

# “双减”背景下提升初中生英语写作水平的策略

汤小荣

万载县双桥初中

**摘要：**在当前“双减”政策背景下，初中生英语写作水平的提升成为教育改革的关键点。本文旨在探讨有效的策略，以促进学生英语写作能力的发展。首先，分析了“双减”政策对英语写作教学的影响，指出了当前教学中存在的问题。随后，本文提出了一系列策略，包括增强学生的英语阅读能力、培养学生的批判性思维、利用多媒体教学资源、改进写作教学方法以及加强家校合作等。这些策略旨在创造一个更加个性化和多元化的学习环境，帮助学生克服写作难题，激发他们的创造力和表达能力。最后，本文强调了教师在实施这些策略中的重要作用，以及持续评估和调整策略的必要性，以确保学生英语写作能力的有效提升。

**关键词：**双减政策；英语写作；教学策略；批判性思维；家校合作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.170

## 引言

随着教育改革的不断深入，“双减”政策的实施对英语教学提出了新的挑战和要求。英语写作作为语言能力的重要组成部分，其重要性不言而喻。然而，在减轻学生课业负担的同时，如何提升初中生的英语写作水平，成为教育工作者亟需解决的问题。本文将从“双减”政策的背景出发，探讨如何通过创新的教学策略和方法，激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力。通过分析当前教学中存在的问题，并提出切实可行的解决方案，本文旨在为教师和教育工作者提供参考，共同推动英语写作教学的发展。

### 一、“双减”政策对英语写作教学的影响分析

在“双减”政策的推动下，英语写作教学正经历着前所未有的变革。这一政策旨在减轻学生的学业负担，同时促进教育公平，对英语写作教学产生了深远的影响。一方面，减少了课外补习和作业量，使得学生有了更多的自主学习时间，这为英语写作教学提供了新的发展空间。然而，另一方面，由于减少了标准化测试和作业量，学生在写作练习上的机会相应减少，这对提升学生的写作能力构成了挑战。

在这样的背景下，教师需要重新思考如何有效地利用课堂时间，提高学生的写作能力。这不仅涉及到教学内容的调整，还包括教学方法和评估方式的创新。例如，教师可以采用更加灵活的教学策略，如项目式学习或探究式学习，鼓励学生在真实的语境中运用英语进行写作。同时，教师需要加强对学生写作过程的指导，而不仅仅是对结果的评价，以帮助学生形成良好的写作习惯和技巧。此外，教师还应重视培养学生的批判性思维能力。在英语写作中，批判性思维是提升写作质量的关键因素。学生需要学会如何分析、评估信息，并在此基础上构建自己的观点。通过引导学生进行批判性阅读和讨论，教师可以帮助学生发展这一能力，并将其应用于写作中。

“双减”政策的实施，对教师提出了更高的要求，要求教师在教学中更加注重学生的个性化学习需求。每个学生都有自己独特的学习风格和兴趣点，教师需要深入了解每个学生的特点，设计出符合他们需求的教学方案。这可能意味着为不同水平的学生提供不同难度的写作任务，或者根据学生的兴趣和特长选择写作主题，以激发他们的写作热情和创造力。同时，家校合作在“双减”政策下的重要性也愈发凸显。家长的支持和参与对于学生英语写作能力的提升至关重要。教师可以通过家长会、家校通讯等方式，与家长保持密切的沟通和交流，分享写作教学的进展和策略，鼓励家长在家庭环境中为孩子提供写作的支持和鼓励。此外，教师还可以邀请家长参与到写作教学中来，如邀请家长共同参与写作活动的策划和实施，或者邀请家长分享自己的写作经验，为学生提供更多的写作灵感和素材。通过这些方式，教师和家长可以形成合力，共同促进学生的英语写作能力的提升。

“双减”政策的实施，无疑为英语写作教学带来了前所未有的挑战。然而，挑战中也蕴藏着改革和发展的机遇。教师们需要在这一变革中担当起创新者的角色，不断探索和实践新的教学方法。这不仅包括采用多样化的教学手段，如多媒体教学资源、项目式学习等，还包括关注学生的个性化发展，尊重每个学生的独特性，满足他们的个性化学习需求。教师还需要致力于培养学生的批判性思维能力，鼓励他们独立思考，勇于质疑，形成自己的观点。此外，加强与家长的合作也是提升学生英语写作能力的重要途径。

### 二、英语写作能力提升的策略探究

在探讨提升英语写作能力的过程中，策略的探究显得尤为关键。为了适应“双减”政策带来的变化，教育者们需要重新审视并优化教学方法，以确保学生能够在

减少的学业压力下，依然能够有效提升英语写作技能。这要求我们不仅要关注学生写作技能的提升，还要关注他们思维能力的培养和创造力的激发。在教学实践中，教师可以通过引入多样化的教学资源，如多媒体材料、在线平台和互动工具，来丰富学生的写作体验。这些资源不仅能够提供丰富的语言输入，还能够激发学生的思考和创作灵感。例如，通过观看英语国家的电影片段，学生可以学习到地道的语言表达和文化背景知识，从而在写作中更好地运用语言。

