

# 鄂州市中小学红色研学课程与学科教学的融合与实践

熊利婷

湖北幼儿师范高等专科学校

**摘要：**本研究以鄂州市中小学为对象，深入探讨了红色研学课程与学科教学的融合与实践。通过理论与实践相结合的方法，分析了红色研学课程在日常学科教学中的融入方式及其教育效果。研究结果显示，红色研学课程与学科教学的有效融合，不仅丰富了教学内容，提高了学生的学习兴趣，而且在培育学生的爱国情怀和社会责任感方面发挥了重要作用。本文旨在为鄂州市乃至更广范围内的中小学教育实践提供有益的参考和借鉴。

**关键词：**鄂州市中小学；红色研学课程；学科教学；融合实践；爱国情怀；社会责任感

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.222

## 引言

在当前教育背景下，随着国家对青少年爱国主义教育的日益重视，红色研学课程逐渐成为了中小学教育的重要组成部分。然而，如何将红色研学课程与日常学科教学有效融合，既保持其独特的育人价值，又能提升学科教学的吸引力，成为了一个值得深入探讨的课题。本研究选取鄂州市中小学作为具体研究对象，旨在通过理论与实践相结合的方法，探讨红色研学课程与学科教学的融合策略与实践效果。通过对鄂州市中小学的深入调查与分析，本研究旨在为当地乃至更广范围内的中小学教育实践提供有益的参考和借鉴，推动红色研学课程与学科教学的深度融合，进而提升教育质量，培育具有爱国情怀和社会责任感的新时代青少年。

## 一、红色研学课程概述

红色研学课程是一种结合红色资源与学科教学的创新教育模式，旨在通过实地研学、亲身体验，让学生深入了解党的光辉历程和伟大精神，培养学生的爱国情怀和社会责任感。其主要内容与形式包括红色基地参观、革命历史讲座、实践活动等。

### （一）定义红色研学课程

红色研学课程是一种结合传统红色教育资源与现代教学方法的综合性课程。它旨在通过实地参观、亲身体验、互动学习等方式，让学生深入了解和感受中国共产党的光辉历程、革命精神和优良传统。红色研学课程不仅包含了丰富的历史知识和革命故事，还注重培养学生的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。通过红色研学课程，学生可以更加直观地认识到革命先烈的英勇事迹和革命精神的重要性，从而增强他们的民族自豪感和历史使命感。

### （二）红色研学课程的目的与意义

红色研学课程的目的在于通过深入学习和实践，让

学生更好地传承和弘扬红色文化，培养他们的爱国情感和民族精神。在当前社会背景下，加强青少年爱国主义教育显得尤为重要。红色研学课程的意义不仅在于传授知识，更在于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过参与红色研学课程，学生可以更加深刻地理解革命先烈的伟大精神和无私奉献，从而激发他们为国家和人民奋斗的热情和动力。

### （三）红色研学课程的主要内容与形式

红色研学课程的主要内容涵盖了中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程，以及在这个过程中形成的革命精神和优良传统。这包括但不限于革命历史、革命故事、革命人物、革命遗址等。在形式上，红色研学课程可以采用多种教学方式，如实地考察、专题讲座、互动讨论、情景模拟等。通过这些形式，学生可以更加直观地了解历史、感受文化，从而更加深入地理解红色研学课程所蕴含的精神内涵和价值意义。同时，红色研学课程还可以结合学科特点，与学科教学相互融合，形成更加完整和系统的教育体系。

## 二、学科教学的现状与问题

当前，学科教学主要依赖于传统模式，注重知识传授而忽视实践能力的培养，存在教学内容单一、方法僵化等问题。随着社会的快速发展和教育理念的更新，学科教学改革势在必行，亟需探索更符合学生全面发展需求的教学模式和路径。

### （一）学科教学的传统模式与特点

学科教学的传统模式通常是以教师为中心，采取“讲授+板书”或“讲授+PPT”的形式进行知识传授。在这种模式下，教师是知识的传授者，学生则是知识的接受者。教学过程中，教师往往会根据教材或教学大纲，系统地讲解知识点，并通过布置作业和考试来检验学生的学习成果。这种模式的特点在于其稳定性和系统性，有助于

学生系统地掌握学科知识。然而，随着时代的发展和教育理念的更新，这种传统模式逐渐暴露出一些问题。

### （二）学科教学中存在的问题与挑战

学科教学中存在的问题与挑战主要表现在以下几个方面：首先，传统模式往往忽视了学生的主体性和参与性，导致学生缺乏学习兴趣和动力；其次，过度强调知识灌输而非能力培养，限制了学生创新思维和实践能力的发展；此外，教学内容与现实生活脱节，难以激发学生的学习兴趣和实际应用能力；最后，面对信息化、全球化的挑战，传统模式难以适应快速变化的教育环境和学生需求。

