

基于棒球社团培养体育学科核心素养的意义与实践

戚景朗

中山市小榄镇东升初级中学

摘要：棒球社团在初中体育教学中发挥了重大作用，对学生形成良好的体育学习兴趣和习惯具有重大意义，并且有利于发展学生的体育学科核心素养。文章基于棒球社团展开研究，分析棒球社团在培养学生体育学科核心素养方面的意义，并总结了几点行之有效的实践策略，希望通过学生自主管理棒球社团、开展棒球社团训练活动、组织棒球社团比赛以及开发棒球社团校本课程的方式，全面发挥棒球社团在培养学生体育学科学习能力和核心素养方面的价值。

关键词：棒球社团；体育学科；核心素养；策略；意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.109

引言

伴随体育教学改革工作进行，在学校中开设体育社团可切实提高学生的体育学习兴趣，使其在完成社团活动中养成良好的行为习惯。目前，在棒球教学过程中，棒球社团发挥着重要作用。因而，教师可尝试建设体育社团，坚持以学生为本的教学理念，创新棒球教学及活动方式，以通过棒球社团发展学生的棒球技能，为学生学习棒球和参加体育训练带来良好的体验感，使其在棒球社团中得到全面锻炼和成长。

一、棒球社团对培养体育学科核心素养的意义

在体育教育多元化实践中，棒球社团作为一种特色鲜明的体育活动形式，对于培养体育学科核心素养具有不可忽视的作用

（一）棒球社团有助于激发学生的体育情感

棒球社团通过其团队合作特性，能有效激发学生体育情感。在棒球训练和比赛中，学生不仅能体验到运动带来的快乐和挑战乐趣，还能感受到团队协作与竞争的激情，从而培养学生对体育活动的兴趣和情感依恋。此种体育情感的培养是体育学科核心素养中情感态度与价值观形成的关键环节，有助于学生建立起积极的体育生活态度，为学生形成终身体育意识奠定基础。

（二）棒球社团有助于培养学生的运动习惯

棒球社团在培养学生运动习惯方面发挥着重要作用，通过规律的棒球社团训练，学生可以学习棒球运动基本技巧和战略思维，这不仅能提升其运动技能，还能促进其形成良好的运动习惯。在这一过程中，学生逐渐养成定期参与体育活动的习惯，此种习惯的培养对于提高学生身体素质、预防青少年时期的健康问题具有显著效果。同时，良好的运动习惯是体育学科核心素养中技能与方法的体现，对学生未来体育学习和生活方式选择具有深远影响。

（三）棒球社团有助于增强学生的适应能力

在初中体育教学中，棒球社团在增强学生适应能力方面起到关键作用。棒球运动需在不断变化比赛环境中做出快速决策，此种环境对学生心理适应性和压力管理能力带来挑战。通过参与棒球社团，学生能在实战中学会如何调整情绪、应对失败以及如何如何在团队中发挥自己的作用，从而有助于学生在体育领域获得成长，促进其社会生活中形成适应能力和心理韧性。此种适应能力和心理与社会能力发展的重要标志，对学生全面发展起到积极促进作用。可见，棒球社团作为初中体育教育的重要组成部分，不仅有助于激发学生体育情感，培养良好运动习惯，还能显著增强学生适应能力，这些均对培养体育学科核心素养起到关键作用。因此，在体育教育实践中，教师应重视建设和发展棒球社团，充分发挥其在学科核心素养培养中的积极作用。

二、基于棒球社团培养体育学科核心素养的实践策略

（一）学生自主管理棒球社团，锻炼核心素养

在初中体育教学中，学生自主管理棒球社团是培养体育核心素养的重要实践方式。学生在自主设计棒球社团活动时，能深入理解棒球运动规则、技术和策略，这一过程要求学生运用棒球专业知识，如“击球技巧”“守备布局”“投球路线”等，确保活动设计的专业性和实用性。通过此种自主设计棒球社团活动及训练任务的方式，学生不仅能提高对棒球运动规则的理解和应用能力，还能在实际操作中体验到策划和执行体育活动的过程，从而增强其体育学习的主动性和创新性。

与此同时，学生在负责棒球社团的训练任务分配和实施过程中，可强化自身组织协调能力和团队合作精神。在这一过程中，学生根据每个成员的实际能力和技术水平，合理安排棒球训练内容和强度，运用如“分差打法”、

“牵制技术”、“防守转换”等棒球知识，确保训练计划的科学性和针对性。学生参与训练计划的制定和实施，真正培养棒球技能，还可在实践中学习到如何与他人协作、共同完成目标，从而培养团队合作与领导能力^[1]。除此之外，通过学生自主组织和管理棒球社团比赛或游戏，能逐渐形成遵守规则的意识 and 公平竞争的精神。在棒球比赛组织过程中，学生需要严格执行棒球比赛的规则，如“三振出局”、“安打判定”、“守备阵型”等，保证比赛顺利进行。这一过程中，参与棒球比赛的学生在遵循规则时也能学会尊重对手、接受比赛结果，培养体育道德和竞赛品格。此种通过实践活动来培养学生核心素养的方式，不仅限于棒球

