

微课在初中信息技术课堂教学中的应用

甘莲

广州大学附属中学南沙实验学校

摘要：随着信息技术的飞速发展和教育理念的不断革新，传统的教学模式正面临着前所未有的挑战。初中信息技术课堂作为培养学生信息素养和实践能力的重要阵地，亟需引入更加高效、灵活的教学手段，以适应新时代的教育需求。微课，作为一种创新的教学形式，以其短小精悍、内容集中、生动形象等特点，逐渐在教育领域中崭露头角。微课不仅能够有效突破时间和空间的限制，还能充分调动学生的学习积极性，提升他们的自主学习能力。在初中信息技术教学中，合理应用微课，不仅能够优化课堂教学结构，提高教学效率，还能帮助学生更好地掌握信息技术的核心知识和技能。因此，探讨微课在初中信息技术课堂教学中的应用策略，具有重要的现实意义和实践价值。本文将从微课的特点、设计原则以及具体应用策略等方面进行深入分析，为初中信息技术教师提供科学的指导和参考，助力于打造高效、互动、创新的课堂教学环境。

关键词：微课；初中；信息技术；课堂教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.144

一、初中信息技术课堂教学中微课的特点

微课，简言之就是针对教学中的重点、难点、疑点而设计开发的教学视频，其在教学中能够更好地辅助师生的教与学过程。微课具有诸多特点：其一，生动形象。微课是经由教师优化设计后，整合了解说、链接、画面等元素的教学方法，能够将原本抽象的文字语言以视频的形式进行直观呈现，更容易被学生所接纳、理解和吸收，同时也能够借助多重感官的刺激来吸引学生的注意力，提高学生的自主学习热情和内驱动力；其二，针对性强。微课以简短精悍的优势见长，能够在集中处理各类问题的基础上，对教学中的重难点知识进行针对性的讲解说明，增强学生互动的同时，帮助学生攻克学科学习的重难点部分，实现对所学知识的融会贯通^[1]；其三，便捷性强。微课一般都是时长5-8分钟的电子课件，不仅能够节省教师的课上板书时间，还能够将不大的微课视频文件上传至网络学习平台，方便学生结合自己的实际情况和需求，利用碎片时间下载、观看特定的教学内容，满足自身的个性化学习需求。

二、初中信息技术微课设计的原则

趣味性原则。采取微课教学的主要目的之一，就是调动起学生对教学内容的学习兴趣，所以初中信息技术教师在设计微课的过程中一定要遵循趣味性原则，从学生的实际学习情况出发，以创新为主题，将教学内容与社会需求相结合，以生动有趣又直观的方式进行呈现，消除学生对学习抽象信息技术知识的抵触情绪，在此基础上提高课堂的教学质量与效率；**实用性原则。**微课教学的鲜明特征之一，就是可以依据学生的认知规律来呈现不同的教学内容，帮助学生掌握其中的关键知识，同时梳理混乱的知识关系，构建更加系统化的知识体系，

加深学生的理解与记忆。因此，教师在设计微课教学时要把握好实用性原则，学会换位思考，从学生的思维特点、学习能力等角度出发，来制定明确的教学任务和目标；**自主性原则。**传统的教学模式从教学内容出发，而微课教学却是从学生的需求出发，因此能够更有效的调动学生的学习积极性和自主性。所以初中信息技术教师在进行微课设计的过程中，也应该突出自主性原则，打破学生学习在时间与场地层面的限制，为学生创建更广阔的自主学习空间。

三、初中信息技术课堂教学中的微课应用现状

而今，在初中信息技术课堂中，许多教师依旧坚守传统的讲授方式，未能营造出令人愉悦的教学环境。学生很容易感到枯燥乏味，并且教学方法的单一性限制了学生各项能力的提高和发展，不利于提升教学效率和质量，难以创建高效的生物学课堂。这主要是因为教学任务繁重，教师往往会选择更节省时间的教学方式。此外，教材内容晦涩难懂、过于烦琐，给学生增加了学习的难度和压力^[2]。在这种情况下，学生可能缺乏自发学习的热情和动力，只是机械地接受知识，而无法深入理解和应用知识。与此同时，在传统的生物教学中，教师往往采用一刀切的教学方法，没有充分考虑到学生的个体差异。这导致一些学生可能感到被忽视或无法满足自己的学习需求，从而降低了他们的学习动力和兴趣。同时，缺乏对学生个体差异的关注也可能阻碍了学生潜力的充分发挥，限制了他们在生物学领域的发展。

四、微课在初中信息技术课堂教学中的应用策略

（一）课前应用

1. 利用微课进行预习

微课，作为一种创新的教学方式，在我国初中信息

技术教育领域展现出巨大的发展潜力。教师应当充分挖掘并利用微课在课前预习中的优势,以提升教学品质和学生学习效果。以下是一些建议的微课在预习中的应用策略:首先,教师需设定明确的预习目标。在进行微课设计之前,确保预习目标清晰明了极其重要。微课的内容应能引导学生顺利完成预习任务。例如,教师可以通过微课向学生介绍即将学习的知识点,让他们在课前掌握基本概念,为课堂学习奠定基础。其次,教师应关注课程的重点和难点。由于微课的时长有限,教师需要精选教学内容,将课程中的关键知识点和难以理解的部分进行重点展示。这样,学生在预习时能更有针对性地学习,提高预习效果。最后,教师应创设情境,激发学生的学习兴趣。微课在预习中的应用应注重创设情境,引导学生积极思考。教师可以利用微课展示有趣的实例,激发学生的求知欲,从而提高他们的学习积极性。

