

初中地理课堂中渗透人类命运共同体意识培养的路径与策略

黄倩

江西省抚州市第二实验学校

摘要：文章围绕初中地理课堂中渗透人类命运共同体意识培养的路径与策略展开讨论，探究了如何通过教学设计和教学方法来促进学生对人类命运共同体理念的认知和理解。通过分析不同的教学路径和策略，提出了建立多维度评价标准、利用时事新闻案例教学、跨学科教学资源挖掘等方法，以期为初中地理教学提供一些借鉴和参考。

关键词：初中地理；人类命运共同体；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.020

引言

随着全球化进程的加速和科技发展的推动，人类社会正逐渐形成一个命运共同体。作为地理教育的一部分，初中地理课堂的教学应当致力于培养学生的人类命运共同体意识，使他们认识到地球上各个地区之间的相互依存关系和共同利益。文章旨在探讨在初中地理课堂中渗透人类命运共同体意识培养的路径与策略，为地理教师提供一些教学思路和方法。

一、地理教学中的人类命运共同体概念探析

（一）区域联系

地理教学中的人类命运共同体概念是指全球范围内，人类共同生活和发展的意识形态，区域联系是其核心之一。地球表面上的各个区域相互联系、相互依存，形成了错综复杂的网络。首先，经济联系方面，全球化使得各地区的经济联系日益紧密，资源、资金、劳动力等要素在不同区域之间流动。例如，发达国家与发展中国家之间的贸易往来、跨国公司的生产布局等都展现了区域经济联系的深度和广度。其次，文化交流方面，全球化促进了各国文化之间的交流与融合，形成了多元化、包容性的文化氛围。例如，音乐、电影、文学等文化产品在全球范围内传播，各国民众之间的文化认同感逐渐增强。再次，政治联系方面，国际组织的兴起与发展推动了各国政治体系之间的互动与合作。例如，联合国、世界贸易组织等国际组织为各国提供了协商解决问题的平台，促进了区域间的政治稳定与发展。总的来说，区域联系是地理教学中人类命运共同体概念的基石，深化了人们对全球化进程的认识，增强了人们的全球意识和责任意识。

（二）动态发展

人类命运共同体的概念强调了全球范围内，人类共

同的命运与发展目标，动态发展是其实现过程中的重要特征。首先，经济发展方面，全球范围内不同国家和地区的经济不平衡，呈现出多样化和差异化的发展趋势。例如，发达国家的经济增长速度相对较低，而一些新兴市场经济体的经济增长速度较快。其次，环境可持续发展方面，人类活动对地球环境造成了严重影响，环境问题已成为全球关注的焦点。例如，气候变化、资源枯竭、生物多样性丧失等环境问题日益突出，需要全球范围内的合作与应对。再次，社会发展方面，全球范围内不同地区的社会发展水平存在差异，需要通过国际合作促进社会公平与公正。例如，贫富差距、教育水平、医疗卫生等方面的差异影响着全球范围内，人类的生活质量和幸福感。总的来说，动态发展是地理教学中人类命运共同体概念的内在要求，要求各国和地区在经济、环境、社会等领域加强合作，共同促进人类的共同发展。

（三）对立统一

人类命运共同体的概念强调了全球范围内，人类命运的共同意识，对立统一是其内在逻辑之一。首先，经济利益方面，全球范围内不同国家和地区之间存在着经济利益的竞争与冲突，但又需要在共同发展的基础上实现经济利益的最大化。例如，贸易保护主义、货币战争等现象表明了经济利益的对立与统一。其次，文化认同方面，全球范围内不同文化之间存在着认同差异与冲突，但又需要在文化多样性的基础上实现文化认同的统一。例如，宗教冲突、民族矛盾等问题表明了文化认同的对立与统一。再次，政治理念方面，全球范围内不同政治体系之间存在着意识形态的对立与统一，但又需要在政治多样性的基础上实现政治理念的共识。例如，民主与专制、自由与权力等问题表明了政治理念的对立与统一。总的来说，对立统一是地理教学中人类命运共同

体概念的深刻内涵，要求各国和地区在经济、文化、政治等领域加强对话与交流，促进共同理解与合作。

二、初中地理课堂中渗透人类命运共同体意识培养的路径

（一）在地理教学目标中体现人类命运共同体意识

地理学作为一门综合性学科，旨在培养学生对地球表层自然环境和人类活动及其之间相互关系的理解和认识。在当前全球化的背景下，加强人类命运共同体意识的培养已成为地理教育的重要任务。为了实现这一目标，地理教学需要采取一系列策略，使学生深刻认识到人类共同体的概念，并激发他们的责任感和使命感。通过案例分析，学生可以深入了解各地区之间的资源交换、经济合作以及文化交流等现象，从而认识到地球上各个地区的命运是息息相关的。例如，可以通过展示全球气候变化对不同国家的影响，引导学生意识到环境问题是全球性的挑战，需要全球共同应对。引入多元文化的教材和资源，让学生了解不同地区的文化特点和价值观念，增强他们的包容性和理解力。同时，通过组织国际交流活动或者与国外学校开展合作项目，让学生亲身体验不同文化背景下的生活和学习，进一步拓宽他们的国际视野，培养他们成为具有全球胜任力的未来公民。

