

智慧课堂支持下初中英语教学实践探究

舒赛荣

江西省景德镇市蛟潭二中

摘要:在信息化浪潮的推动下,智慧课堂正成为初中英语教学变革的重要引擎。借助多媒体和互动技术等创新手段,智慧课堂不仅丰富了教学内容与形式,更提升了学生的参与度和学习成效。以人教版初中英语教材为例,智慧课堂通过生动直观的图像展示、实时互动的讨论环节以及个性化的学习路径设计,让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识,提升英语综合运用能力。实践表明,智慧课堂的应用有效激发了学生的学习兴趣,提高了教学质量,为培养具有国际视野的英语人才奠定了坚实基础。未来,随着技术的不断进步和教育理念的创新,智慧课堂将在初中英语教学中发挥更加重要的作用,推动教育事业迈向更加美好的明天。

关键词:智慧课堂;初中英语;教学实践;多媒体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.165

引言

在当今这个信息化、智能化的时代,智慧课堂正以其强大的教学功能和独特的教育理念,为初中英语教学开辟了一片新天地。智慧课堂不仅充分利用了现代信息技术优势,构建了一个互动性强、资源丰富的教学环境,更在教学方法、教学内容、教学评价等方面进行了创新,使英语教学更加符合时代发展的需要,更加贴近学生的实际生活。智慧课堂的应用,不仅让英语教学变得更加生动有趣,还极大地提高了学生的学习积极性和参与度。通过智慧课堂,学生可以更加直观地了解英语知识,更加深入地探究问题,从而培养他们的自主学习能力、创新能力和团队协作能力。同时,智慧课堂也为教师提供了更多的教学资源 and 手段,帮助他们更好地实现个性化教学,提高教学效果。因此,深入探究智慧课堂在初中英语教学实践中的应用,对于推动教育信息化的进程,提升初中英语教学质量,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、智慧课堂在初中英语教学中的应用策略

(一) 整合多媒体教学资源,丰富教学素材

智慧课堂在初中英语教学中的应用,首先体现在其多媒体教学资源的整合能力上,通过整合图像、声音、文字等多种媒体形式,智慧课堂为英语教师提供了丰富多样的教学素材,使得课堂教学更加生动、有趣。以《Do you like bananas?》这一课教学为例,教师利用智慧课堂的多媒体教学资源,搜集了大量关于水果的图

片和英文名称,并制作成精美的多媒体课件。在课堂上,教师通过展示这些图片和英文名称,引导学生学习相关单词和句型。例如,教师可以展示一张香蕉的图片,并标注出“banana”这个单词,然后询问学生:“Do you like bananas?”学生根据图片和单词的提示,能够轻松地回答:“Yes, I do.”或“No, I don't.”通过这样的教学方式,学生不仅能够直观地了解水果的外观和名称,还能够能够在教师的引导下进行口语练习,提高英语表达能力。此外,智慧课堂还可以将教学内容与现实生活相结合,让学生在学习过程中更好地理解 and 掌握知识。比如,教师可以利用多媒体课件展示不同场景下的水果图片,如超市、水果摊等,并引导学生学习相关的购物用语和表达方式,这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生将所学知识应用到实际生活中去。

(二) 注重互动教学应用,提升口语能力

智慧课堂在初中英语教学中的另一个重要应用是互动教学的实施,通过利用智慧课堂的互动功能,教师可以设计各种形式的互动教学活动,让学生在参与中提高口语表达能力和批判性思维。在《What's the best movie theater?》这一课的教学中,教师可以利用智慧课堂的互动功能,设计一系列小组讨论和角色扮演活动。首先教师可以将学生分成若干小组,并给每个小组分配一个讨论话题,如“Which movie theater do you prefer and why?”学生需要在小组内进行讨论,并记录

