

核心素养视域下高中英语单元整体教学设计

林婕瑜

三明学院

摘要: 随着全球化与信息技术的快速发展,英语作为国际交流的关键语言,其教育重要性日益凸显。我国高中英语教育致力于培养学生的综合语言应用、跨文化交流及自主学习能力,但传统模式忽视深度学习能力的培养。深度学习强调对知识的深度理解与高阶思维运用,对提升英语学科核心素养至关重要。为此,本文旨在深入探究如何通过单元整体教学设计的策略,有效推动高中生在英语学习中实现深度学习。通过对深度学习核心内涵与显著特征的细致剖析,并与新课标理念的紧密结合,本文构建了一个旨在引领深度学习的高中英语单元整体教学框架。

关键词: 深度学习; 高中英语教学; 单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.159

引言

随着全球化的加速和信息技术的飞速发展,英语作为国际交流的主要语言,其重要性不言而喻。在高中阶段,英语教育不仅是传授语言知识,更是培养学生跨文化交流能力、自主学习能力以及深度思考能力的关键阶段。深度学习,作为一种高阶的、深入的学习方式,要求学生不仅能够理解和记忆知识,更要能够对其进行深入分析和批判性思考,从而实现知识的内化、迁移和创新应用。并且深度学习以培养“学会学习的能力”为主要目标,能够让学生掌握知识和技能,更能培养学生的思辨能力以及解决具体问题的能力。因此,在高中英语教学中,深度学习的重要性尤为突出,它有助于学生更好地掌握英语知识,提升英语学科核心素养,为其未来的学术和职业发展奠定坚实基础。

一、深度学习理论概述

深度学习是一种学习方式,它要求学习者在充分理解的基础上,对知识进行主动建构和批判性学习,并能将已有知识迁移到新的情境中,以解决实际问题。这种学习方式的核心特征包括以理解为基础,强调学生需要主动地将新知识与已有的认知结构进行关联和整合,形成新的知识体系;同时,深度学习鼓励学生运用批判性思维来审视和评估知识,形成独立的观点和见解。在具体表现上,深度学习不仅限于记忆和理解,更强调分析、评价和创造等高阶思维的发展,通过这种方式,学生的实践能力得到提升,能够更好地应对实际生活中的挑战,同时也培养了学生的创新精神和创新能力。首次对深度学习的内涵进行了界定,他们提出,深度学习应建立在学生充分理解的基础之上,鼓励学生进行批判性的学习。在此过程中,学生需要将已有的认知结构进行纵向的关联与整合,并将所学知识灵活运用到新的情境中,以便在面对问题时能够提出科学、合理的解决方案和决策。

二、高中英语单元整体教学设计的理论基础

(一) 单元整体教学设计的概念与特点

1. 单元整体教学设计的概念

单元整体教学设计旨在将教学内容、教学目标、教学方法以及教学评价等核心要素,以系统性的方式整合到统一的教学活动中。它强调教学的连贯性与完整性,确保各个环节的有机衔接,从而构建出一个逻辑严密、结构完整的学习过程。

2. 单元整体教学设计的特点

系统性与整合性: 单元整体教学设计是一个系统设计的教与学的互动过程,通常以单元为教学单位,强调教学内容、教学资源、教学策略和评估手段的整合与统一。这种设计方式有助于实现课程内容的有机统一,提高教学效率。

目标性与针对性: 单元整体教学设计明确围绕学科核心素养和课程标准的要求进行,针对学生的实际情况和需求,制定具体、明确的教学目标。这种设计方式有助于确保教学活动的针对性和有效性。

情境性与实践性: 单元整体教学设计注重以实际生活为切入点,通过创设整体学习情境和整体学习任务,引导学生参与实践活动,将所学知识应用于实际情境中。这种设计方式有助于培养学生的实践能力和解决问题的能力。

探究性与创新性: 单元整体教学设计鼓励学生通过自主探究和合作学习的方式,进行深度学习。这种设计方式有助于培养学生的探究精神和创新能力,使其能够独立思考、发现问题并解决问题。

(二) 单元整体教学设计与深度学习的关系

在当前的高中英语教学实践中,单元整体教学设计与深度学习之间存在着密切且相辅相成的关系。单元整体教学设计强调以主题意义为核心,对单元内的多模态语篇进行整体分析与利用,旨在设计指向核心素养的、

