

# “双减”背景下初中英语阅读教学模式的创新与实践研究

张友平 张莉莉

江西省永丰县城南学校

**摘要：**伴随着“双减”策略的不断推进，初中阶段的英语阅读教育正迎接前所未有的机会与挑战。在“双减”这一趋势下，此篇文章主要探索如何对初中英语阅读教学方式革进行革新，同时也为提高学生的阅读热情、能力和英语基本修养提供了实践性的研究方法。

**关键词：**双减；初中英语；阅读教学；创新；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.163

## 引言

在当代社会的大背景之下，教育界正在经历深入的改革与调整。为了缓解学生学业的压力和校外教育的负担，“双减”政策逐渐被引入并实施。此项政策的推行对初中英语阅读的教学开辟了全新的发展途径。但是，传统的初中英语阅读教育方式已经不能很好地满足现代时代的需求。

### 一、初中英语阅读教学现状分析

#### （一）教师对英语阅读的重视程度不足

很多教师错误地只把阅读教学当作一种辅助策略，而未能深刻理解它在提升学生英语核心能力上的至关重要的影响。他们的教学焦点更加集中在语法、词汇等基本概念上，却未将重心转向阅读这一对学生整体语言技能提升的核心环节。由于这样的观念偏颇，教师在阅读教育上的努力明显不够，导致教学成效难以达到最佳。

#### （二）学生阅读兴趣不高，缺乏主动阅读意识

个令人担忧的事实是，许多学生对于阅读的热情并不强烈，他们普遍缺少自我引导的阅读意识和生活习惯。这或许与当下的教育氛围以及学生本身的学习态度有某种关系。在应试教育体系下，学生通常将阅读当作一个任务，而非纯粹为了享乐。他们缺乏积极探求和深入洞察阅读素材、深化文本含义的意愿，这导致了他们的阅读体验并未达到预期。

#### （三）传统阅读教学模式单一，缺乏创新

传统的读书教学方法也已成为限制初中英语阅读课程进步的主要障碍之一。传统上的阅读指导方法通常偏向于单调，通常由老师授课、学生聆听和练习完成，这种方式缺少新颖和目标明确的教学。这样的机械化教育方法不仅难以引发学生对学习的热情和主动性，反而可能使他们对读书体验产生一丝疲惫。而且，传统的阅读

教育模式对于学生的个性和差异往往没有给予充分的重视，难以适应各种学生的多样需求。

## 二、“双减”背景下初中英语阅读教学模式的创新

### （一）树立新的阅读教学理念

面临“双减”这一背景，初中的英语教师首要任务是摒弃传统的阅读教学方法，采纳一个全新的阅读教育策略。传统的阅读课程常常过分强调词汇和语法等语言学的详细阐述，而对学生的阅读体验以及思考能力的培育和发展方面则往往给予忽视。在“双减”策略所带来的推动下，我们需要更加重视阅读教育，并视之为提升学生英语中心技能的主要途径。

更为清晰地阐述，教师们必须认识到，读书不仅仅是学习知识的方式，它更是培养学生的思考方式、感情和价值观念的关键途径。在提供阅读教育的过程中，教师需集中精力对学生的阅读战略、速度和理解能力进行培养，以便更有效地掌握阅读手段，进一步提升学生的阅读效能与理解力。老师们应该不仅重视学生的情感体验和文化意识，更应该通过各种阅读活动来使学生感受到不同文化间的魔力，以此来增强他们的跨文化交流能力。当我们使用人教版初中英语教材进行授课时，老师在讲授某一主题时，有能力组织一系列基于主题的有趣阅读活动。以环保教育为背景，在教授有关环境保护的课程或话题时，教师可以选取与环保相关的英语文章和新闻报道，这样可以帮助学员更加明白环境保护的重要性以及采取的相关策略。在教学的整个阅读周期内，教师有能力指导学生应用各种阅读技巧，如预测读法、迅速地在线浏览和主动寻读，以便他们能够及时掌握文章的核心要义。除了上述内容，老师还可以组织学生来进行小组式的讨论，让他们分享各自的读书心得和感受，并进一步培养他们的团队协作技巧以及情感看法。

## （二）创新阅读教学内容和形式

为了更深入地激起学生对阅读的积极态度，教师应当在阅读教学的内容及形式中进行持续而积极的创新。从传统上来看，阅读教育的焦点大多集中在教科书的内容上，导致教学形式显得过于乏味，难以吸引学生。在“双减”教学理念的指导下，教师应该筛选出那些既富有时代感、有趣性又具有教育价值的读物，以此拓宽学生的知识范畴和视界。教师应该基于学生的年纪和兴趣点，选择合适的英语原作、新闻报道或科学普及文章作为他们的阅读资源。这一组资料不仅具有很强的时效性，有助于学生紧跟当前的社会及科学技术趋势，同时也能激起他们的好奇心和求知欲望，进一步提升他们对阅读内容的热情和兴趣。