下讨论结果,然后再邀请每个小组的代表上台展示讨论成果,并与其他同学进行交流和分享。在角色扮演活动中,教师可以设置不同的场景和角色,让学生扮演电影院售票员、观众等角色,进行对话练习。例如,教师可以设置一个电影院售票的场景,让学生扮演售票员和观众进行对话。售票员可以询问观众:“Which movie would you like to see?”观众可以根据自己的喜好回答:“I'd like to see the latest action movie.”通过这样的角色扮演活动,学生不仅能够练习口语表达,还能够了解电影院的相关知识和用语。除了小组讨论和角色扮演活动外,教师还可以利用智慧课堂的在线平台功能,引导学生进行在线交流和讨论。学生可以在平台上发表自己的观点和看法,并与其他同学进行互动和辩论,这样的教学方式不仅能够提高学生的口语表达能力,还能够培养学生的批判性思维和团队合作能力。

由此可见,智慧课堂在初中英语教学中的应用策略包括整合多媒体教学资源以丰富教学素材和注重互动教学应用以提升口语能力。通过利用智慧课堂的多媒体资源和互动功能,教师可以创造出更加生动、有趣且富有实效性的教学环境,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的英语水平和综合能力。

二、智慧课堂优化初中英语教学过程

(一) 智慧课堂助力个性化教学,提升精准指导

智慧课堂通过其强大的数据分析功能,为初中英语教师提供了前所未有的个性化教学支持,它不仅能够记录学生的学习进度和成绩,还能够深入分析学生的学习习惯和难点,从而为教师提供精准的教学指导。以《Will people have robots?》这一课的课后阅读任务为例,教师利用智慧课堂的作业系统为学生布置了阅读任务,并要求学生提交读后感。学生完成后,智慧课堂会自动收集并分析学生的作业数据,包括阅读时长、答题正确率、高频错误点等,为教师提供一份详尽的学习报告。基于这份报告,教师可以清晰地看到每个学生的学习状况。例如,有的学生在理解“Will robots take place of humans in the future?”这一观点时存在困难,教师可以在课堂上针对这一难点进行重点讲解;有的学生对“robots will do most of the work and

people will have more holidays”这一预测持有不同看法,教师可以组织学生进行小组讨论,鼓励学生发表自己的观点,培养学生的批判性思维。通过这种精准指导的方式,智慧课堂不仅提升了教师的教学效率,也让学生感受到了更加个性化的学习体验,学生在教师的指导下,能够更好地理解课程内容,掌握学习方法,提升学习效果。

(二) 智慧课堂丰富教学资源,增强课堂趣味性

除了助力个性化教学外,智慧课堂还为初中英语教师提供了丰富的教学资源和工具,使教学过程更加生动有趣。在教授《Will people have robots?》这一课时,教师可以利用智慧课堂的多媒体教学资源库,搜索与机器人相关的图片、视频和音频资料,将其融入到课件中,通过展示机器人的发展历程、应用场景以及未来展望等内容,教师可以引导学生深入了解机器人的相关知识,激发学生对未来科技的兴趣和好奇心。同时,智慧课堂还提供了在线测试和互动游戏等功能,教师可以利用这些功能设计课堂小测验或互动环节。例如,教师可以设计一个关于机器人知识的选择题测验,让学生在课堂上进行答题,或者设计一个机器人角色扮演的游戏,让学生分组扮演不同功能的机器人,进行对话和互动。这些活动不仅能够检验学生的学习成果,还能够增强课堂的趣味性和互动性,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。此外,智慧课堂还支持在线协作和资源共享等功能,教师可以利用这些功能组织学生进行线上小组合作或共享学习资料。通过在线协作,学生可以更好地发挥团队合作精神,共同完成学习任务;通过资源共享,学生可以更加便捷地获取学习资料和扩展阅读内容,丰富自己的知识储备。

总之,智慧课堂通过其强大的数据分析和丰富的教学资源功能,为初中英语教师提供了更加精准、高效和有趣的教学方式。在智慧课堂的支持下,教师能够更好地了解学生的学习情况,提供个性化的教学指导;同时,教师也能够利用丰富的教学资源和工具,增强课堂的趣味性和互动性,提升学生的学习兴趣 and 参与度。因此,我们应该积极推广和应用智慧课堂,让其在初中英语教学中发挥更大的作用。

