

# “双减”背景下初中历史作业设计方法探究

周文华

江西省吉安市青原区公略路学校

**摘要** 我国科技水平和我国教育行业的快速发展,历史作为初中教学的重要学科。在减轻学生作业负担的同时,如何提高作业的质量和效果,成为教育者亟待解决的问题。通过对当前学生作业情况的调查与分析可以发现,历史作业设计存在很多不足之处,如作业量过大、形式单一、缺乏实践性等。为此,初中历史教师需要重新审视课后作业的目的、内容与形式,积极探究作业设计的新思路和新方法,通过优化作业内容、创新作业形式、注重作业实践性等方面的改进,提高作业的有效性与针对性,真正实现“减负提质”。

**关键词:** 双减; 初中历史; 作业设计; 方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.125

## 引言

在历史作业设计中通过融入核心素养,文章致力于培养学生对历史的深刻理解、跨学科思维和创新能力。精选主题、跨学科任务设计、引导学生解析实际历史问题以及促进自主研究与合作,可以激发学生对历史的熱情,引导他们主动参与历史学科的学习。通过这样的历史作业设计,学生不仅能够掌握历史知识,还能够培养出对复杂问题的批判性思考和解决能力,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 一、“双减”背景下初中历史作业优化设计的意义

(一) 优化设计的历史作业可以提升学生的自主学习能力和创新思维能力

教师可以设计启发性、引导性的历史作业,让学生在完成作业的过程中主动思考、学习,培养他们的独立思考能力和创新思维能力,激发他们对历史知识的探索欲望。

#### (二) 适应学生差异化发展

受早期教育、生活环境等因素综合影响,学生在智力、性格、兴趣爱好等方面存在较为明显的差异。不仅如此,在学习中,学生的学习习惯、能力水平也存在一定的差异性。然而,受应试教育影响,一些教师未能正确看待不同学生在学习方面的差异性,在初中历史作业布置中存在“一刀切”的现象,给所有的学生布置同样的作业,导致学习能力弱的学生“吃不透”,低效完成作业,学习能力强的学生则“吃不饱”,致使作业的育人功能得不到有效发挥。长期以来,传统的历史作业以试题训练和知识记忆为主,学生通过大量练习反复记忆相关知识点,以达到提升考试成绩的目的,这种情况导致学生的历史学科核心素养得不

到有效培养。对此,在初中历史学科教学中,教师需要通过作业分层设计,充分体现学生的差异性,侧重布置有所区别的作业,加强对不同学习水平的学生提供有针对性的指导,使学生个体得到更优发展。

#### (三) 适应教育政策,减轻学生负担

在“双减”政策下,减轻学生过重作业负担和减少课外培训压力是核心目标,而传统的初中历史作业往往存在量大、形式单一的问题,容易导致学生产生厌学情绪。因此,优化作业设计显得尤为重要和必要。通过精选作业内容、创新作业形式等方式,优化作业设计可以让学生在更短的时间内高效完成作业,减轻他们的学业负担,并减少不必要的课外培训,让学生有更多的时间进行自主学习和兴趣发展。这样不仅能适应当前教育政策的要求,更能促进学生的全面发展。

### 二、“双减”背景下初中历史作业设计存在的问题

#### (一) 作业内容单一,缺乏创新设计

在具体教学中,很多教师在设计历史作业时过于关注知识的记忆与理解,而忽略了对学生分析与解决问题、批判性思维等综合能力的培养,作业内容以各个考点为主,拘泥于教材,一味地要求学生机械性地记忆历史事件、人物等,缺乏对知识的深入理解和应用。且作业形式大多以填空、选择、简答等书面练习为主,很少有实践性的作业,形式较为单一,既缺乏多样性和趣味性,也缺乏拓展性和创新性,不仅限制了学生的思维发展,也影响了学生实践能力的提升。同时,有些教师还会为学生布置很多重复性的作业,以期让学生通过机械练习和“题海战术”达到知识巩固的目的,这样的作业很容易让学生感到枯燥乏味,无法激发学习热情。

