

问题引领，提质增效

——问题激活初中历史课堂教学

杨颖丹

江苏省启东市大江中学

摘要：在教育改革发展背景下，教师需要积极践行以生为本的教学理念，以学生为中心调整教学策略，在素质教育的要求下提升初中历史课堂的开放性，将问题教学法应用于历史课堂有效激活学生的思维认知能力，培养学生积极向上的历史观与价值观。本文我们就结合问题导学模式探究了活化初中历史课堂的具体策略，希望可以在问题引领下激活学生的学习兴趣，使学生主动展开历史知识建构，落实提质增效的历史课堂教学目标。

关键词：问题；初中历史；课堂教学；提质增效；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.027

引言

提升初中历史教学质量是教师重点研究的内容，要想激发学生的学习热情，规范学生的学科思维，就要发挥问题驱动的教学价值，彰显教师在问题导学的引导作用，深入研读教材提升问题针对性，利用问题将历史知识串联在一起，进而有效完善学生的学科知识体系。教师应契合学生的思维认知设计问题，鼓励学生自主合作探究，引导学生在思考问题、总结问题的过程中掌握历史知识，提高学生的历史学习效率，基于历史学科素养视角发挥问题引领作用，在提质增效的指导要求下打造轻松愉悦的学习环境，实现对学生内在潜能的有效激发。

一、问题导学在初中历史课堂教学中的意义

（一）激发学生的学习热情

教师结合问题引领的视角设计课堂互动环节，可以有效激发学生的历史学科探究热情，在日常教学活动中教师应对学生的课堂表现进行密切观察，持续性关注学生的学习态度、兴趣爱好等，结合学生的不同学生的特长设计相关的学习活动，进而满足学生的差异化学习需求，有效调动学生的学习热情，帮助学生深入理解所学知识，结合问题驱动培养学生的科学探究精神，在问题驱动过程中对学生进行及时有效的指导，有效激发学生思考探究的热情，有效提高学生的知识探究兴趣。

（二）锻炼学生的批判性思维

结合问题导学可以有效锻炼学生的思考能力，面对同一问题学生从不同的视角进行分析和探索，这有助于锻炼学生的批判性思维，而批判性思维又能促进学生创新能力的发展，可以帮助学生站到不同的视角分析历史事件，这种能力可以使学生分析问题更加全面，迁移至学生的生活实践中提升了学生的思维水平，使学生在回答问题的过程中展开深入探索，在愉悦的课堂氛围下深入思考与合作交流，有效锻炼学生的团队合作能力与沟通交流能力。

（三）培养学生的探究和实践能力

在传统教学模式下，很多学生处于自我封闭的状态，在历史课堂很少主动表达自己的观点和想法，对于教师的讲解也采取随声附和的方式，这也导致学生陷入了被动学习状态，对于学生的历史学科素养发展是非常不利的。而结合问题引领可以驱动学生结合历史知识主动提出问题展开质疑，在合作交流互动中获得不同观点的碰撞，逐渐解脱他们的被动学习状态，有效培养了学生的自主探究能力与学科实践能力。

二、初中历史教学中问题导学存在的问题

（一）教师教学理念落后

在历史课堂学生主动发现问题并提出质疑，说明学生结合教师的指导进行了思考，展现出良好的学习独立性。但很多教师在教学活动中没有参与到学生到问题探究中，为了突出学生的课堂主体地位，完全将问题探究任务推送给学生，导致部分学生对历史问题的思考并不全面，还有一部分教师为了快速完成教学任务，一味地为学生灌输历史知识，很少在历史课堂设计问题，学生没有进行自主探究，也就无法通过思考问题获得学科思维的发展。

（二）教师教学模式传统

很多教师在教学活动中主要是以理论讲解为主，采用的教学模式比较单一，这也体现出教师的教学思维未得到及时更新，学生长期处于被动的学习状态，课堂学习积极性无法获得提升，阻碍了学生个性能力的发展和进步。在历史课堂很多教师将重点放到课本知识的讲解中，在教师的主导下很多学生陷入了机械式的学习状态，在思考问题和解决问题的过程中缺乏灵活变通能力，过于依附教师的课堂讲解，没有获得个人主观思维的发展，学生对历史知识的理解并不全面。

（三）教师缺乏对问题意识的培养

在初中历史课堂由于课时任务繁重，很多教师都是

以讲解式教学方法开展教学活动,教师过于关注学生对理论知识的掌握,结合小组合作或阅读教材的方式指导学生寻找答案,但在历史课堂很少引导学生提出问题并思考问题,这种教学方式忽视了对学生问题意识的培养,一旦学生不能主动发现问题并思考问题,那么他们的历史学习就将陷入瓶颈,很难在历史课堂中获得独立思维的培养,在解决问题时往往缺乏主观想法,分析问题的角度也呈现单一性。