三、智慧课堂提升初中英语教学质量

(一) 智慧课堂丰富教学内容, 满足学生多样化学习需求

智慧课堂通过整合多媒体教学资源, 为初中英语教学提供了丰富多样的教学内容, 有效满足了学生的多样化学习需求, 在《Do you like bananas?》一课的教学中, 智慧课堂发挥了巨大的优势。智慧课堂借助多媒体教学资源, 将各种水果的图片、视频等素材融入到教学中, 使课堂内容更加生动直观。例如, 教师可以通过展示各种色彩鲜艳、形态各异的水果图片, 吸引学生的注意力, 并引导他们用英语描述水果的特征和颜色, 这种教学方式不仅增强了学生的学习兴趣, 还有助于他们更好地理解和记忆单词; 同时, 智慧课堂还提供了丰富的互动教学资源, 如在线测试、角色扮演等, 使学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语。在《Do you like bananas?》的教学中, 教师可以设计一些有趣的互动环节, 如让学生扮演水果摊主和顾客, 进行模拟对话练习, 这样的活动不仅可以提高学生的口语表达能力, 还能让他们在实践中感受到英语学习的乐趣。此外, 智慧课堂还支持个性化学习路径的设计。每个学生可以根据自己的学习水平和兴趣选择适合自己的学习内容和学习进度。例如, 对于英语基础较好的学生, 教师可以为他们提供更多的拓展阅读和写作练习, 而对于英语基础较薄弱的学生, 教师可以为他们设计更多的基础词汇和语法练习, 这种个性化的学习方式有助于提高学生的学习效果和学习积极性。

(二) 智慧课堂强化互动教学, 提升学生学习效果

智慧课堂注重互动教学的应用, 通过师生之间的互动、学生之间的互动以及学生与教学资源之间的互动, 提升学生的学习效果。在《Do you like bananas?》的教学中, 智慧课堂的互动教学应用得到了充分体现。一方面, 智慧课堂提供了多种互动工具, 如在线讨论区、实时投票等, 使得师生之间的交流更加便捷和高效, 教师可以利用这些工具引导学生进行讨论和分享, 激发他们的思考能力和创造力。例如, 在教授完水果的英文名称后, 教师可以发起一个讨论话题: “What’s your favorite fruit? Why?” 学生可以在讨论区中发表自己的观点和看法, 与教师和同学进行互动交流; 智慧课堂

还鼓励学生之间的合作学习, 通过小组讨论、角色扮演等活动, 学生可以在互动中相互学习、相互帮助, 共同提高英语水平。在《Do you like bananas?》的教学中, 教师可以组织学生进行小组合作, 让他们一起设计一份水果沙拉菜单, 并用英语进行介绍和推销, 这样的活动不仅可以提高学生的团队协作能力, 还能让他们在实践中运用所学的英语知识; 最后, 学生可以通过点击、拖拽等操作来探索学习资源, 与教学资源进行互动。这种互动方式有助于提高学生的参与度和学习兴趣, 使他们更加主动地参与到学习中来。

结语

随着智慧课堂的引入, 初中英语教学质量得到了显著提升, 不仅丰富了教学内容, 满足了学生的多样化学习需求, 还优化了教学过程, 实现了个性化精准教学。智慧课堂以其独特的多媒体教学资源和互动教学应用, 让英语课堂变得生动有趣, 有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生们在智慧课堂的引导下, 不仅能够轻松掌握英语知识, 还能够提高口语表达能力和团队协作能力。同时, 智慧课堂的数据分析功能也为教师提供了宝贵的教学参考, 帮助教师更加精准地把握学生的学习情况, 制定个性化的教学方案。然而, 智慧课堂的应用仍需要不断探索和完善。在未来的教学中, 我们应继续深化智慧课堂与英语教学的融合, 发挥其在提升教学质量和效率方面的更大作用。同时, 我们还应关注学生的全面发展, 注重培养学生的创新思维 and 实践能力, 为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 尚娜. 人教版初中英语教材中德育元素及其教学实施的调查研究 [D]. 山东: 青岛大学, 2023.
- [2] 蓝雪超. 初中英语课堂动态分层教学管理的行动研究 [D]. 山东: 青岛大学, 2023.
- [3] 陈柬竹. 智慧课堂环境下面向英语学习能力培养的主题式教学活动设计与应用研究 [D]. 河北: 河北大学, 2023.
- [4] 冯国威. 智慧数据支持下基于新课标的初中英语整本书阅读教学模式实践探究 [J]. 孩子, 2023(19): 92-94.