

# 乡土文化资源融入高中政治教学的实施路径

王志芳

云南省迪庆藏族自治州藏文中学

**摘要：**乡土文化资源的实际应用价值早已得到广泛认可，尤其在教育领域，在高中政治教学期间，这类资源无疑成为一项不可或缺的素材。针对高中政治教师来说，在备课环节中应积极搜集并合理运用这些资源，继而加强乡土文化资源的科学、高效利用，以最大限度地展现其教育效能和潜在作用。值得强调的是，乡土文化资源作为高中政治教育的重要工具，在实际应用中，教师需要确保所选取资源的科学性、全面性与真实性。所以，高中政治教师需要深入剖析在课堂授课中乡土文化资源的应用意义与实施路径，旨在进一步提升教学的实际成效。基于此，下文就围绕乡土文化资源融入高中政治教学的实施展开论述，希望可以广大予以教育者一定的教学启发以及不同的教学灵感。

**关键词：**乡土文化资源；高中政治；教学；意义；路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.225

## 引言

在新课程改革大背景下，高中政治教学正面临前所未有的挑战与契机，教师为了打破传统教育观的桎梏，创新授课模式，提升课堂的教学成效，则需要主动引入并运用各类乡土文化资源，这也成了高中政治教师亟待攻克的重要课题。乡土文化资源作为一种独具魅力的教学素材，其贴近高中生的生活，有着生动直观、易于领悟的特性，为政治教育提供了无限可能。教师通过精心挖掘和有效整合这一资源，并与政治课堂紧密结合，不只能激活课堂气氛，强化教学魅力，更能深植高中生的爱国情怀，增强高中生的文化自信，继而推动高中生的政治素养全面培育。因此，教师需要将乡土文化资源在高中政治教学中的高效运用做出深入探讨，这样才能为教学的改革提供帮助。

## 一、乡土文化资源融入高中政治教学的实施意义

随着教育本土化和个性化需求的日益增长，将乡土文化资源融入高中政治课程教学已成为教育改革的关键方向。乡土文化资源的多样性和多样性，不单丰富了课堂授课素材，更是连接高中生与社会、生活的重要桥梁，随着教师深入发掘并充分利用这一资源，除了契合高中政治教育的标准和要求，也符合中国高考体系的导向，顺应了新课程改革的趋势，此举有助于构建融合学科逻辑与实践逻辑、理论内容与生活相关联的活动型学科课程，继而促进高中生的政治素养<sup>[1]</sup>。

另外，乡土文化资源不但是对政治课本内容的拓展与补充，更是课程资源中充满活力与生命力的关键要素。

从某种视角来看，乡土文化资源无疑构成了政治课本的“核心构成部分”，在教学实践中，教师应积极运用这一资源，将会强化高中生的家国情怀，使高中生能够深入了解家乡的政治文化、风土人情以及社会发展的动态，这种教学方式旨在激发高中生对家乡的深情认同和归属感。比如，高中政治教师可以通过制作电子互动课件、播放家乡的宣传视频，甚至组织实地考察等方式，精心搜集并运用乡土文化资源教学素材，在这一过程中，高中生便会深入发掘乡土资源中蕴含的人文精神、政治价值和社会意义，从而利用这些丰富的乡土文化资源为高中政治教学注入新的活力与生命力。

## 二、乡土文化资源融入高中政治教学的实施路径

### （一）营造良好政治教育环境

在启动高中政治课程教学之前，教师应围绕乡土文化资源精心策划一套全面的教学方案，营造良好的教育环境。具体而言，教师可以将乡土红色资源巧妙融入课程的各个环节，确保每个教学环节都设定了明确的目标，这些目标应全面涵盖政治概念的理解、政治知识的积累以及社会责任感的培育等方面。同时，教师还应积极探索将乡土红色资源与课程不同单元紧密结合的途径，使之成为教学过程中的有机组成部分。此外，教师也要精选与乡土红色资源紧密相关的典型内容，作为课程内容的辅助材料，促使高中生更直观地理解政治知识。同时，教师一定要积极寻找与本地政治和文化密切相关的红色乡土资源，以此来使高中生的学习过程更加生动、具体且富有趣味性。