三、问题激活初中历史课堂教学的策略

(一) 把握时机提问,促使学生探究

提问的时机是直接影响问题驱动效果的重要因素,教师在历史课堂一定要把握时机进行提问,提问时机应重点参考历史知识的重难点部分,在串联新旧知识时,充分把握学生的课堂表现,关注学生出现疑问的原因,准确把握时机设计问题,促进学生自主探究。

1. 在重难点处提出问题

与传统的讲解教学方式对比,问题驱动法强调师生之间的互动交流,而很多互动都是由教师牵头组织,教师为学生提出问题,激活学生的思考意识,指导学生结合不同的视角分析问题,利用不同的方法解决问题,进而在攻坚克难的过程中对历史知识形成深刻的理解和认识。由于在历史课堂受到多种因素的影响,很多学生在历史学习中遇到了各种问题,教师应结合具体情况进行提问,帮助学生得出相关的结论,在讲述中难点知识时引导学生展开合作探究,有效锻炼学生的思维认知能力与学科归纳能力,提高历史课堂的学习效率。

2. 在学生产生疑问时提问

只要学生在历史课堂跟随教师的指导进行思考,绝大部分的学生都会出现各种各样的疑问,很多情况下短时间内都无法与教师和同学的观点完全吻合。而学生的疑问正是学生进行提问的切入点,也是体现提问引领作用的重要环节,教师要在历史课堂对学生进行细致观察,根据学生的语言表达和面部表情变化分析他们的知识掌握情况,通过简单的互动把握学生的思维动向,设计相关的问题引领学生的思维发展。在课堂互动过程中,教师要鼓励学生主动表达自己不同的想法,提出自己的疑问,结合学生的提问教师设计问题,以问题驱动学生解决内心困惑,进而锻炼学生的历史知识探究能力。

(二) 基于学生情况,设计多样问题

1. 设计趣味性问题,激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,通过激发学生的学习兴趣,可以使学生在初中历史课堂展现出良好的学习动力,而在问题引领的教学背景下,历史教师在设计问题时,也要考虑到问题的趣味性是否可以吸引学生的课堂注意力。

只有通过趣味问题激发学生的思考能力,才能帮助学生进入问题情境展开思考,进而在激趣导向下使学生享受乐学环境,提高学生的整体学习水平。

比如,在《秦统一中国》第一课的过程中,在讲解统一货币这部分知识点的过程中,教师就可以为学生设计如下问题:“某天中午李义拿着一串刀币来到集市买肉,恰好遇到张仁带着一串铲形币想要在集市买米,后来又遇到了王五拿着一串蚁鼻钱想要在集市沽酒,但集市上的人在买卖过程中经常争吵不休,他们认为自己的钱与对方的钱不成正比,很多买卖最后都无法促成。请同学们分析这一故事发生在哪一时期?为什么会出现这种情况?”,这种问题比直接要求学生思考战国货币更加有趣,在具体的故事中可以调动学生的课堂积极性,这种问题引领法也深受学生到喜爱,有效活跃了初中历史课堂的提问氛围,能够加深学生对货币知识的理解和记忆。

2. 设计递进式问题,促进深度学习

在初中历史课堂设计问题时,要保持问题的递进性,通过循序渐进的引导使学生逐渐进入深度学习环境中,加深学生对历史事件的深入理解。递进式问题的设计可以使学生由历史浅层学习过渡为深层探究,实现了对学生内在潜力的有效挖掘,一旦学生进入深度学习情境,他们就会进行自我反思和调整,掌握正确的学习方法,这对于提高学生的历史学习效率发挥着重要作用。

例如,在教学《美国的独立》这一课的过程中,该课是世界历史的重要内容,美国作为现今世界的头号强国,无论在经济还是军事实力上都名列前茅,学习美国历史可以帮助我们掌握历史发展规律,对自身的发展也能带来一些参考。在该课的教学活动中,为了帮助学生掌握美国独立的过程,教师可以设计递进性的问题。第一:“请同学们思考美国独立的历史背景及其原因?”第二:“分析美国独立战争带来的影响?”第三:“深入分析美国独立战争的双重性质”,教师结合递进性问题设计,帮助学生了解美国独立的起因、经过、结果,最后以辩证的角度分析美国独立战争在不同层面带来的影响。教师要在设计历史问题的过程中把握好问题的逻辑顺序,培养学生思考问题的逻辑性,使学生在深度学习视域下形成良好的学习习惯。

(三) 预留思考时间,构建学习氛围

在设计历史课堂问题的过程中,教师提出问题后应为学生预留一定的思考时间,营造良好的课堂学习氛围,以学生为中心调整教学活动,提高历史课堂的整体教学水平。很多教师在提问时没有为学生预留足够思考时间,直接对问题进行了讲解,这种教学形式更加倾向于理论灌输,很难实现高效问题情境的构建,