技能发展，更重要的是涵养学生责任感，提升学生自我管理能力以及形成遵守规则的意识。学生自主管理棒球社团增强体育核心素养，发展组织协调能力和团队合作精神和公平竞争意识。通过此种教育模式，能进一步实现学生在体育领域的全面发展目标，为其将来在社会上的健康成长奠定坚实基础。

(二) 开展棒球社团训练活动，增强体育技能

在初中体育学科核心素养培养过程中，实施有效的棒球社团训练活动是提升学生体育技能和学习动力的关键^[2]。一方面，初中体育教师需针对棒球技能进行系统培训，设计一系列从基础到进阶的训练计划，加强击球技巧、守备布局、投球技术等方面的训练（表1）。

表1 棒球技能系统性训练

技能模块	训练级别	训练内容	训练指标	时间分配
击球技巧	基础	棒球基本握法；站姿与挥棒基础动作	准确度：70%以上力量：每次击球距离≥50米	2周
	中级	高低球适应性挥棒；不同球速的击球练习	准确度：75%以上力量：每次击球距离≥60米	2周
	高级	变化球的击球策略；弹道控制与方向性击球	准确度：80%以上力量：每次击球距离≥70米	2周
守备布局	基础	守备站位基础训练；球的接送基本动作	准确率：90%以上响应时间：≤2秒	2周
	中级	不同方向滚地球的接送；高飞球的判断与接捕	准确率：92%以上响应时间：≤1.8秒	2周
	高级	复杂守备布局策略；特殊情况下的快速决策与执行	准确率：95%以上响应时间：≤1.5秒	2周
投球技术	基础	投球姿势的基础训练；直球与变速球的基本控制	控球率：85%以上速度：≥70km/h	2周
	中级	不同投球技巧的应用；投球策略与球路的控制	控球率：88%以上速度：≥75km/h	2周
	高级	特殊情况下的投球策略；对抗经验的积累与应用	控球率：90%以上速度：≥80km/h	2周

通过对棒球运动技能分解教学，让学生掌握每一项基本技能的要领，如击球站位、握棒方法、守备时步伐移动等，逐步提高技术细节的执行能力。这一过程中，教师需重视运用专业术语如“击球角度”、“投球线路”、“守备反应”等，确保学生能准确理解并应用这些技术术语，从而深化对棒球运动规律的认识。另一方面，为调动学生的棒球学习主观能动性，棒球社团应采取多样化的教学方法和策略。如通过情景模拟训练、比赛实战演练、视频分析等手段，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。情景模拟训练可以让学生在模拟的比赛环境中应用技能，增强其实战感知，实战演练则能强化学生应变能力和团队协作意识，视频分析可帮助学生在视觉上更直观地理解技术动作的正确与错误，促进技能的快速修正和提升。

(三) 组织棒球社团比赛实践，培养体育品格

在初中体育教育中，组织棒球社团比赛是实现以赛促学、培养体育品格的有效途径。教师通过精心策划和执行棒球比赛活动，学生不仅能在实战中深化对棒球运动技能的掌握程度，还能在比赛过程中内化体育精神和品格教育^[3]。

首先，棒球社团比赛要求学生必须精通棒球专业知识和技能，如投球速度与控制、击球力量与角度调整、守备布局与策略执行等。通过组织定期棒球社团比赛活动，学生能在竞技环境中不断尝试、分析并优化这些技能，这不仅可提升学生棒球技能水平，还能加深学生对棒球运动策略及规则的理解，从而增强学生棒球学习及应用能力。其次，教师组织棒球比赛实践对学生体育品格的培养具有重要意义。在棒球社团比赛中，学生可养成坚持不懈的精神，面对比赛中的挑战和困难时不轻言放弃，展现出韧性和毅力。同时，棒球作为一项团队运动，强调团队合作和精神。学生在比赛过程中必须与队友沟通协作，共同制定策略，这不仅能提高团队的整体战斗力，也能促进学生之间相互理解和支持，培养学生团队合作意识^[4]。此外，遵守比赛规则和展现体育道德是棒球社团比赛不可或缺的一部分，通过比赛，学生学会尊重对手、裁判和比赛规则，培养公平竞争的体育品格。最后，为深化比赛实践教育效果，棒球社团比赛应结合体育教育的目标，设计包含评价和反馈机制的比赛流程。比赛后评价不仅聚焦于技能和战术的表现，更重要的是对学生在比赛中体现出的体育品格进行反馈和表彰。此种评价机制鼓励学生反思自己在比赛中的

行为和态度,从而促进体育品格的持续发展。如此一来,通过比赛实践,教师可以发现学生在体育技能和品格方面的不足,进而调整教学策略,为学生提供更为精准的指导和支持。在组织棒球社团比赛实践基础上,真正提升学生棒球学习及应用能力,并在比赛过程中涵养学生坚持不懈、团队合作和遵守比赛规则的体育品格,这对学生全面发展具有重要意义。