例如,教授高中政治(统编版2019)“坚持党的领导”这一课期间,教师可以利用当地的红色乡土文化资源来营造一个良好的教育环境。首先,教师可以将当地的红色政治遗迹与主要政治理论做出有机串联,以促使高中生更直观地理解这些理论在实际历史进程中的应用。在课堂上,教师可以详细讲述当地党组织在抗日战争中的积极参与,以及他们如何最终助力取得抗战胜利的壮丽历程。而为了增强高中生的学习体验,教师还可以设置一次考察活动,带领同学们亲自参观当地的红色乡土文化资源,譬如革命烈士纪念碑,让他们在这片神圣的土地上,感受当地人民在抗战中的英勇与坚韧,继而深入学习相关政治知识<sup>[2]</sup>。在对红色乡土文化资源学习之后,教师还可以引领同学们回归课本,系统学习并深入理解共产党在新中国诞生过程中所发挥的关键作用与其中的深刻内涵,这样的教育环境不单能强化高中生的理论水平,还能加深他们对政治知识的认识和感悟。

再比如,教授高中政治(统编版2019)“中国共产党的先进性”这一课期间,教师则可以巧妙地运用当地一些共产党人的各种经历作为教学素材,利用这些红色乡土文化资源来深化同学们对政治知识的理解。在课堂上,教师可以详细阐述当地共产党人在以前是如何全身心投入革命的,以及是如何坚守初心的,让每一个同学都能够了解到共产党始终践行为人民服务的宗旨。接着,教师为了让班级同学更深入地探讨党的性质和宗旨,则可以引领大家开展讨论或独立思考,指引他们从红色乡土文化资源中提炼出党的先进性。在课程尾声,教师还可以利用课堂小结的方式,检验同学们对这部分政治概念的理解程度。此外,教师还可以进一步激发同学们的思考,让他们反思自己从共产党人的身上学到了哪些宝贵品质,如坚定的信仰、无私的奉献和为人民服务的精神等,这除了有助于加深高中生理解党的性质,还能促进他们个人品质提升。

### (二) 设计开展政治实践活动

在高中政治课程中,乡土政治文化资源的运用至关重要,其中最主要的环节就是高中生体验文化实践活动,所以教师需要围绕政治课程内容,通过乡土文化资源来巧妙设计并开展一些政治实践活动。详细来说,教师可以设计开展如下几种与乡土文化资源有关的政治实践活动:①地方政治文化考察活动:带领同学们参与地方政

治文化的考察活动,让他们亲自体验和理解乡土政治文化遗产。比如可以参观当地的博物馆、纪念馆、古建筑等,并邀请当地的政治专家做出讲解,以便高中生能更深入地了解自己的家乡的政治文化;②乡土政治故事收集与讲述活动:鼓励同学们搜集和整理本地政治故事,并在班级或学校内做出讲述竞赛。比如高中生可以通过访问长辈、查阅本地历史记录等途径,收集乡土政治文化故事,然后用自己的方式做出叙述,以强化高中生对乡土政治文化的理解和表达技能;③地方政治遗迹保护与修复:引领同学们参与乡土政治遗迹的保护与修复工作。比如参与古建筑的维修、乡土政治文化街区的保护等,通过实际行动帮助高中生了解乡土政治文化遗产的重要性,并培育高中生的责任感和使命感<sup>[3]</sup>。

例如,教授高中政治(统编版2019)“文化遗产与 cultural 创新”这一课期间,教师可以安排同学们参观当地的政治遗址等,以此来增进高中生的政治学习兴致。教师也可以策划一次考察活动,带领大家参观当地的政治博物馆,让他们近距离地观察各类文物、文献资料等乡土文化资源,以便了解乡土文化传承与创新的真实状况。利用这样的政治实践活动,高中生能够更深入地理解和感受课本内容的含义,继而提升他们对政治知识的理解和认识。

### (三) 丰富政治课堂教学内容

在高中政治课程中,促进学生对家乡的情感是一项关键任务,实际上每一个地区都拥有丰富的乡土资源文化,这也为达成这一目标提供了珍贵的机会。在此背景下,高中政治教师可以分析当地丰富多样的乡土资源文化,通过深入挖掘这些独特的乡土元素来丰富课堂内容,这将会有助于激发高中生对家乡文化的热爱和认同感,继而培育出浓厚的乡土情感<sup>[4]</sup>。随着在政治教学中融入当地的乡土资源,高中生便可以更全面地了解自己所在地区,对家乡的政治、传统、风俗等有更深刻的认知,这种直接感受乡土文化的方式,除了会缩短高中生与故乡的距离,同时也激发了他们对乡土文化的深厚热爱,使之对家乡产生情感。例如,教授高中政治(统编版2019)“继承发展中华优秀传统文化”这一课期间,教师可以引入当地的传统文化内容,利用这样的乡土文化资源激发高中生对课程内容的理解,以及对自己乡土文化的热爱,让高中生可以深刻体验到乡土文化的独特魅力,继而培育出对家乡的深深情感。