### （二）作业管理不到位

由于部分学生对历史学科的学习兴趣不足，再加上作业量较大或作业难度不适合自己的情况，便比较敷衍地完成作业，甚至抄袭完成教师布置的作业。对此，教师应加强作业管理，积极采取措施。而分层设计作业，可以有效减轻学生的作业负担，使学生获得完成作业的成就感，激发学生历史学习的兴趣，帮助学生建立学习信心，从而减少学生抄袭作业的情况。此外，有的教师还采用传统的作业批改和讲评方式，多以分数或等级呈现学生的作业完成情况，很少为学生写书面点评；有的教师仅仅批注简短的鼓励性和批判性评语，而没有指出作业中存在的实质问题或学生取得的明显进步。在作业讲评方面，有的教师往往在课堂上集中讲解作业批改中发现的问题，为学生讲授各种解题技巧，但对于学生作业个别指导较少，导致一些学生作业反映的问题得不到及时解决。

### 三、“双减”背景下初中历史作业设计策略

#### （一）联系现实与生活，设计探究作业

历史与现实生活存在着紧密的联系，它就像一面镜子，反映着过去的经验和教训，同时也指导着现在与未来。通过历史学习与研究，学生不仅可以了解到人类社会的发展足迹、各种事件的因果关系及不同文化的交流与碰撞，而且还会获得更为丰富的案例和智慧，从而更好地应对现实生活中的问题与挑战。所以，在设计作业时，教师要密切历史与现实生活的联系，对作业进行生活化设计，让学生在生活探究历史，在历史中感受生活，使历史不再只是遥远的过去，而是与现实生活息息相关的，激发起学生的学习兴趣。教师可以利用当前的热点事件，选择当下热门的新闻、社会议题、文化现象等作为作业设计的背景，并从中提炼学生感兴趣的、与现实生活相关的历史话题，让学生在课后通过网络、书籍等方式，查找相关的历史背景或类似事件，对话题展开深入研究，了解历史与现实的联系。教师也可以选取当前一些矛盾突出的社会问题，让学生从历史的角度分析其根源与演变，扩展学生历史探究的深度与广度，丰富学生的历史知识。“生活即教育”，生活为历史作业设计提供了丰富的素材。教师要着眼于日常生活，选取其中的事物作为作业研究对象，如让学生探究不同时期的交通发展、食物传播、文化交流等，引导学生将历史与自

己的生活联系起来，体会历史的无处不在；也可以为学生设计对比作业，让学生比较古今的生活方式、价值观念、社会制度等方面的差异，并分析其变化的原因、过程和影响，帮助学生更好地理解时代变迁和人类进步，让学生更深刻地体会社会主义制度的优越性。此外，教师还要结合学生所在地区的历史文化特色，设计相关的历史文化作业，鼓励学生结合课本知识，对本地区的历史建筑、传统节日、地方名人等进行探究，增进学生对家乡的了解，培养学生的文化认同感和自豪感。

#### （二）设置小组合作作业

为了提高历史作业的完成度和完成质量，教师可以设置小组合作作业，让学生互相学习，共同完成作业，充分发挥团队合作的优势，提高作业的完成质量。同时，教师可以监督和指导学生合作过程，确保每个学生都积极参与和发挥自身的优势。“双减”政策下，在设计历史作业的过程中，教师可以设置小组合作形式的作业，锻炼学生的团队协作能力，发挥小组优势，提升作业质量。例如，在《秦统一中国》一课的作业设计中，教师可以让组内学生共同制作表格，对比秦统一后的政治、经济、文化方面与春秋战国时期的异同，提升学生的知识总结能力和拓展能力，也让历史知识能够结合前后文，提升学生的历史逻辑思维。教师可以让小组以手绘表格或线上表格的形式完成作业。这既能够增强组内学生互动交流的频率，又能够提高学生完成作业的质量，使学生在组内进行分工协作，增强他们的团队意识。

#### （三）结合学生兴趣分层设计作业

以学生兴趣为依据分层设计作业，可以激发学生学习历史的自主性。为此，初中历史教师需要不断创新作业形式和内容，以学生喜闻乐见的形式设计作业，吸引学生的注意力，调动学生完成作业的积极性。例如，教师可以在以上作业设计的基础上，将设计好的多份作业密封、标注序号，让学生抽签领取相应作业并按按时完成，然后进行打分评比，学生在好奇心和荣誉感的驱使下，能更好地完成作业。再如，教师可将学生分成若干小组，让学生每人领取一份设计好的作业，教师根据小组成员作业的完成质量为小组打分，对得分靠前的小组进行奖励。学生有了集体荣誉感，会更认真地高质量完成作业。同时，为了获得奖励，小组成员之间也会相互督促、相互帮助，从而使每个学生都能获得不同程度的提升。

