

# 初中学业水平考试命题工作实践与探索

马立新

包头市教育教学研究中心

**摘要：**中考命题是基础教育的一件大事，是热点、焦点事件，社会关注度极高，对试题质量的要求是空前的。科学合理的命题程序是保证落实命题意图、确保试题质量的前提。本研究就中考命题工作中涉及的具体工作进行梳理总结，通过经典案例解析命题规范。

**关键词：**中考命题；情境化命题；命题规范；试卷结构

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.007

## 引言

中考命题既是一项艰苦的、具有创造性的工作，又是一项专业性、技术性很强的工作。要求命题者不仅具有广博的学科专业知识和独到的见解，能准确理解、把握学科课程标准，熟悉教材内容，还要有丰富的教学经验和命题经验，以及很高的专业悟性与专业智慧，同时还需要掌握相关的命题技术、政策要求等。本文以中考命题工作为核心，以命题方向、工作方案、命题要求、命题原则、试卷结构等方向为抓手，探索初中学业水平考试命题工作实践。

### 一、明确考试性质，决定命题方向

学业水平考试成绩是初中学生毕业和高一级学校录取的重要依据，初中学业水平考试就是平时所讲的中考。中考试卷的职能就决定了中考命题的大方向，即要求中考命题要素立意，依据课程标准实施情境化命题，既注重考查基础知识、基本技能，还要注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。根据课程目标确定具体的考查目标，通过学生在真实情境中完成学科任务的情况，测量学生学科素养的具体表现来实现考查目标。

### 二、制定命题工作方案，规划命题蓝图

中考命题工作是一个系统工程，涉及众多环节，且环环相扣，任何一个环节都不能出问题，否则就会影响命题的质量和进度。为了有序开展命题工作，保障命题质量，依据教育部相关政策、学科课程标准中学业水平考试评价建议和当地教育行政部门的相关要求，以及本届学生的学情、教情分析（调研数据）来制定科学、严谨的命题工作方案。

### 三、遵循命题原则，奠定试题质量基础

好的试题是指试题立意、情境、任务与答案匹配度比较高的试题，命制一道好的中考试题，首先需遵循以下基本原则：

（一）坚持素养立意，凸显育人导向

初中各学科都是立足学生核心素养的发展，体现各

学科独特的育人价值，并依此确定课程目标。因此，命制中考试题时要减少机械性记忆试题的命制，增加探究性、开放性、综合性试题的命制。

（二）依据课程标准，科学命题

全面理解和把握学科课程目标和内容要求，依据课程目标制定考查目标，依据课程内容确定考查范围。根据要考查的核心素养，选择考查内容载体并设计学科问题或任务，保证命题的科学性和规范性。

（三）坚持教学评一体化，以学定考

中考要充分发挥教学指挥棒功能，引导教师践行基于课程标准的教学思想，应用先进的教学技术，积极探索基于情境、问题导向、深度思维、高度参与的教育教学模式，引导学生以自主、合作、探究的方式学习。

（四）课程标准要求考查全覆盖

中考试题要对学生在分析问题、解决问题过程中呈现出来的核心素养表现状况进行具体测量，考查要覆盖学科素养的各个维度，既考查基础能力，也考查高阶能力。因此，以课程目标确定的考查目标就要覆盖学科核心素养的各个方面，强调考查目标全覆盖。

（五）遵循公平性、适切性原则

试题命制时要充分考虑地域、名族、性别、地区、家庭、经济、文化、专业术语、网络用语等因素影响学生答题而造成的不公平现象。在试题命制时尽量做到“以生考熟”，即使用陌生的情境建构学科任务，老师都没讲过、学生都没见过更没有做过，做到公平公正。

### 四、系统制定多维细目表，呈现命题蓝图

通过对试卷结构、考查目标、考查内容及水平要求进行系统规划来制定多维细目表。其基本维度包括考查目标、考查载体、考查要求程度、核心素养主要表现、情境素材类型，以及题型、分值、预设难度、试题来源（原创或改编）、评分说明等基本要素。具体可参考下表：

包头市 2022 年初中学业水平考试 学科试题命制多维细目表

题号	题型	分值	考查目标	考查载体		考查要求程度 (质量描述)	核心素养 主要表现	难度结构			预设 难度	试题来源		评分说明		
				内容模块、 领域、主题	具体内容			难	中	易		原创	改编	要素赋 分	等级赋 分	
1																
2																
3																

五、合理的试卷结构是保障质量的前提

为了落实初中学业水平考试意图及要求，就要合理规划试卷的考查目标结构、内容结构、题型结构、能力结构、情境结构等。

(一) 考查目标结构

各学科命题人员要按照义务教育学科课程标准中围绕核心素养内涵确定的课程目标，以课程目标作为初中学业水平考试的考查目标，且考查目标要求全覆盖，不能有遗漏。

(二) 内容结构

根据考查目标确定考查载体即考查内容模块。确定考查内容模块时，各学科命题组要重点参考课程标准中“学业质量描述”中所述的课程内容模块，要求试卷中对此内容模块全覆盖。

(三) 题型结构

初中学业水平考试试卷中一般呈现的题型有选择题、填空题、判断题、计算题、实验题和综合题等，不管哪种题型，按照功能结果区分为两大类，一是只能体现思维结果、不能体现思维过程的客观题，一般包含选择题、判断题和部分填空题或其他题型，没有推理、计算、实践过程或表达过程；二是既能体现思维结果、又能体现思维过程的主观题，一般有推理、计算、实践过程或表达过程的呈现。

