

以核心素养为视角，探讨高中思想政治课堂的议题式教学实践

谌慧玲

江西省全南中学

摘要：在高中思想政治课堂中，采用议题式设计有助于提高学生的核心素养。通过精心选择和设计议题，使课程内容更加贴近学生的生活实际，激发他们的学习兴趣和参与度。议题式教学以学生为主体，教师为引导者，引导学生独立思考、合作探究，从而提高学生的思考能力、分析问题和解决问题的能力。此外，议题式教学还注重培养学生的价值观，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生在在学习过程中形成健康的人格，全面提升核心素养。

关键词：高中思想政治；议题式教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.120

引言

高中思想政治课堂面临着新的挑战，传统的教学方式已经难以满足学生的学习需求。因此，探索创新的教学方法显得尤为重要。议题式教学作为一种新兴的教学模式，正逐渐受到广大教育工作者的关注和认可。议题式教学以探究为中心，强调学生在学习过程中的主体地位。教师通过设计贴近学生生活的真实情境，提出具有启发性的议题，引导学生主动参与讨论和思考。在这个过程中，学生不仅可以加深对学科内容的理解，还可以提高对社会问题的认识和应用能力。议题式教学还能有效培养学生的深入思考、理性辨析和批判思维能力。在讨论和解决实际问题的过程中，学生们学会独立思考、敢于表达自己的观点，并在与他人的交流中不断完善自己的认知。这种教学方法有助于提高学习的深度和广度，使学生在思想政治课堂上学到的知识更加扎实、更具实用性。

一、在核心素养的框架下，探讨高中思想政治课堂上采用议题式教学的实践策略

高中思想政治课的议题设计旨在有效地培养学科核心素养。议题式教学强调选择与学科内容和生活相关的议题，将知识与实际情境相结合。

（一）议题的确定必须围绕核心素养

1. 深入研究课标，贯彻执行教学大纲的理念

课程标准，作为教育教学过程中的指导性文件，起着至关重要的作用。它不仅明确了课程的性质和目标，而且为教师提供了详细的教学建议。教师在设计教学方案时，可以参考课程标准中的34个议题，这些议题覆盖了各个学科领域，旨在帮助教师全面而深入地理解教学内容。然而，这些议题的综合性较强，涵盖的学科知识

较广，直接在课堂上运用这些议题可能会面临一些困难。因此，教师在参照课程标准中规定的问题时，需要具备创新思维，将议题与自身教学内容相结合，进行创新性转换。

具体来说，教师应首先对课程标准进行深入研究，理解其中的核心思想，然后结合自身教学特点，对课程标准进行层层分解和细化。这样，教师才能设计出有针对性的教学问题，提高教学效果的运用。

在教学过程中，有针对性的教学问题能够引导学生主动思考，激发学生的学习兴趣，从而提高教学效果。同时，教师还应根据学生的学习反馈，不断调整和优化教学设计，使教学内容更加贴近学生的实际需求，提高教学质量。

课程标准为教师提供了教学设计的依据和方向，但教师在实际教学过程中，还需要灵活运用课程标准，结合自身教学特点和学生需求，进行创新性教学设计，从而实现教学目标，提高教学效果。

2. 密切关注时事热点，专注于重要和困难的议题选择

在全球化和信息化的时代，时事热点已经成为人们了解世界、把握大局的必要途径。因此，密切关注时事热点，不仅能够及时了解全球各地的政治、经济、文化等各个领域的发展动态，还能够帮助我们更好地把握时代脉搏，增强自身的综合素质。在众多的时事热点中，选择重要和困难的议题进行关注和探讨，更是至关重要的。重要议题往往关乎国家、地区和全球的发展和稳定，而困难议题则往往需要我们深入思考、探讨解决方案。对于这些问题，我们需要积极关注、持续跟进，了解相关政策 and 措施的制定和实施情况，同时也需要从多个角

度去思考、分析和评估，寻找最优解决方案。在实践中，我们可以通过多种途径来关注和探讨时事热点，如阅读新闻、参加讲座、加入社交网络讨论等。同时，我们也需要保持客观、理性的态度，不断学习和积累相关知识，提高自身分析和判断能力，以更好地应对重要和困难的议题选择。