2. 确定微课教学目标

微课作为新媒体环境下的新兴教学方法,需要教师落实教材分析与教学目标确立,从而保障教学效果。初中信息技术教师在设计微课之前,应对课程教学内容以及题材进行选择,要有意识地将课程中的重点、难点,对有针对性、代表性的知识点进行专门的讲解,要注意微课的时长与格式,最终制定好明确的学习目标,从而选择相应的课题内容,展开微课教学。例如:初中信息技术教师在教学 Excel 软件时,最终目的是让同学们对 Excel 软件有一定的理解,并能熟练地使用,最终完成表格制作和基础功能的使用等等^[3]。信息技术教师应以教学目标为中心,确立微课教学的教学方向和目标,从而按照这个目标来进行课题的选择与教材分析,确定好重点教学内容和难点知识,进而科学地制定教学计划,提升微课教学的针对性和有效性,以此提高学生的学习效率。同时,在实际教学中,初中信息技术教师应结合教学实践,将学生容易出错的重难点部分多加演示和点拨,从而完善微课设计的专业性,促进初中学生信息技术综合能力的全面提升。

(二) 课中应用

1. 推进分层教学

强调实践操作能力的信息技术课中,在大量的操作性学习中,学生如若出现基础技能的遗漏和缺失,很容易在之后学习中出现大量的问题。在这样的情况下,微课就成为一种便捷、有效的分层教学资源。初中信息技术教师可将教学中的各个环节、细小的知识制定成微课,通过一些简单的文字说明和循序渐进的操作技能,以录制视频授课的方式呈现给学生,使学生能够自主选择所学内容,更利于学生的有效学习及记忆。在新课讲授环节,信息技术教师可以针对本节课中的难点内容进行点

拨,让学生观看微课视频详细解析操作技能。同时,利用微课教师可根据学生之间的个体差异性制定教学计划,将教学课程中的重难点内容制作成微课视频,并选择一些反映社会发展、具有前瞻性的课外知识放进微课视频,让学生可以控制观看进度,从而自主学习。进而快速掌握信息技术的技术技能知识,树立掌握操作技巧,吸引学生对于信息技术学习的兴趣。同时,还能有效地展开分层教学,对于基础能力稍微薄弱的学生,学生可自主观看基础类微课视频,重复、缓慢地学习每个操作内容,从而更好、高效地巩固基本技能。而对于已经具备一定技能基础的学生,信息技术教师可利用微课,使学生观看一些有创意、创新的知识内容,从而开阔学生自身的眼界,并给予学生充分的自主探索实践,更好地培养学生的创造思维和探索意识,落实以生为本的核心教学思想。

2. 应用微课讲解重点

初中信息技术教学主要分为信息和技术两大板块,而信息技术也不再仅指代电脑技术,更是包含了诸如信息功能和手段等元素,需要教师在教学过程中,对信息技术重难点知识点进行积极的讲解和详尽的分析,并根据学生的学习状态灵活调整教学模式和方法。微课在其教学中的有效应用,不仅能够帮助学生理性分析和理解信息技术知识和问题,以达到精益求精的学习目标,还能够帮助学生适应教师的教学节奏,缓解对信息技术教学产生的抵触、厌恶等不良情绪,提高学生自主学习信息技术的积极性。例如,在讲解如何获取信息时,教师可以围绕教学的重难点提出互动性的问题,如:人类是如何获取信息的?学生可以结合自己的生活经验给出不同的答案,如通过听、读、看、触摸等方式,但这些答案明显带有学生的主观特性,无法突出教学的重点。此时,教师就可以通过微课的方式对教学中的理论知识进行整理和讲解。首先,对微课材料中的问题进行整理、分类,然后引导学生从个体获取信息的方式、信息的传播方式两大角度来回答问题,前者强调个体通过听觉、视觉、触觉等感官功能来获取信息,后者则会随着时间与空间的转变而不断变化,如报纸、广播、电视广告等;其次,结合微课素材和教学的重难点知识,设置层层递进的教学问题,让学生能够基于对基础知识的理解、整合,主动向更高阶的知识过渡,实现最终的教学目标。

3. 重视培养实践操作能力

教师要考虑信息技术教育工作的重点,提高学生的实践能力,让学生能够具备一定的操作技能。从当前的教育工作情况来看,每个学生的基础不同,操作技能亦有差异。教师在课堂教学过程中受到很多客观因素的影响,不能对每个学生的技术操作进行指导,为此,教师