不利于提高学生的道德思维品质，这就需要教师充分考虑学生的学习情况，选择学生易于理解的方式对其进行指导，为学生预留足够的思考时间，帮助学生主动寻找解决问题的策略。

如在教学《西汉建立和“文景之治”》的过程中，教师在课堂为学生整理了该部分内容相关的影视资料，要求学生观看汉刘邦作品中的视频内容，并在学生观看过程中为其设计了如下问题：“请问同学们视频呈现了哪些历史事件？刘邦在汉朝初期遇到哪些问题？他是如何解决这些问题的？”教师在提出问题后为学生预留自主思考时间，使学生结合课本教材中的内容以及教师播放的视频资料进行综合分析，有效锻炼学生的独立探究能力。学生可以在问题情境中将自己想象为刘邦，通过换位思考分析自己在遇到相关问题时会怎样应对，如此也就在问题情境锻炼了学生的应变能力。教师在设计问题后，鼓励学生在问题引导下深入思考，结合各种途径搜集相关的历史资料，构建轻松愉悦的课堂学习氛围，有效锻炼学生的自主学习能力。

（四）巧借教学问题，开展练习活动

随堂训练是巩固课堂所学的重要环节，在初中历史课堂教师结合问题驱动设计练习活动，可以实现对学生历史知识的巩固，引领学生历史价值观的发展。教师要注意历史问题应与教学内容联系在一起，利用问题实现新旧知识的有效衔接，使学生由理论认知过渡到实践能力的提升，有效培养学生学以致用能力。在问题导学模式的构建过程中，历史教师应结合问题强化学生的应用能力，将课堂问题设计成不同的练习题，使学生在课后完成相关的训练活动。这样就可以使学生深入理解所学内容，实现锻炼学生思维能力与知识迁移能力的目的。

例如，在教学百家争鸣这一课的过程中，教师鼓励学生以小组为单位探索历史问题。孟子倡导“仁政、民贵君轻”，墨子则提倡“尚贤、兼爱、非攻”，庄子倡导“顺应天道与自然，无为而治”，韩非子则提倡“法治”。不同的学者有着不同的理论认知，教师要求学生思考：“在百家争鸣的背景下，各家的理论基础是什么？哪些思想对后世的影响最大？具体影响体现在哪些层面？”结合问题使学生将历史知识与现实生活联系在一起，通过搜集一些典型例题帮助学生巩固课堂所学，使学生通过随堂练习观察历史事件和历史人物，结合资料研究分析得出相关的答案，进而提高学生的整体学习水平。

（五）延伸教学空间，拓宽问题探索

由于历史课堂的教学时间相对有限，需要教师利用好有限的教学时间激发学生无限的意识空间，而在历史课堂的构建过程中，也应优化细节性教学设计，以生活

为出发点进行教学延伸，使课内教学逐步延伸到学生到课下生活中，使学生利用好课余时间自主学习，有效拓展学生探索历史问题的路径。在历史课堂教师应对学生进行持续性指导，通过激发学生的问题意识，使学生获得持续性能力提升。

教师在课后教学指导活动中，可以为学生布置相应的课后作业，通过设计丰富的实践活动培养学生的解决问题的能力，使学生在教材分析与社会调查中提出问题并分析问题，在课后探索历史事物时联系历史学科知识，感受到历史文化的独特魅力，激活学生在历史课堂的思维能力，在参观历史事件的过程中，受到博物馆、展览馆等历史遗迹的影响，很多学生要严肃对待历史，谨慎的感受和思考，这对于发展学生的历史问题意识具有很大益处。教师要想在历史课堂发挥问题引领作用，要鼓励学生结合个人独立思考与合作探究的不同形式丰富学生的学习活动，在集体探究过程中有效唤醒学生的自主学习意识，通过对学生问题意识的培养，提高学生的整体学习水平，促进学生核心素养的有效提升。

结语

初中历史课堂落实提质增效的教学目标，问题导学发挥着非常重要的作用，教师应结合具体的教学内容巧设问题，发挥问题引领作用，帮助学生感受到历史课堂应用问题导学的意义，时常对问题导学的应用困境进行分析，准确把握学生的学习状态，合理调控提问时机，提升历史课堂的教学质量。教师要在问题引领下有效规范学生的学科思维，借助问题激活学生思维潜力，提高是课堂的教学深度，将历史知识串联在一起，有效完善学生的历史学科知识体系。

参考文献

- [1] 吴丹. 设计有效问题，培养思维品质——谈初中历史课堂中的问题教学[J]. 教育界, 2023, (27): 23-25.
- [2] 吴声孟. 新课程背景下初中历史问题教学模式[J]. 天津教育, 2023, (27): 86-88.
- [3] 崔晓虎, 刘春婕. 初中历史课堂教学问题设计的技巧[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(09): 118-120.
- [4] 郭会琴. 问题导学模式在初中历史教学中的应用[J]. 新课程研究, 2023, (26): 72-74.
- [5] 郑小素. 应用问题驱动教学法实施初中历史教学[J]. 名师在线, 2023, (24): 70-72.
- [6] 蔡朝晖. 问题导学在初中历史教学中的应用[J]. 中学历史教学参考, 2023, (23): 42-43.
- [7] 马少凤. 初中历史教学中培养学生问题意识的策略[J]. 宁夏教育, 2023, (Z2): 63-64.