### （三）学科教学改革的需求与趋势

针对上述问题与挑战，学科教学改革的需求与趋势日益明显。首先，需要转变教学理念，从以教师为中心转向以学生为中心，充分发挥学生的主体性和参与性；其次，要优化教学方法和手段，采用多样化的教学方式，如情境教学、项目式学习等，以激发学生的学习兴趣和动力；此外，还应加强学科之间的交叉融合，培养学生的综合素质和跨学科能力；最后，要关注信息化、全球化等趋势，利用现代技术手段和国际教育资源，推动学科教学的创新与发展。通过这些改革措施，可以更好地适应时代需求和学生特点，提高学科教学的质量和效果。

## 三、红色研学课程与学科教学的融合策略

红色研学课程与学科教学的融合，不仅具有深厚的理论基础，更展现出鲜明的实践意义。为实现两者的有机融合，需要探索具体策略与方法，并在此过程中不断应对挑战，完善融合路径。这一举措对于提升教育质量和培育时代新人具有重要意义。

### （一）融合的理论基础与实践意义

融合，作为一种跨学科、跨领域的教育教学理念，其理论基础源于多元智能理论、建构主义学习理论等。这些理论强调学生的全面发展、知识的互动构建以及学习环境的多元化。融合的实践意义在于，它不仅能够打破学科壁垒，促进知识的交叉融合，还能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力和综合素质。通过融合教育，学生能够在更广阔的视野下理解知识，提高解决实际问题的能力，从而更好地适应未来社会的需求。

### （二）融合的具体策略与方法

在实施融合教育时，需要采取一系列具体的策略和方法。首先是课程内容的整合，这意味着不同学科之间的知识要进行有机融合，形成跨学科的知识体系。例如，在历史教学中融入地理、文化、艺术等元素，让学生在了解历史事件的同时，也能够理解其背后的地理环境和

文化背景。其次是教学方法的创新，传统的教学方法往往注重知识的灌输，而融合教育则强调学生的主动探究和合作学习。教师可以通过项目式学习、问题导向学习等方式，引导学生主动探索、合作学习，培养他们的创新思维和实践能力。最后是教学资源的共享，融合教育需要打破学科之间的资源壁垒，实现教学资源的共享和优化配置。这包括教师资源的共享、教学设施的共享以及网络资源的共享等，通过资源的共享，可以提高教学效率，促进教育公平。

### （三）融合过程中的挑战与应对措施

在实施融合教育的过程中，会遇到一些挑战和问题。首先是教师的问题，融合教育需要教师具备跨学科的知识 and 能力，而现实中很多教师并不具备这样的素质。因此，需要加强教师的培训和进修，提高他们的跨学科素养和教学能力。其次是学生的问题，由于融合教育打破了学科壁垒，学生需要适应新的学习方式和知识体系，这可能会给他们带来一定的困扰和挑战。因此，需要加强对学生的引导和帮助，让他们更好地适应融合教育的学习方式。最后是管理的问题，融合教育需要打破传统的学科管理体系，建立新的管理模式和评价体系。这需要学校和教育部门加强顶层设计和政策支持，为融合教育的实施提供有力的保障。通过应对这些挑战和问题，可以更好地推动融合教育的实施和发展。

## 四、融合实践的案例分析

以鄂州市中小学为例，深入剖析红色研学课程与学科教学的融合实践。通过具体案例分析，探讨融合方式，并评估其效果与影响，以期为类似地区的教育改革提供借鉴与启示。

### （一）选取鄂州市中小学的具体案例

鄂州市，作为历史悠久、文化底蕴深厚的地区，拥有丰富的红色教育资源。在推进中小学教育融合的过程中，该市某中学成功地将红色研学课程与学科教学相结合，形成了一种独特的教育模式。这所中学位于鄂州市中心，拥有较为完善的教学设施和一支富有创新精神的教师队伍。他们充分利用鄂州地区的红色资源，如革命历史遗址、纪念馆等，将其融入日常教学中，让学生在接收传统学科知识的同时，也能深入了解革命历史，培养爱国情感和民族精神。

（二）分析案例中红色研学课程与学科教学的融合方式

在这所中学的教学实践中，红色研学课程与学科教学的融合主要体现在以下几个方面：首先，课程内容上，历史、语文等学科中融入了红色元素，如讲解革命历史

事件、阅读红色经典等,使学生在 学习学科知识的同时,也能接受红色文化的熏陶。其次,教学方法上,教师采用情境教学、实地考察等方式,让学生亲身感受革命历史的现场,增强学习的体验感。最后,教学资源上,学校与当地的红色教育基地建立了合作关系,实现了教学资源的共享和优化配置。通过这种方式,红色研学课程与学科教学相互渗透、相互促进,形成了一种全新的教学模式。