3. 重视学生的学习情况，根据实际情况进行适当的教学

议题教学是一种富有挑战性和实践性的教学方法，它要求教师在教学过程中，将抽象的知识和理论同现实生活中的问题相结合，以此激活学生的思维，提升他们的实际操作能力，并引导他们树立正确的价值观。在进行议题教学设计时，教师需要站在学生的角度出发，充分考虑到学生的认知水平、心理特点以及身心发展需求，让教学内容更加贴近学生的实际生活，引起他们的共鸣。此外，议题教学还强调学生的参与和互动。教师应引导学生参与议题的讨论，鼓励他们表达自己的观点，通过与同学的交流和思想碰撞，加深对知识的理解和运用。在教学过程中，教师要关注学生的个体差异，尊重他们的想法，引导他们形成独立思考和解决问题的能力。通过这种方式，学生不仅能够学到知识，还能在实践中锻炼能力，形成正确的价值观，从而更好地适应社会，实现自我价值。

（二）规划议题，培养核心能力

1. 明确教学议题的范围

教学议题可以包括马克思主义哲学、中国特色社会主义理论、社会主义市场经济理论、政治学原理等。这些议题可以帮助学生了解政治思想的基本原理和理论框架，以及其在中国特定历史和现实背景下的应用和发展。在国家制度方面，教学议题可以包括宪法、法律制度、行政管理体制、选举制度、司法制度等。这些议题可以帮助学生了解国家权力的运作机制和民主监督的实践，以及其对社会和政治发展的影响。在社会问题方面，教学议题可以包括社会公正、民生问题、社会信用、社会治理等。这些议题可以帮助学生了解社会现象和问题的本质和原因，以及其对社会稳定 and 发展的影响。在国际关系方面，教学议题可以包括国际政治经济格局、中国外交政策、全球化与逆全球化、国际安全形势等。

2. 教学议题的层次

在进行思想政治学科的教学过程中，教师应当根据学生的学习程度和认知能力，精心设计并选择具有不同层次的教学议题。这样的教学策略旨在帮助学生在逐步

深入的学习过程中，提高对思想政治学科的理解和运用能力。

3. 教学议题的模式

教学议题可以采用多种形式进行呈现，以满足不同学生的学习需求和兴趣。除了传统的讲授方式外，教师还可以引入案例分析、讨论课、角色扮演、实地考察等实践互动教学活动，使学生在实际操作和互动参与中深入理解和探讨议题。同时，教师可以充分利用多媒体技术和互联网资源，如音视频材料、网络讨论平台等，来丰富教学内容，提升学生的学习体验

（三）实施议题，融入核心素养

1. 优化问题情境

新课程标准也强调了议题情境在教学中的重要性，认为议题情境是教育切合点，能够使学生更好地理解和应用知识，提高学生的综合素质。在创设真实情境时，需要坚持以下原则：

（1）真实性原则：情境必须真实或接近真实，能够反映出学生在现实生活和学习中遇到的问题和挑战。这样的情境能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动机。

（2）启发性原则：情境必须具有启发性，能够引导学生思考和探究，促进学生的思维发展。通过引导学生从不同的角度思考问题，发现问题背后的本质和规律，提高学生的思维深度和广度。

（3）互动性原则：情境必须具有互动性，能够促进学生之间的交流和合作，提高学生的团队合作能力。通过小组讨论、角色扮演等方式，让学生在互动中学习，培养学生的沟通和协作能力。

（4）综合性原则：情境必须具有综合性，能够涵盖多个学科和领域，提高学生的综合素质。通过将不同学科和领域的知识融合在一起，让学生从多个角度理解和应用知识，培养学生的综合素质。创设真实情境是培养学生核心素养和提高学生综合素质的有效途径，让学生在实践中学习，不断提高学生的学习效果和能力。

2. 拓展研讨方法

在教学过程中，我们要积极引入多元化的研讨方法，这些方法包括但不限于小组讨论、角色扮演、案例分析等。我们相信，通过这些丰富多样的研讨方式，学生可以更深入地参与到课程中，积极地进行合作与交流。

首先，小组讨论是一种非常有效的教学方式。在小组讨论中，学生不仅可以听到其他同学的想法，还可以通过自己的思考和表达，深化对议题的理解。这种互动

式的教学方式，可以激发学生的思考，提高他们的口头表达能力和逻辑思维能力。

其次，角色扮演也是一种深受学生喜爱的教学方式。通过角色扮演，学生可以站在不同的立场，从不同的角度去思考问题，这对于他们开阔思路，提高批判性思维能力具有极大的帮助。同时，角色扮演也能提高学生的情感理解能力和同理心，使他们在面对问题时，能更加全面、深入地理解和解决问题。再次，案例分析是一种实践性强的教学方式。通过分析真实的案例，学生可以了解到理论知识在实际生活中的应用，这对于他们理论联系实际，提高实践能力具有重要的意义。同时，案例分析也能培养学生的判断力和决策力，使他们在面对复杂问题时，能更加从容不迫，游刃有余。