可以通过微课视频的方式录制相关的教学视频和内容,让学生在观看视频的过程中,能够结合实际情况及时进行查缺补漏。学生既可以借助微课视频完成复习任务也可以利用微课开展下一课的预习活动。这种教育方式能够有效地拓宽学生的知识面,而且学生能够根据自己的实际情况反复观看视频,可以全面提高课堂的学习效率。微课是学生的重要资源,能够有效地提高学生的自主学习能力,而且能够帮助学生独立地完成学习任务。教师要培养学生养成自主探究的意识,提高学生的自主学习能力,让学生在学的过程中,如果遇到问题,可以通过微课视频来寻找问题的解答思路^[4]。教师在教育的过程中,不仅要提高学生的实际学习能力,还要提高学生的微课利用意识,让学生能够从根本上意识到微课的实际应用价值,并且引导学生利用微课来解决自己学习过程中的一些问题,当学生能够养成好的学习习惯就能够解决学习中的大部分问题,也能够从根本上提高学生的实际学习水平。

4. 微课设计方式多样化

微课虽然是一种新颖的教学模式,但如果每堂课都是同样的构架,只是把其中的内容换掉,更容易使学生产生听课疲劳。随着现代科技不断发展,微课制作工具得到多样化和专业化,如PPT制作功能非常全面。在PPT演示中,在适当场景插入图片或者音乐,既舒缓了紧张的课堂氛围,还有助于加深学生的记忆,营造轻松的课堂气氛,更容易提高微课授课效率。除此之外,微课视频制作也是有效提高教学效率的方式,通过专业视频录像功能,还有其自身强大的编辑功能,让课本上枯燥的内容活动起来。随着视频上缓缓朗诵的一首小诗,视频编辑功能就能自动生成相关动态内容。比如,当朗诵出:“鹅鹅鹅,曲颈向天歌”时,屏幕上就会显示出河水中一排白鹅向天空叫喊的场景。多样化设计微课教学方式,不仅有助于学生加深记忆,更容易让微课体现出轻松愉快的教学意义。

(三) 课后应用

1. 利用微课进行课后练习

初中教师在引导学生巩固练习时,可以通过适当拓展的方式,来实现信息技术的教学效果。初中教师可以根据学生的实际情况,来适当延伸相关教学内容。初中教师可以引导学困生在课外学习信息技术,而对于学习成绩比较优异的学生,可以在课上学习信息技术。初中教师需要根据学生的计算机基础来实现个性化教学,进一步达到因材施教的效果。初中信息技术教师可以通过微课,来适当拓宽相应的渠道。比如,初中信息技术教师在教学艺术字与色彩调整的相关课程内容时,可以通过微课的方式,来展示艺术字的制作步骤以及调整色彩的具体操作步骤,并通过提问的方式来引导学生了解艺

术字以及色彩调整的具体概念。初中教师在教学前,需要厘清具体的课程内容,并将其设计到微课之中,使学生形成科学系统的知识体系^[5]。初中教师在教学时,可以让学生之间互相合作,反复观看微课内容,来巩固相关练习,通过沟通,进一步拓宽相关知识点。

2. 通过微课优化反馈

微课模式的应用,不仅可以使学生实现资源共享,也可以提高学生的计算机应用能力。初中教师通过学生的反馈信息,利用微课进行详细讲解相关疑难点,从而提升初中信息技术课程的教学质量。比如,初中信息技术教师在教学vb的相关课程内容时,在教学顺序结构的课程时,学生很容易存在编写代码的疑难点,就需要初中教师根据学生的疑难点来进行详细讲解。初中教师也需要归纳总结学生的在编写代码时的疑难点,并通过微课的方式来优化教学反馈模式,进一步实现答疑解惑的效果。

结语

综上所述,微课在初中信息技术课堂教学中的应用展现出显著的优势与潜力。通过生动形象、针对性强和便捷性高的特点,微课有效地增强了学生的学习兴趣 and 自主学习能力,显著提升了教学效率和质量。在课前预习、课中教学和课后练习各个环节中,微课均发挥了其独特的作用,使得教学过程更加灵活和多样化。同时,微课为分层教学提供了有力支持,能够根据学生的个体差异进行个性化指导,帮助学生更好地掌握信息技术的知识和技能。在设计微课时,教师应遵循趣味性、实用性和自主性原则,结合学生的实际情况和需求,精心设计教学内容和目标,确保微课的有效性和针对性。通过合理运用微课,教师不仅能够更好地解答学生的疑问,巩固课堂知识,还能激发学生的创造性思维和探究精神,促进他们全面发展。未来,随着技术的不断进步和教学理念的不断更新,微课将在教育领域发挥更加重要的作用,推动教学方式的不断革新与进步。

参考文献

- [1] 杨颖社. “互联网+”背景下初中信息技术教学策略分析研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 123-125.
- [2] 斯娅. 巧用微课资源优化初中信息科技课堂教学[J]. 读写算, 2023, (13): 140-142.
- [3] 黄陈辉, 石秋香. 基于微课的初中信息技术翻转课堂教学策略研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(04): 92-94.
- [4] 蒋凤杰. 信息化下的初中信息技术课堂教学[J]. 文理导航(上旬), 2023, (04): 40-42.
- [5] 陶小俊. 浅谈微课在初中信息技术课堂中的应用[J]. 读写算, 2022, (33): 25-27.