除了引导学生在课堂内进行阅读之外，教师还可以合理延展阅读场地。如在学生阅读了“*An Exchange Visit Is Educational And Interesting*”这一篇文章之后，教师可以搜集与交换访问相关的一些文章素材，然后学生在自主阅读的过程中可以合理地去比较，分析不同文章所描述的主题内容是否有明显的差异。借助这一方式，让学生在阅读的过程中可以不断地拓展自身的视野，并且能够在阅读的过程中深入地进行分析和思索，发展学生的阅读思维。并且在对学生进行阅读策略训练的过程中，教师还可以让学生结合自己感兴趣的一些阅读类型自由地去搜集不同的素材。如在互联网时代下，教师可以让学生利用网络去搜集不同的阅读素材，自己主动地去进行阅读，在不断阅读的过程中去了解一些不同的文本描述方式，以此为个人阅读能力的发展奠定良好的基础条件。

结语

总的来说，学生阅读能力的培养与教学是一个长期且复杂的过程，并没有什么固定性的教学方法和思路。作为初中阶段的英语教师，还需要在未来的教育实践中多多积累教学经验、学习先进阅读方法和不断反思自身教学行为，在教育探索出形成具有自身特色的阅读教学方式，以灵活多样的教学方式开展英语阅读教学和阅读技巧的传授，进而使学生的阅读能力得到进一步的提升。

参考文献

- [1] 范德兵. 探讨初中英语阅读教学的优化策略和途径[J]. 英语画刊(高中版), 2022(16): 94-96.
- [2] 林霞. 初中英语阅读能力培养方法研究[J]. 亚太教育, 2023(02): 143-145.
- [3] 张继. 初中英语教学中学生阅读能力培养策略分析[J]. 2021(56): 96-98.
- [4] 付明. 初中英语阅读能力培养策略的研究[J]. 中学生英语, 2021(36): 75.
- [5] 汪丽梅. 核心素养下的初中英语阅读活动设计研究[J]. 名师在线, 2021, (29): 77-78.