(四) 开发棒球社团校本课程,强化体育趣味

在初中体育教学中,开发与实施棒球社团校本课程是强化学生体育趣味和提升体育核心素养的有效途径^[5]。首先,在充分考虑学生年龄特点和体能条件基础上,学校应精心设计棒球入门课程,注重棒球基础技能教学,如“握棒法”、“站位”、“击球技巧”和“简易投接球法”。在棒球社团校本课程设计上,教师应采取游戏化的教学方法,如通过“棒球接力赛”、“目标击球”等趣味性强的活动,引导学生在轻松愉悦的氛围中掌握棒球运动的基本规则和技能,激发学生对棒球运动的兴趣。其次,棒球社团校本课程开发过程中,教师应充分考虑学校特色和资源条件,如通过校园特有设施和器材,创新棒球教学内容和方法,或利用学校操场进行“小组对抗赛”,在教学中引入“防守策略”和“基本攻击战术”,让学生在实战中学习如何协作和制定比赛策略。当然,教师还可结合学校信息化教育资源,采用视频教学的方式,展示标准棒球运动技巧,帮助学生更直观地理解和模仿棒球知识及技能,从而提高学生棒球技能学习效率和质量。最后,棒球社团校本课程实施之际,教师还应注重培养学生学生体育核心素养,特别加强学生团队合作、遵守规则、竞赛公平意识。当然,在棒球社团活动中,教师还可引导学生自主参与棒球规则制定和比赛组织的过程,让其在实践中学习责任感和合作精神。通过对比赛过程的反思和评价,学生能理解和领会体育精神真谛,进一步强化体育课程的教育意义。在科学开发棒球社团校本课程后,教师结合初中体育教学特点和需求,即可真正丰富学生的体育活动,增强体育学习趣味性,全面提升学生的棒球体育技能和核心素养,为其全面发展做好准备与支持。

(五) 发展棒球社团课后服务,营造体育环境

在初中体育教育中,发展棒球社团课后服务是增强学生体育参与度和提升体育教育环境的重要手段。通过精心设计棒球社团课后服务活动,可以有效地促进学生对棒球运动产生浓厚兴趣,培养其体育技能和团队合作精神^[6]。

棒球社团课后服务活动内容以提高学生基本棒球技能和理解棒球运动规则为核心,如在课后组织“棒球技能训练营”,加强基础击球、投掷、接球、基本守备位

置等训练。在棒球社团课后服务活动中,教师注重专业技能教学和训练,确保学生能在专业指导下正确学习棒球基础技能。同时,通过模拟比赛和小组竞技活动,学生不仅能将训练中学习技能应用于实践,还能加深对棒球比赛规则的理解和应用。棒球社团课后服务组织方式应注重学生的主动参与和体验,通过设立学生棒球社团管理委员会,让学生参与到活动的策划、组织和执行中来,不仅能够提升学生的责任感和领导力,增加活动的趣味性和参与度。例如,学生可以自主设计棒球社团课后服务活动日程,安排训练内容,甚至参与裁判工作,此种参与式的组织方式让学生的棒球学习体验感加强,使棒球学习变得更加生动和有趣。当然,在棒球社团课后服务中,教师可结合初中体育棒球教学实际案例进行指导,棒球社团课后服务过程中致力于营造支持性和鼓励性的体育环境。通过举办家长观摩日、学校棒球节等活动,邀请家长和其他师生参与观摩和支持,增强学生展示自我和团队协作的机会,提高学校体育活动的社会影响力。此外,定期组织学生参加校外棒球比赛和交流活动,也是拓宽学生视野、提升棒球技能的有效途径,通过上述棒球社团课后服务的精心设计与实施,全面保障学生棒球技能得到提高,促进学生体育核心素养全面发展,为营造校园内外的积极体育环境作出贡献。

结语

综上所述,伴随初中体育教学改革工作持续进行,社团化教学已经成为体育教师关注的焦点。在棒球教学中,教师组建棒球社团,组织一系列棒球活动,加强学生参与棒球社团活动的兴趣和体验感,能让其在棒球社团中获得更多锻炼。为此,教师要积极应用棒球社团促进学生学习体育知识与技能,发展学生体育核心素养。

参考文献

- [1] 李晓丽. 初中体育教学与体育社团互助发展探究[J]. 体育世界, 2023, (11): 92-94.
- [2] 张志义. 初中体育社团在学生核心素养培养中的作用及策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(35): 110-112. D
- [3] 张宏杰. 南宁市初中学生体育社团的现状与发展对策研究[J]. 运动精品, 2018, 37(10): 23-24.
- [4] 周俊英. 东莞市初中学校体育社团现状分析及可持续发展对策研究[J]. 文体用品与科技, 2018, (10): 36-37.
- [5] 孙安军. 初中体育社团在学生核心素养培养中的作用及运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (01): 47.
- [6] 林永暖. 试论利用初中体育社团培养学生核心素养的方法与策略[J]. 教育观察, 2017, 6(20): 20-21.