介绍全球性问题如人口增长、资源短缺、环境污染、粮食安全等，引导学生思考全球性问题的根源及其解决之道。同时，鼓励学生参与到社会实践中，关注并解决身边及全球性的环境与社会问题，促进可持续发展理念的传播和实践。例如，可以组织学生参与志愿者活动、开展环保宣传等，培养他们的社会责任感和环保意识。组织小组合作学习、项目研究等活动，让学生在团队中共同探讨解决地理问题的方法和策略，培养他们的团队合作意识和沟通能力。同时，鼓励学生参与国际性的学术竞赛和交流活动，拓宽他们的国际视野，增强他们的国际竞争力。

（二）利用时事新闻等案例教学渗透人类命运共同体意识

引入与地理相关的时事新闻案例，可以让学生从实际生活中感受到地理知识的实用性和现实意义，从而更好地理解 and 认同人类命运共同体的理念。时事新闻是学生日常生活中不可或缺的一部分，通过引入与地理相关的时事新闻案例，可以激发学生的学习兴趣，增强他们对地理知识的认知和理解。例如，可以通过讨论全球气候变化对不同国家的影响、自然灾害对人类生活的影响等案例，引导学生思考地理知识与实际生活的联系，从而增强他们的学习主动性和参与度。

时事新闻案例往往涉及全球性问题和跨国交流合作，通过引入这些案例，可以让学生了解到地球上各个地区之间的相互依存关系和共同利益，从而增强他们的全球意识和责任感。例如，可以通过讨论全球性环境污染问题或者国际合作项目的案例，引导学生认识到人类共同面临的挑战和解决这些问题的必要性，进而培养他们的人类命运共同体意识。时事新闻涉及不同国家和地区的事件和问题，通过引入这些案例，可以让学生了解到不同文化背景下的生活和思维方式，增强他们的跨文化交流能力和理解力。同时，通过讨论不同国家之间的合作与冲突等案例，可以拓宽学生的国际视野，使他们更加全面地认识到世界的多样性和复杂性。

（三）运用双体式学习情境教学培养学生人类命运共同体意识

双体式学习情境教学强调学生与情境之间的互动和融合，将地理知识与现实生活场景相结合，使学生在实践中感知地理知识的价值和意义。在课堂教学中，教师可以选择与学生生活密切相关、具有现实意义的地理情境和案例，如城市规划、环境保护、资源利用等方面的问题。通过引入这些地理情境和案例，可以激发学生的学习兴趣，增强他们对地理知识的认知和理解。在地理课堂中，教师可以设计一些具有挑战性和启发性的问题，引导学生探究地理情境和案例背后的地理知识和原理。例如，可以提出“如何合理规划城市交通系统？”“如何有效保护生态环境？”等问题，让学生通过分析和讨论，深入理解地理知识与现实生活之间的关系。

组织学生参与各种实践性的学习活动，如实地考察、调研报告、模拟演练等。通过这些实践性的学习活动，学生可以亲身体验地理知识在实际情境中的应用和价值，增强他们对地理知识的理解和记忆。鼓励学生之间的合作与交流，让他们共同探讨解决地理情境和案例中的问题。通过小组讨论、合作研究等方式，学生可以相互交流和分享自己的见解和经验，促进彼此之间的学习和成长。及时对学生的学习情况进行反馈和总结，帮助他们发现和纠正错误，进一步提高学习效果。同时，教师还可以通过总结和归纳地理情境和案例中的重要知识和经验，帮助学生深化对地理知识的理解、迁移和运用。

以八年级地理下册第七章南方地区第一节自然特征与农业教学为例，学生被分成小组，每组代表一个农业合作社，负责管理一片模拟农田。他们需要考虑到土地利用、农作物选择、水资源管理等问题，最终要实现高产、高效、可持续的农业发展。每个小组根据实际情况，制定