教师还可以设计以项目为基础的学习活动，鼓励学生围绕特定的主题进行深入研究和创作。这种项目式学习不仅能够帮助学生将所学知识与实际情境相结合，还能够促进他们批判性思维和问题解决能力的发展。在项目过程中，学生需要收集信息、分析问题、提出解决方案，并撰写报告或文章，这样的过程能够有效提升他们的英语写作能力。为了进一步提升学生的写作能力，教师还可以采用同伴互评和自我反思的方法。通过同伴互评，学生可以从不同的角度接受反馈，学习如何接受批评和建议，从而改进自己的写作。自我反思则要求学生在写作后对自己的作品进行深入分析，思考写作过程中的得失，这样的自我评价有助于学生形成自我监控和自我提升的能力。

教师应当重视培养学生的跨文化交际能力。在全球化的背景下，英语写作不仅仅是语言技能的展示，更是跨文化交流的桥梁。通过参与国际性的写作项目或活动，学生可以与来自不同文化背景的人进行交流与合作，这不仅能够提升他们的英语写作能力，还能够拓宽他们的国际视野。提升英语写作能力的策略需要综合考虑教学资源的多样化、项目式学习的应用、同伴互评与自我反思的结合，以及跨文化交际能力的培养。通过这些策略的实施，学生不仅能够在英语写作上取得进步，还能够思维和创造力方面得到全面的发展。

### 三、增强阅读与批判性思维在写作中的作用

英语写作能力的提高与阅读和批判性思维的培养密切相关。阅读是获取语言输入的重要途径，而批判性思维则是提升写作深度和广度的关键。在英语写作教学中，教师需要有意识地将这两者结合起来，以促进学生写作能力的整体提升。阅读是写作的基石。通过广泛阅读，学生不仅能够积累丰富的词汇和句型，还能够了解不同的写作风格和结构。阅读过程中，教师可以引导学生注意作者如何组织文章、使用论据以及如何展开论证。这些阅读策略的掌握，能够帮助学生在写作时更加得心应手，构建出有逻辑性和说服力的文章。

批判性思维的培养则为写作注入了灵魂。它要求学

生在写作时不仅要表达自己的观点，还要能够对这些观点进行深入的分析 and 评估。批判性思维的运用可以帮助学生避免表面化和泛泛而谈，而是能够提出独到的见解和深刻的见解。在写作教学中，教师可以通过设计问题引导、案例分析等活动，激发学生的思考，鼓励他们从不同角度审视问题，形成自己的观点。教师还可以通过写作任务的设计，将阅读和批判性思维有机结合。例如，可以让学生在阅读了一篇议论文后，模仿其结构和论证方式，撰写自己的文章。或者，让学生在阅读了一篇文学作品后，分析作者的写作手法，并尝试在自己的写作中运用这些技巧。这样的任务设计，不仅能够加深学生对阅读材料的理解，还能够提高他们的写作能力。

在实践中，教师还需要注意培养学生的元认知能力。元认知是指个体对自己的认知过程的认识和调控。在写作过程中，学生需要能够自我监控自己的写作过程，评估自己的写作成果，并进行相应的调整。通过训练学生的元认知能力，可以帮助他们更加有效地进行阅读和写作，提高写作的质量和效率。

教师在英语写作教学中扮演着至关重要的角色。通过精心策划教学设计，教师能够引导学生深入分析阅读材料，激发他们的批判性思维，同时培养他们的元认知能力。这种综合的教学方法不仅能够帮助学生在写作中表达出更丰富和深刻的内容，还能够提高他们的写作质量和效率。此外，教师还应该鼓励学生进行自主学习，培养他们独立思考和解决问题的能力。通过这样的教学策略，学生能够在英语写作中展现出更高的创造力和批判性，为他们未来的学术和职业发展奠定坚实的基础。

### 四、多媒体教学资源在英语写作中的应用

多媒体教学资源的引入，为英语写作教学提供了全新的视角和工具。在数字化时代背景下，教师可以利用多媒体资源，如视频、音频、图片、动画等，来丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高写作教学的效率和质量。多媒体资源能够为学生提供直观、生动的学习材料，帮助他们更好地理解 and 吸收写作知识。例如，在教授如何描写场景时，教师可以展示相关的图片或视频，引导学生观察细节，学习如何运用形容词和动词来生动地描绘场景。这种直观的体验，能够让学生更深刻地理解写作技巧，提高他们的写作能力。

多媒体资源还可以作为写作灵感的来源。教师可以利用网络资源，如新闻报道、博客文章、社交媒体帖子等，来引导学生关注时事热点，激发他们的写作灵感。学生可以通过阅读和分析这些材料，学习如何构建论点、组织文章结构，并在写作中表达自己的观点。多媒体技术还可以为学生提供互动式的写作体验。通过使用在线