体现学生学习主体和过程的单元整体目标和活动。单元整体教学设计与深度学习之间存在着相互促进、相得益彰的关系。通过实施单元整体教学设计，教师能够为学生创造一个有利于深度学习的环境；而深度学习的实现又能够进一步提升单元整体教学的效果和质量。

三、案例分析：高中英语单元整体教学设计实践

(一) 案例背景介绍

在高中英语教育中，深度学习已成为培养学生核心素养的重要方向。本文以人教版高中英语必修三第一单元“Festivals and Celebrations”为例，探讨指向深度学习的高中英语单元整体教学设计。该单元以“节日

与庆典”为主题，通过介绍世界各地的节日和庆祝活动，引导学生深入理解和感受不同文化背景下的节日风俗和人们的追求与愿望。

(二) 单元整体教学设计过程

1. 教材分析

本单元以“节日与庆典”为核心，通过多个板块（如 Listening and Speaking, Reading and Thinking 等）呈现不同国家和民族的节日风俗、庆典仪式和特色食品等。教材从节日的起源、发展到庆祝方式，层层递进，有助于学生全面了解节日文化的丰富内涵。

2. 教学内容

课时 / 活动	语篇类型 (技能)	语篇内容	语篇主题	活动设计
Topic Talk	听力	节日的起源、种类和庆祝方式	Festivals and Celebrations	讨论学生熟知的节日及其意义
Lesson1:Festival Traditions	阅读	各国传统节日的传统习俗和文化意义	Tradition and Culture in Festivals	小组讨论不同国家的节日传统
Lesson2:Festivals Around the World	视频 / 图片	世界各地的节日庆祝活动和特色	Diversity of Festivals	制作海报展示世界各地的节日
Lesson3:Celebrations in My Culture	演讲 / 口头报告	学生自己所在文化或社区中的庆祝活动	Celebrations in My Own Community	分享个人经历，讲述自己参与过的庆祝活动
Lesson4:Festivals and Identity	写作	分析节日与个人或社会身份认同的关系	Festivals and Our Identities	撰写论文探讨节日对个人或社会的影响
Reading Club 1:The Power of Festivals	人物传记 / 故事	节日如何影响或改变了人们的生活	The Transformative Power of Festivals	阅读相关故事，讨论节日的力量
Reading Club2:Festival Innovation	文章 / 报道	现代社会中节日的创新与变革	Festival Innovation in Modern Society	分析现代社会中节日的新形式和发展趋势

3. 教学目标与教学活动设计

表1 语篇“Festivals and Celebrations”的教学目标

学习理解	(1) 学生能够获取、整理不同国家和文化中节日的起源、庆祝方式、文化内涵等信息，借助可视化图形(如时间线、思维导图)呈现节日文化的结构化知识
应用实践	(2) 学生能运用所学的节日相关知识，进行口头和书面的交流。比如，描述某个节日的庆祝活动、分析节日背后的文化意义、比较不同节日的异同等。同时，鼓励学生在校园或社区活动中进行实际应用。
迁移创新	(3) 学生能够分析节日文化在现代社会中的意义和价值，探讨如何传承和发扬节日文化。在“节日策划”活动中，学生可以从不同视角出发，设计并展示一个具有创新性和文化特色的节日庆祝方案。此外，学生还可以联系实际，思考如何将所学知识与个人生活和职业规划相联系。
单元总目标	(4) 语言能力：学生能够掌握与节日相关的词汇和句型，理解和运用相关语法知识。 (5) 文化意识：学生能够理解节日的含义和价值，培养正确的节日观念和文化意识。 (6) 思维品质：学生能够运用批判性思维对节日进行深入思考和分析，培养跨文化交际能力。 (7) 学习能力：学生能够通过自主探究和合作学习的方式，提高学习效率，培养终身学习的能力。

学生完成本单元学习后，能够深入了解不同文化和国家的节日文化，理解节日背后的文化内涵和价值观念。同时，学生将具备分析、比较、创新和应用的能力，提高跨文化交际能力和英语语言能力。