### (三) 评估融合实践的效果与影响

经过一段时间的实践,这种红色研学课程与学科教学的融合模式取得了显著的效果。首先,学生的学习兴趣 and 积极性得到了提高,他们更加主动地参与到学习中来,对学科知识的理解和掌握也更加深入。其次,学生的综合素质得到了提升,他们在接受红色文化熏陶的同时,也培养了爱国情感、民族精神等优秀品质。最后,这种融合模式也对教师的教学理念和方法产生了积极的影响,他们更加注重学生的全面发展和综合素质的培养,教学方法也更加多样化和创新。这种融合实践不仅对学生的学习和成长产生了积极的影响,也为鄂州市中小学教育的发展注入了新的活力。

## 五、红色研学课程与学科教学融合的效果评价

针对红色研学课程与学科教学的融合效果,本章进行了定量与定性分析,深入探讨了这一实践对学生爱国情怀与社会责任感培育的影响,并分析了教师专业素养与教学能力的提升情况。

### (一) 教学效果的定量与定性分析

在鄂州市这所中学实施红色研学课程与学科教学融合的实践后,教学效果 的评估显得尤为重要。定量分析方面,学校通过定期的考试和测验,对比实施融合教学模式前后的学生成绩变化,发现学生的学科成绩普遍有所提升,特别是在历史、语文等融入红色元素的学科上,学生的理解和分析能力有明显增强。定性分析方面,教师对学生的课堂表现、作业质量以及学习态度等进行了观察和分析,发现学生更加积极主动参与课堂讨论,对学科知识的兴趣也更为浓厚。综合来看,这种融合教学模式在提升教学效果方面取得了显著成效。

### (二) 学生爱国情怀与社会责任感的培育情况

红色研学课程与学科教学的融合,不仅关注学科知识的传授,更重视学生的情感教育和价值观培养。在这所中学的实践中,通过深入学习革命历史和红色文化,学生的爱国情怀得到了很好的培养。他们更加深刻地理解了革命先烈的伟大事迹和崇高精神,对祖国的热爱之

情油然而生。同时,这种学习经历也让学生更加明确了自己的社会责任,他们意识到作为新时代的青少年,应该继承和发扬革命精神,为国家和社会的繁荣富强贡献自己的力量。

### (三) 教师专业素养与教学能力的提升

红色研学课程与学科教学的融合,对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。在这所中学的实践过程中,教师们通过不断学习和探索,不仅丰富了自己的红色知识储备,还提升了教学设计和组织能力。他们更加注重学生的主体性和实践性,采用多样化的教学方法和手段,让学生在亲身体验中感悟红色文化、学习学科知识。同时,这种融合教学模式也促进了教师之间的交流与合作,形成了一种积极向上的教学氛围。通过这些努力,教师的专业素养和教学能力得到了显著提升,为进一步提高教育教学质量奠定了坚实的基础。

## 六、结论与建议

本研究通过深入鄂州市某中学的实践,探索了红色研学课程与学科教学融合的有效路径,取得了显著的研究成果。我们发现,这种融合教学模式不仅提升了学生的学科成绩和综合能力,更在培养学生的爱国情怀和社会责任感方面发挥了重要作用。同时,教师的专业素养和教学能力也在实践中得到了显著提升。基于这些发现,我们建议鄂州市乃至更广范围内的中小学,积极尝试和推广这种融合教学模式,以更好地实现立德树人的教育目标。然而,我们也认识到研究中存在的局限性,如样本规模相对较小,研究时间相对较短等。未来,我们将继续深化研究,探索更多有效的教育教学方法,为培养更多优秀的新时代青少年贡献力量。

## 参考文献

- [1] 庄晓静,吴艳娟,魏丹红,等.广东省中小学红色研学活动的实施困境与策略[J].基础教育研究,2023,(23):39-42.
  - [2] 杨崇君,张明月,刘新.武汉红色旅游资源融入中小学研学旅行课程的思考[J].旅游纵览,2022,(12):69-71.
  - [3] 陈翠,陈丽军.大别山红色研学旅行课程设计与开发[J].红色文化资源研究,2019,5(02):134-143.
- 作者简介:熊利婷,女,1982年2月14日,湖北武汉人,汉族,副教授,本科,研究方向:英语教育、旅游英语。
- 课题:湖北幼儿师范高等专科学校,鄂州市中小学红色研学课程的开发与实施研究,2023XJB06。