#### （四）作业任务要适量

课堂教学需要设计，作业环节也需要设计。在实际教学过程中，教师大多将精力放在了教学设计上，而忽略了作业设计。历史学科最常规且占有主体地位的作业就是练习册、限时训练等，针对性和时效性很强，对学生掌握课堂知识，以及提升应试能力有着显著的效果，但这类作业用时较多，层次不鲜明，容易出现成绩好的学生难提升，成绩差的学生不会做等现象。因此，在设计习题作业时，教师要精选试题，精准考练，题量适中，层次分明。此外，教师还要明确作业要求，促使学生养成良好的学习习惯，如哪些知识需要记忆，哪些需要理解等。笔者采取了一些小方法：一是让学生准备一个记忆本，将每堂课需要背诵的内容记在本子上，这样既能明确需要背诵的内容，又能积累很多非常好的复习资料。二是让学生学习背诵方法。三是让学生通过教师的课前提问和自习课抽查，夯实基础知识。四是让学生通过习题提炼常考知识点，以练习促记忆。这样，学生背诵起来既省时又省力，还能取得事半功倍的效果。

#### （五）设计多样化作业

为了提升初中历史教学效果，作业设计的优化至关重要，其中，注重作业的多样化尤为关键。多样化的作业设计应涵盖各种形式的作业，例如选择题、简答题、论述题以及实践活动等，同时，充分利用各种素材和资源，如文字、图片、音频、视频等，使作业内容更加生动有趣。通过这样的多样化设计，不仅能够激发学生的学习历史知识的兴趣和动力，提高他们学习的积极性和参与度，还能够有效地培养学生的综合能力和多元智能，使学生更深入地了解所学习的历史知识。例如，学生可以分析工业革命如何改变了生产方式、推动了城市化进程、加强了国际间的经济联系等。通过论述题的完成，学生不仅能够提升批判性思维和分析能力，还能培养对历史事件的深入理解和评价能力。基于这些素材，教师可以设计实践活动，如让学生模拟工业革命的生产过程，通过亲身体验了解当时的生产方式和技术变革。或者让学生角色扮演工业革命时期的工人和企业家，通过模拟对话和表演，深入感受当时社会各阶层的生活和心态。学生在完成作业的过程中，需要运用阅读、分析、归纳、表达等多种能力，

同时也能够锻炼他们的创新思维和解决问题的能力。通过多样化的作业设计，教师可以促进学生在知识、技能和情感态度等多个方面的全面发展。

#### （六）活用互联网收集史料资源，辅助历史教学减负增效

“互联网+”背景下，只要学生留心，随处都能收集到大量的教学资源。这些资源不仅可以拓展和延伸课堂教学内容，还可为教师备课提供参考素材以及为教学活动提供新的思路。在初中历史教学中，教师可通过搜索软件、新闻网、地方信息网、教学平台等渠道收集丰富的史料资源辅助历史教学减负增效。另外，对于在互联网收集到的史料资源，教师只需通过荧幕截图、拍照或复制链接等方式保存，还可通过“印象笔记”等APP将网页内容一键式保存并作为笔记进行二次编辑，可以说是非常方便。在大型平台上发现好的资源或视频课件，只需要及时收藏，想看的时候随时查阅就行，不需要像从前那样必须下载下来才可以。在讲一节历史新课之前，教师可先通过互联网搜集视频、图片、音频等资料，从中筛选出一些最符合史实的历史片段，将其整合成微课或学习素材传送给学生，让学生提前了解某一历史事件的起因、经过、结果以及历史意义，同时也可让学生了解、学习重要历史人物的高贵品质和宝贵精神。在课堂上，教师可先抽出几分钟的时间让学生复述一下历史事件或就某段历史史实发表一下个人的观点。

#### 结语

综上所述，随着“双减”政策的落地，初中历史教师要深入解读“双减”政策的具体要求，结合实际教学情况，采取有效方式优化初中历史作业设计，提高作业设计和实施的精准性，使学生在愉快完成作业的同时，实现时空观念、史料实证等核心素养的发展，提升分析问题、解决问题等能力。

#### 参考文献

- [1] 赵迪. “双减”背景下初中历史学科作业精准设计策略[J]. 中学课程辅导, 2023(15): 117-119.
- [2] 陆怡. 关于“双减”背景下初中历史作业优化设计的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(05): 109-111.
- [3] 孙璧莹. “双减”背景下减负增效的初中历史作业设计[J]. 课程辅导, 2023(04): 24-26.