4. 教学策略实施

(三) 教学效果评估与反思

1. 教学效果分析与评价

经过对学生的学习成绩进行分析和评价，我们认为“Festivals and Celebrations”单元的教学效果达到

表2 语篇“Festivals and Celebrations”的教学策略

任务型教学模式	以任务为导向，让学生在完成任务的过程中学习和运用语言知识。
学生主体	重视学生的体验和参与，鼓励学生发表自己的观点和看法，培养他们的批判性思维 and 创新能力。
交际性教学	注重培养学生的语言交际能力，通过听、说、读、写等多种方式进行语言实践。

2. 教学反思与改进

在教学过程中，我们不断反思自己的教学方法和策略是否得当，是否有助于学生的深度学习。我们认识到，为了促进学生的深度学习，需要更加注重学生的主体性和实践性，采用更加多样化的教学手段和活动形式。

根据学生的反馈和评估结果，我们将及时调整和改进教学内容和活动设计。例如，我们可以增加一些与现实生活紧密相关的案例和情境，让学生更好地理解和运用所学知识。此外，我们还可以组织一些跨学科的综合性活动，如文化节、主题展览等，让学生在实践中感受节日文化的魅力和价值。

四、结论与展望

(一) 本文通过对《指向深度学习的高中英语单元整体教学设计》的深入研究，得出了以下主要结论：

首先，深度学习在高中英语单元整体教学设计中扮演着至关重要的角色。通过整合单元教学内容、提炼单元主题意义、挖掘单元育人价值、设定单元整体教学目标，深度学习使教学由零散走向关联、由传授走向运用、由浅层走向深层，极大地提升了学生的学习效率和学科核心素养。

其次，单元整体教学设计是实现深度学习的重要途径。通过以学科核心素养为本，以单元为单位，以课程整合为手段，以实际生活为切入点，将教学、学习和评估进行统筹规划，单元整体教学设计有效解决了英语教学中碎片化、表层化和标签化的问题，促进了学生的全面发展。

最后，高中英语单元整体教学设计的实施需要教师具备较高的专业素养和创新能力。教师需要深入理解深度学习的内涵和特征，熟练掌握单元整体教学设计的方法和技巧，同时还需要具备跨学科的知识 and 能力，以便更好地整合教学资源，提高教学效果。

了预期目标。学生们在语言知识、文化意识、思维品质和学习能力等方面均取得了显著的进步。具体而言，学生们能够熟练掌握与节日相关的词汇和句型，理解节日的起源、意义和庆祝方式，并能够运用所学知识进行跨文化交流和思考。

然而，在教学过程中也暴露出一些问题和不足。例如，部分学生在课堂讨论中参与度不高，缺乏主动性；部分作业存在内容不够深入、表述不够准确等问题。针对这些问题，我们将及时调整教学策略和方法，以提高教学质量。

(二) 对未来高中英语单元整体教学设计的展望

展望未来，高中英语单元整体教学设计将继续以深度学习为导向，不断优化和完善。具体而言，未来的高中英语单元整体教学设计将呈现以下发展趋势：

首先，教学设计的个性化将进一步加强。随着大数据和人工智能技术的发展，教师可以更加精确地了解学生的学习需求和特点，从而制定更加个性化的教学计划和策略，以满足不同学生的学习需求。

其次，跨学科融合将成为教学设计的重要方向。英语作为一门国际通用语言，与其他学科的联系日益紧密。未来的高中英语单元整体教学设计将更加注重与其他学科的融合，通过跨学科的教学活动，培养学生的综合素养和创新能力。

结语

最后，教学评价将更加多元化和科学化。除了传统的笔试评价外，未来的高中英语单元整体教学设计将更加注重学生的口头表达、团队合作、批判性思维等多元能力的评价，以全面、准确地反映学生的学习成果和发展情况。

参考文献

- [1] 深度学习理论在教育领域的应用及发展趋势分析[J]. 教育技术学报, 2023.
- [2] 跨学科融合教学的理念与实践[J]. 教育研究, 2024.
- [3] 张艳玲. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计研究[J]. 宁夏育才中学, 2023-07-10.
- [4] 崔友兴. 核心素养是深度学习的目的和价值所在[J]. 学术期刊, 2019.
- [5] 高中英语单元整体教学设计探究[J]. 简书, 2022-05-23.

作者简介：林婕瑜，2004年5月，女，汉族，泉州人，本科，英语师范教育学。