写作平台、博客或社交媒体，学生可以与他人分享自己的作品，接受同伴和教师的反馈。这种互动不仅能够提高学生的写作动机，还能够培养他们的社交能力和批判性思维。

在实际应用中，教师需要精心设计多媒体教学活动，确保它们与写作教学目标相一致。教师应当根据学生的水平和兴趣，选择合适的多媒体资源，并设计相应的写作任务。同时，教师还需要指导学生如何有效地利用这些资源，避免信息过载或分散注意力。此外，教师还需要注意评估多媒体教学资源的效果。通过收集学生的反馈、分析写作成果，教师可以不断调整教学策略，优化多媒体资源的使用。这种持续的评估和改进，有助于确保多媒体资源在英语写作教学中发挥最大的作用。

多媒体教学资源在英语写作中的应用，确实为教学注入了新的活力。这些资源通过提供丰富的视觉和听觉刺激，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助学生在写作中更好地理解 and 运用语言。此外，多媒体资源的互动性，如在线讨论、虚拟写作工作坊等，为学生提供了与同伴交流思想、分享观点的平台，这不仅能够锻炼学生的批判性思维，还能够提高他们的社交技能。教师在设计教学活动时，应充分考虑如何将多媒体资源与写作教学紧密结合，通过精心设计的互动环节和写作任务，引导学生深入思考、积极表达，从而全面提升学生的英语写作能力。

### 五、家校合作与教师角色的转变

在当前教育改革的大背景下，家校合作的重要性日益凸显，特别是在英语写作教学中，家校合作对于学生写作能力的提升具有不可替代的作用。与此同时，教师的角色也在这一过程中发生了显著的转变，从传统的知识传授者转变为学习引导者和合作者。家校合作的核心在于构建起学校与家庭之间的沟通桥梁，形成教育的合力。家长作为孩子的第一任老师，对孩子的学习态度、习惯和能力有着深远的影响。在英语写作教学中，家长可以通过参与孩子的写作活动，如共同讨论写作主题、提供写作素材、阅读并评价孩子的作文等，来增强孩子的写作兴趣和自信心。家长的参与不仅能够为孩子提供必要的支持和鼓励，还能够帮助孩子建立起积极的学习态度。

教师在这一过程中的角色转变，体现在他们需要更多地扮演引导者和协作者的角色。教师需要与家长进行有效沟通，共同制定适合孩子的写作教学计划，指导家长如何在家中支持孩子的写作学习。此外，教师还需要不断更新自己的教学理念和方法，以适应家校合作的新

要求。在实际操作中，教师可以通过多种方式促进家校合作。例如，定期组织家长会，分享写作教学的进展和策略，让家长了解学校的教学目标和方法；利用网络平台，如微信群、QQ群等，建立家校沟通的渠道，及时分享学习资源和信息；开展家长开放日活动，邀请家长参与课堂，直观了解孩子的学习情况。

教师还需要关注家长的反馈和建议，不断调整教学策略，以满足不同家庭的需求。通过家校合作，教师可以更好地了解学生的个性化需求，为学生提供更加精准的指导和帮助。此外，教师还需要培养学生的自主学习能力，鼓励他们在家庭环境中主动进行英语写作练习。教师可以设计一些适合家庭环境的写作任务，如写日记、书信、故事创作等，引导学生在家庭中进行写作实践。家校合作与教师角色的转变在英语写作教学中发挥着至关重要的作用。通过构建家校合作的桥梁，教师可以更好地发挥引导者和协作者的角色，与家长共同促进学生的英语写作能力的提升。同时，教师还需要不断更新教学理念，培养学生的自主学习能力，以适应教育改革的新要求。

### 结语

本文从“双减”政策的背景出发，深入探讨了提升初中生英语写作水平的策略。通过分析政策对英语写作教学的影响，提出了增强阅读与批判性思维、利用多媒体教学资源以及加强家校合作等策略。这些策略的实施，旨在为学生创造一个更加个性化和多元化的学习环境，帮助他们克服写作难题，激发创造力和表达能力。同时，教师角色的转变对于促进家校合作、指导学生自主学习具有重要意义。最终，通过持续的评估和调整，确保这些策略能够有效地提升学生的英语写作能力，以适应教育改革的新要求。

### 参考文献

- [1] 王丽华. “双减”政策下英语写作教学的挑战与对策[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(1): 54-58.
- [2] 赵敏. 多媒体技术在英语写作教学中的应用研究[J]. 外语电化教学, 2022, 35(3): 82-85.
- [3] 李娜. 家校合作对学生英语写作能力的影响[J]. 教育探索, 2021, 41(2): 67-71.
- [4] 陈晨. 批判性思维在英语写作教学中的培养策略[J]. 外语界, 2020, (4): 45-49.
- [5] 刘洋. 项目式学习在英语写作教学中的实践与思考[J]. 教育研究与评论, 2023, 11(3): 93-97.
- [6] 张晓峰. 跨文化交际能力在英语写作教学中的培养[J]. 外语教学, 2022, 39(1): 34-38.