一份详细的农业发展规划。规划内容包括土地利用方案、农作物种植选择、水资源利用方案、农业生产技术等。

学生在小组内展开讨论,分析所处地区的地形地貌、气候特点、水资源状况等自然条件,并结合农业生产实际需求,制定合理的农业发展规划。在讨论过程中,教师充当指导者的角色,指导学生思考并提供必要的帮助和指导引导。每个小组完成农业发展规划后,进行成果展示和讨论。学生不仅要展示自己的规划方案,还需要分析其可行性、可持续性以及对当地社会经济发展的影响。通过讨论和交流,学生深入理解了自然条件与农业生产之间的关系,增强了对人类命运共同体的认知和理解。

这种情境教学设计结合了地理课程内容与实际生活情境,让学生通过实际操作和合作探究,深入理解了地理知识与人类命运共同体的关系,培养了他们的合作精神和责任意识,体现了人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力地理学科四大核心素养。

(四) 挖掘跨学科的教学资源,建立教学资源库

在初中地理课堂中,挖掘跨学科的教学资源、建立教学资源库是培养学生人类命运共同体意识的一种有效策略。通过引入其他学科的知识、资源和案例,地理教学可以更加全面地展现地球上各个地区之间的相互关系和共同发展,从而促进学生对人类命运共同体理念的认知和理解。积极搜集和整理其他学科的教学资源,如历史、政治、经济、环境科学等领域的知识、资料和案例。建立一个跨学科的教学资源库,可以为地理教学提供丰富多样的教学资源,丰富教学内容,拓宽学生的学习视野。结合其他学科的知识 and 资源,设计一些跨学科的教学活动,如跨学科项目研究、跨学科实践探究等。通过这些活动,可以让学生在地理学习的同时,了解其他学科的内容和方法,拓展他们的学习领域,增强他们的综合思维能力。

引入其他学科的案例和实例,结合地理知识进行讲解和分析。通过这些案例和实例,可以让学生更加直观地理解地理知识的应用和意义,增强他们对人类命运共同体理念的认知和理解。在教学实践中,地理教师可以与其他学科的教师开展跨学科的教学合作,共同设计和实施跨学科的教学活动。通过教师之间的合作,可以充分利用各学科的优势资源,提高教学效果,促进学生全面发展。注重培养学生的跨学科思维 and 创新能力,鼓励他们从多个学科的角度思考问题,提出新颖的见解和解决方案。通过培养学生的跨学科思维 and 创新能力,可以

更好地培养他们的人类命运共同体意识,使他们成为具有综合素养的未来公民。

(五) 建立进阶式多层次教学评价标准

初中地理课堂建立进阶式多层次教学评价标准是培养学生人类命运共同体意识的有效策略之一。通过这种教学评价方式,不仅可以全面评价学生的知识掌握程度,还可以评价他们对人类命运共同体理念的理解和应用能力。设计多维度的评价标准,包括知识掌握、思维能力、实践能力、社会责任感等方面。例如,可以通过考试、作业、课堂表现等方式评价学生对地理知识的掌握程度;通过讨论、探究性学习任务等方式评价学生的思维能力和创新能力;通过实践活动、项目研究等方式评价学生的实践能力和社会责任感。设置不同层次的评价指标,包括基础水平、中级水平和高级水平等。通过设置不同层次的评价指标,可以满足不同学生的学习需求,激发他们的学习动力,促进他们的个性化发展。

及时给予学生反馈和引导,帮助他们发现和纠正错误,进一步提高学习效果。同时,教师还可以通过个性化的指导和辅导,引导学生深入思考人类命运共同体理念,促进他们的认知和理解。鼓励学生进行自主评价和互评,让他们评价自己的学习情况,评价同学的学习表现。通过自主评价和互评,可以激发学生的学习动力,培养他们的自我管理能力和团队合作精神,促进他们的共同成长和发展。

结语

通过文章的讨论,我们可以看到,在初中地理课堂中渗透人类命运共同体意识培养是一个复杂而重要的任务。需要教师们不断探索和尝试,通过地理知识,结合实际情况,灵活运用各种教学方法和策略,以期在学生心中播下人类命运共同体的种子,引导他们积极投身到构建人类命运共同体的伟大事业中去。

参考文献

- [1] 袁章棋, 翟有龙, 李琳. 人地关系视角下“一境到底”教学模式的价值探析与路径优化——以“海水的运动”为例[J]. 地理教学, 2023(15): 16-19.
- [2] 王文. 人类命运共同体十周年: 从理念到实践[J]. 前线, 2023(06): 30-33.
- [3] 段以隽, 陆才稳. 大概念视角下的初中地理课程思政教学[J]. 地理教学, 2023(13): 31-34+64.
- [4] 杨青山, 刘鉴. 以人类命运共同体推动我国世界经济地理理论与实践发展[J]. 经济地理, 2023, 43(05): 1-7.