当教师在选择阅读方法时，应尝试多种多样化的途径，以便更有效地促进学生的参与感和个人体验。以教师的能力为例，他们能够引导学生参与团队合作的读物活动，让大家共同欣赏和交流阅读材料，分享彼此的阅读心得，并联手解决所遇到的难题。除了以上内容，教师还具有教导学生参与模拟角色和阅读分享等多样活动的的能力，以便在一个既轻松又愉快的环境下，使学生能够真正体验到阅读的快乐。

## （三）构建多元化的评价体系

在当前的“双减”政策环境中，教师应该搭建一个多样化的评估架构，并且要重视对学生整体阅读能力的系统评价。教师能借助课堂观察、阅读研究报告和阅读笔记等多种途径，来深入探索和理解学生的阅读行为和应对策略。以教师为例，他们能对学生在教室中的阅读表现进行细致的观察，并且跟踪记录他们的阅读速度、理解程度以及采用的策略；教师有机会请求学生提供阅读材料或做阅读记录，以便更深入地了解他们对于这些阅读材料的理解与思考。

为了评估学生的团队合作技巧和情感态度，教师可以组织小组讨论和角色扮演等方法作为活动。举个例子，在小组对话中，老师有机会观察学生的参与情况、口头表达以及他们的配合技巧；在进行角色扮演的过程中，教师能够评估学生的表达技巧和对学习的情感深度；可以借助定期的考核活动和期末的测试来评估学生们在阅读方面的成绩和技能水平。这类测验可能包括了如阅读理解题、完形和填空题等题目，目的是深入评估学生的阅读技巧。教师还需要仔细地对学生们的考试成绩进行分析，以识别其不足，进一步为他们提供针对性强的教育指导和实质性的援助。

## 三、在“双减”政策背景下的初中英语阅读教学实施策略

### （一）提升教师专业素养，加强师资队伍建设

在英语阅读教学这个领域里，教师显然扮演了主要和指导双向的角色。在推进初中阶段的英文阅读教学的创新与实践浪潮中，有必要全力增强教师的培养，从而全方位提高他们的教学品质和专业能力。为了更具体的教学，我们有可能安排老师定期出席阅读教学的讨论会，以观摩并深度钻研人教版的优质阅读教学实例，并从其中汲取先进的教育观念与策略。例如，教师们可以深度探索人教版初中英语的“Reading”章节，探索如何更为高效地引导学生进行文章解读和思维的拓展。以“Reading”教学为例子，教师应该采纳情境化的教学策略，以便学生可以在特定的语境中体验和感受到语言的独特吸引力。例如，在教授有关旅途的文章时，教师们可以建立一个模拟的旅行场景，鼓励学生分组分享旅行中的有趣经历，这能够激发他们的读书兴趣并提高他们的参与感。除此之外，教师也有能力引导学生采用思维导图的形式，来整理和归纳文中的信息，以此来提升学生的思考和总结的能力；我们也应该激励教师积极投身于阅读教育的研究，以寻找与自己学校学生特定需求相契合的教学方案。在此阶段，教师可以参考和学习国内外的高质量阅读教学方法，结合学生的年龄、认知能力及其阅读兴趣，来打造独特的教学计划。比如，对初年级学生来说，教师可以选择使用故事式的教学方式，利用引人入胜的故事来点燃他们对阅读的热情；对于高年级的学生来说，我们完全可以采纳任务导向型的教学方法，以此来培养他们的自我阅读及合作式探究技巧。

### （二）营造卓越的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣

一个好的阅读氛围，可以像催化剂那样点燃学生的阅读之热。为创造这种环境，学校有许多不同的策略可以选择。首先，学校有能力定期地开设读书会，以把阅读活动提升为学校文化中的关键部分。为了更有教育意义，我们可以学习并模仿人教版英语教材中的“Reading Club”活动方式，为学生组织多样的阅读分享活动。举个例子，当学生们读到近期的英文故事时，他们可以选择通过模拟角色、复述故事或进行心得分享来进行这些练习。这不仅能在一个轻松和愉悦的环境中帮助学生增强实际的语言应用水平，还可以加深他们对阅读知识的理解和热情；建设校园的阅读区域是一个提高阅读兴趣的有力途径，这些区域可