#### （四）围绕政治知识引入实例

目前，高中政治课的教学面临着一系列挑战，比如学生参与度不足、课程内容与学生的实际生活存在脱节等，尽管教育部门在近些年一直在推动授课模式和手段的优化，试图借助各种举措提升课堂活跃度，但高中政治课的教学仍需寻找更有效的资源和途径，以增进其吸引力和教育品质。针对此，乡土文化资源在教育中的应用已逐渐形成一套成熟的理念和实践模式，该方式强调利用同学们熟悉的自然和社会环境作为课堂资源<sup>[5]</sup>。因此，在高中政治教学中融入与乡土文化资源有关的案例，将可以能够让同学们更好地理解 and 掌握课本的重点和难点，提升学习成效。

例如，教授高中政治（统编版2019）“使市场在资源配置中起决定性作用”这一课期间，鉴于该部分内容的理论性较高，需要掌握的知识也相当丰富，难度也相当大，所以为了更有效地开展教学，教师可以充分利用乡土文化资源引入实例。具体而言，本课将围绕三个核心议题展开：首先，探讨在需求多元化的背景下，如何优化资源配置；其次，分析市场有效性及其背后的市场体系支撑；最后，针对市场乱象来深入剖析市场机制的缺陷。在课堂导入阶段，教师采用图片展示的方式，为高中生呈现当地的土特产，当大家看到自己熟悉的物品时，情绪明显高涨，学习兴致被迅速点燃。这种导入方式不单有效地调动了同学们的能动性，还为他们后续的学习创建了良好根基。接下来，教师可以设置探究活动：①是什么在影响当地的土特产价格的变动；②我们是否可以完全依赖市场来决定当地土特产资源的配置。在这样的实际案例中，高中生可以了解到市场调控的不足和过度依赖市场调控的风险，继而培育他们的辩证思维能力，同时明白社会主义市场经济是法治经济，作为市场的主体要自觉遵守法律，树立诚信意识，以促进当地土特产市场的规范化和有序化运作，并且在这样的教育中，还将会提升高中生对家乡的归属感和自豪感。

#### （五）在政治课堂进行小组协作学习

在高中政治课堂上，教师要主动指引同学们开展小组协作学习，通过分析乡土文化资源和联系实际等手段来实现知识的转移。例如，教授高中政治（统编版2019）“伟大的改革开放”这一课期间，围绕乡土文化资源，教师可以从改革前和改革后的两个阶段入手，

深入探讨这两个时期当地的文化资源发展状况。在这个过程中，教师可以让同学们就同一个问题进行小组协作讨论，通过分析和比较，组员对改革开放前后的乡土文化发展有所了解，从而在实现知识转移的过程中，真正意识到改革开放的伟大之处。这种方法能够让高中生进一步理解本节课所学的内容，有助于强化他们的问题意识和协作能力，使他们在合作思考过程中增强对乡土文化的了解。此外，教师还需要指引同学们在小组中对这节课的学习成果做出概括，将教学过程的情感、态度和价值观融入学生的思维，让他们在政治学习中体验到乡土文化资源的吸引力，通过引入乡土文化，激发高中生对家乡政治文化的热爱，在学习过程中培育高中生的家国情感，能塑造正确的家国观和价值观。

#### 结语

总体而言，乡土文化资源作为地方文化的瑰宝，蕴藏着深厚的政治底蕴和文化精髓，在高中政治教学的实践中，恰当利用这一资源，不但能使课程内容更为丰富多元，更能协助高中生深入理解政治知识，深化对政治的感知，继而强化高中生对地方文化的认同感和文化自信。然而，当前高中政治教学在乡土文化资源运用上尚显欠缺，存在一系列亟待解决的不足之处。因此，上文旨在深入探究如何在高中政治教学中有效运用乡土文化资源，以期为提升政治教育品质、促进高中生全面成长提供有价值的见解和参考。

#### 参考文献

- [1] 黄巧云. 乡土文化资源融入高中政治教学的实施路径[J]. 读写算, 2018(11): 138.
- [2] 张阿珍. 让高中思想政治课更具乡土味——厦门乡土文化融入高中思想政治课教学探究[J]. 教育信息化论坛, 2023, (24): 99-101.
- [3] 蔡双妹. 新课标下闽南乡土资源融入高中思想政治课的探索[J]. 教育信息化论坛, 2023, (22): 111-113.
- [4] 侯雅雯. 优秀乡土文化资源融入高中思想政治课程的研究[D]. 宁夏: 宁夏大学, 2022.
- [5] 岳敏. 大思政背景下乡土资源在高中政治教学设计中的应用——以湘教版“地域文化与城乡景观”为例[J]. 中学政治教学参考, 2024, (06): 46-49.