通过多元化的研讨方法，旨在培养学生的批判性思维和团队合作能力，让他们在充分考虑问题之后，能进行有效的论点输出。我们相信，只有这样，学生才能更深入地了解主题，真正实现教学的目标。

3. 付诸相关实践

教学中可以通过各种形式的课外社会活动来进行议题式教学。比如现场考察、走访调研、义工服务以及制作展板等方式开展。这些活动可以帮助学生深入了解社会现象和问题，同时也能提高他们的调研能力和组织能力。在教室内还可以进行方案设计模拟，模拟政治协商会议，模拟联合国大会，辩论赛等活动。通过实践活动深入了解社会现象和问题，同时也能通过课堂学习获得更深入的理论知识和思考能力。在这样的学习环境中，学生们能够更加全面地发展自己的能力和潜力，同时也能够更好地理解社会发展和变革的趋势和影响。

（四）评价议题，要将焦点对准核心素养

评价的重点是核心素养，需要将评价要素与核心素养对应起来，以确保评价全面和针对。议题的评价包括评价要素、评价维度、观察细则、等级评定、阶段评价和总体评价。在进行议题评价时，可以采用以下方法和策略，专注于培养和发展学生的核心素养。

1. 评价过程要以学生为中心

在对议题设置维度进行评价时，评价者首先应关注教师设定的议题是否充分体现了学生的主体性地位。这就要求教师在设计议题时，应以学生为中心，激发学生的主动性和积极性，引导学生自主探究、独立思考，从而让学生在讨论和交流中真正成为课堂的主体。

评价者还应通过观察、记录和反馈，评价学生在解决问题、合作与交流、创新思维等核心素养方面的发展和成长。例如，在评价学生的解决问题能力时，可以观

察他们在面对问题时，是否能运用所学知识，采取有效策略解决问题；在评价学生的合作与交流能力时，可以观察他们在小组讨论中是否能有效沟通，尊重他人观点，取长补短；在评价学生的创新思维能力时，可以观察他们是否能突破传统思维，提出新颖的观点和解决方案。

2. 评价表现要重视全面

在评价过程中，我们需要充分考虑课堂的氛围，观察学生是否积极参与、思维活跃，还是相对安静、沉思默想。同时，我们也要关注学生的思维表现，包括他们的思维敏捷性、灵活性，是否存在滞后或者逻辑混乱的情况。此外，我们还要看学生在小组合作中的表现，如是否能够有序进行、明确分工、充分参与。在新的教育标准背景下，我们评价学生的关键要素是他们的高度的课堂参与度，能否完整、清晰地表述自己的观点，以及这些观点是否具有独特的逻辑性和亮点。这样的评价方式，不仅能够更好地反映学生的学习成果，也能够更好地激发他们的学习热情，提升他们的学习效果。

3. 目标评价要注重提升

为了确保评估结果的准确性，评价者需要运用精确的评估方法和工具，这样才能客观地了解学生在不同核心素养方面的发展水平。在此基础上，评价者应及时给予反馈和指导，帮助学生找到提升核心素养的方法和途径。目标评价不仅能激发学生的内在潜能，还能助力他们在核心素养上实现全面发展和提升。通过这种方式，学生能够更好地适应社会需求，增强自身的竞争力，从而在成长和发展的道路上取得更为优异的成绩。目标评价对于学生核心素养的提升具有重大意义，应得到教育工作者的高度重视和积极实践。

结语

议题式教学作为一种创新的教学方法，在高中思想政治课堂中具有显著的效果。它通过关注教师教学方式和学生学习方式的转变，以议题为导向，情境为手段，活动为途径，构建了活动型学科课程。在这个过程中，教师需要积极投身于新课程改革的大潮中，探索如何更好地培养学生的学科核心素养，教师需要不断调整和改进教学方法，以适应不断变化的教育环境，为提高学生的思想政治素质和综合素养做出贡献。

参考文献

- [1] 徐孟茹. 议题式教学在高中思想政治课堂中的运用研究 [D]. 江苏: 扬州大学, 2023.
- [2] 王海艳. 高中思想政治课堂中议题式教学模式的应用策略 [J]. 新课程, 2022 (42): 149-151.