以设立在学校各种不同地方,比如某个教室的角落、图书馆窗口以及操场的阴影下。在这个场所,学生有权随心所欲地挑选他们热爱的英语教材,并在课堂之外自由欣赏阅读的乐趣。采用此种方法,学生可以在日常的生活活动中悄然培育起读书的好习惯;为了激发学生之间的竞争心态和合作精神,学校有可能组织各类英语阅读比赛。比如说,通过承办英语朗诵竞赛、阅读知识竞赛或创意写作大赛,学生在参与和准备阶段能够更深入地挖掘阅读材料,进而提升自己的语言表达能力。除了授课之外,教师也应当起到指导作用,充分利用空余时间为学生介绍适宜的课外阅读资源。这些材料涵盖了多种类型的文学资源,可以是英语经典文学,也可是目前热门的英文原创小说,或者甚至是描述中国文化的英文书籍。通过指导学生探索各种不同的阅读材料,教师可以增强学生的知识边界,从而使他们培养多种形式的阅读爱好。家长应当在家长和学校共同成长的过程中发挥核心作用,他们需要成为孩子学习旅程的坚定支持者和合作伙伴。通过为孩子提供丰富的阅读资源,例如订阅英文杂志、选购英文儿童文学经典著作等,家长甚至可以与孩子一同阅读并深入探讨书中的故事和角色。这种互动方式不仅能激发孩子的阅读兴趣,也有助于加深亲子之间的纽带。

### (三) 实施差异化教学,关注学生个体差异

受“双减”政策影响,初中的英语阅读教育执行策略迫切需要我们进行深入的研究,而差异化教学方式,作为关注学生个体差异的一种教育手段,其重要性不言而喻。我们在英语阅读教育环节需要遇到的学生,每一个都有其独特的阅读技能和兴趣点。教师有义务与义务采纳差异化的教育方法,并深深地尊重及关心每个学生的独特性。受到这种教学观念的启示,我们能参考人教版英语的难度分级,为学生个性化地设计不同水平的阅读任务和目标。以人教版英语教材为研究对象,教师能够依据学生实际的阅读技能,设计出与众不同的教学方法。对于那些具备出色阅读技能的学生,老师可以为他们分配教材里的“Extended Reading”章节作为参考材料。这部分文本的内容具有很高的挑战性,其意图是为了挑战学生的阅读难题,并进一步扩充他们的知识视角。举个例子,在人教版八年级上册的Unit 2中,教师为这类学生展示了与“环境保护”相关的延伸内容,使他们更加明白环保的关键作用,从而提升其阅读技巧和品质;教师针对阅读能力不足的学生,可以从基础学习和自我学习出发,以逐渐提

高他们的阅读技巧。这部分的题目适中的难易度,目的是帮助学生培养起对阅读的自信。举个例子,在人教版的七年级下册中的Unit 1章节,当涉及“个人兴趣”的部分时,教师可以选择一些内容简明的文章供学生阅览,同时在实际阅读中为他们提供必要的指导,助推他们逐渐增强自己的阅读技巧;除了上述的两种差异化的教学方式,教师还需要考虑学生的实际学习需要,并为学生提供独特的阅读指导和支援。举例来说,针对学生在阅读时可能遇到的挑战,教师可以制定特定的指导课程,协助他们战胜这些难点,并且鼓励他们进行课外活动,进而培育他们的阅读兴趣。

采纳这一细致入微的教学方法,不仅可以增强教学的针对性,同时也能帮助学生建立强烈的自信和激发学习的动力。在人教版九年级上册的Unit 5单元内,教学主题集中在“健康的生活习惯”上。老师应当依据各个水平的学生的具体情况来规划以下的教育活动;对于那些具备高度阅读能力的学生,教师有权引导他们深入阅读一篇有关健康饮食的英文文章,并且可以要求他们对文章内部的观点进行详细分析,进而撰写一篇用于阐述个人立场的短文。针对那些阅读能力不强的学生,教师可以建议他们读一篇关于健康运动的英文论文,并引导他们在内容中提炼关键点,进而为健康运动撰写一张宣传海报。针对所有学生,老师可以筹办一次有关健康生活习惯的交流互动,鼓励学生分享他们的阅读经验和感受。

### 结语

“双减”政策的实施为初中英语阅读教学提供了新的发展机遇。通过创新阅读教学模式和实践研究策略,我们可以有效提高学生的阅读兴趣、阅读能力和英语核心素养。然而,这一过程中仍面临着诸多挑战和困难,需要广大教师共同努力和探索。相信在不久的将来,初中英语阅读教学将迎来更加美好的明天。

### 参考文献

- [1] 李丽珍. “双减”背景下初中生英语阅读能力的培养实践[J]. 校园英语, 2023(34): 91-93.
- [2] 曾苗. “双减”教育背景下初中英语阅读教学创新分析[J]. 世纪之星—初中版, 2022(13): 0007-0009.
- [3] 赵春英. 双减政策下分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 2021.
- [4] 李金国. “双减”背景下初中英语阅读教学情境创设的实践探索[J]. 新课程导学, 2023(32): 25-28.