(四) 能力结构

中考试题命制既要注重考查基础知识、基本技能，还要注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。一般认为，中考试题考查记忆、理解的试题分值占比应控制在 20%~30% 范围内，考查运用、分析的试题分值占比应控制在 70%~80% 范围内，这样的能力结构相对比较合理，符合教育部对中考试题的评估要求。

(五) 情境结构

初中学业水平考试是检测学生在结束义务教育阶段学习时，学业成就的具体表现和素养发展状况。因此，素养立意是初中学业水平考试的本质特征，情境化命题是实现素养考查的关键手段。

【案例】(选至王健老师的 2021 年中考试题评估培训)：

医学家余贺利用噬菌体成功地防治了绿脓杆菌对烧伤病人的感染，这成为我国微生物学界的一段佳话。下列关于绿脓杆菌和噬菌体的说法不正确的是 ( )

- A. 绿脓杆菌无成形的细胞核，属原核生物
- B. 绿脓杆菌通过芽孢进行生殖，环境适宜时生殖速度很快
- C. 噬菌体没有细胞结构，只能寄生在活的细菌细胞内
- D. 噬菌体个体很小，要用电子显微镜才能观察到

【说明】本题在脱离情境素材后，学生依然可以作答，情境形同虚设，典型的穿靴戴帽，情境与设问没有紧密关联。

六、试题的规范性设计要求

(一) 选择题的规范性设计要求

选择题是通过一个很具体的内容延伸，通过题干和选项的组合，考查学生在某一类或某一方面问题的正确理解程度，所以题干内容和设计的选项内容连起来是一句完整的话，是一个陈述句。

下面用两道题进行正反两个方面说明选择题的规范性设计要求(选至郝瑞庭、高俊倡老师的中考试题评估培训)：

例 1. 考古工作者在河姆渡遗址发现多处稻谷、稻草的堆积层，层厚 20~50 厘米，最厚处超过 1 米，若折算成稻谷，可达 12 吨以上。这可印证河姆渡居民

- A. 已经从事农业生产
- B. 初步产生物品交换
- C. 广泛使用青铜工具
- D. 开始推广牛耕技术

【说明】本题符合选择题的规范性设计要求，如四个选项均围绕印证河姆渡居民的生产方式这个主题内容进行阐述，与题干的引导语“这可印证河姆渡居民”连起来是一句完整的陈述句，并在同一层级且互相之间形成干扰，没有使用绝对陈述，各选项长度、结构一致；本题建立起了与课程标准的紧密关联，课标要求是了解河姆渡居民的生活和原始农业的生产，知道考古发现是了解史前社会的重要依据，这道题通过河姆渡遗址、稻谷遗存的具体历史信息把课标和教材中的那种静态性陈述进行了动态性转化，使原来抽象性的概念向具象性的生活转变，体现了命题者对课标的准确理解与把握，实现了依标命题原则。

例 2. 下列关于中国的叙述，正确的是

- A. 地形西高东低
- B. 河流呈放射状流入四周海洋
- C. 工业在各地分布均匀
- D. 小麦只分布在秦岭—淮河以北地区

【说明】由于这个题存在多方面的不规范之处，所以不能起到选择题应有的考查功效，即考查学生在某一方面的知识或问题上的理解掌握程度：首先，四个选项涉及中国的四个方面，即地形、河流、工业和农业，不符合选择题的各个选项要求针对同一内容、问题或同一方面、同一类型内容、问题进行陈述的要求，选项之间互不干扰，使之成为四个判断题；其次，第四个选项中的核心词“小麦”与其它选项不在同一个层级，“农作物的分布特点”才与其他选项在一个层级上，这也是不规范的表现；还有C、D两个选项使用了绝对陈述，学生可直接排除，不能起到考查学生在该问题上的掌握程度的作用。

### 七、提升改编试题的质量

根据情况，可以有少量的改编题即对陈题进行改编的试题。但是，需要必须保证改编试题的质量，使其能发挥和原创试题一样的作用。高质量的改编试题可以视之为原创试题。提升改编试题的质量需要注意以下几个方面：

（一）改编试题时，可以使用陈题的情境材料，也可以在保留主意、不失真的前提下对情境材料稍加改编，以便更好地适应新的考查目标需要。

（二）变换陈题中观察情境材料的角度，从而从其他角度进行设问，对原有设问进行大幅度的改造。改编后的设问与答案和陈题对比有大幅度的创新变化。

（三）改编试题时，可以从改变题型的角度去思考，如将选择题改编为综合题，或将综合题改编为选择题。

（四）在选择题的改编中，需要大幅度调整、改造引导语所体现的设问角度和包括正确项、干扰项在内的四个选项，以达到创新的要求。

### 八、调整试题难度的策略

在命题过程中，往往会出现按照考查目标命制好试题后，命制的试题难度与预设难度不符的情况，这时就需要对试题的难度进行调整。难度调整策略如下：

（一）增加或减少情境信息量。通过增加情境信息量来提升学生甄别、整合、获取有效信息的难度，提高试题难度；通过强化关键信息，减少情境中无效的、干扰的信息，需要学生关注的关键信息尽量清晰地呈现出来，从而简化情境内容降低试题难度。

（二）增设或取消答题台阶调整难度。试题难度超过预设难度时，可通过增加一小问来为学生铺设答题台阶的办法，降低思维跨度来降低试题难度。反之，通过取消其中一小问，通过增大思维跨度的方式增大试题难度。

（三）修改评分标准。根据学生答题情况，适当收紧或放松评分要求，或者调整赋分点权重，如采用反难度赋分等策略来调整试题难度。

### 九、历年命题过程中的问题总结

在命题过程中出现一些问题，尤其是规范性问题是很正常的事情，现将近年来我市在中考命题过程中曾出

现过的问题梳理总结如下，警醒大家尽量避免在今后的命题过程中出现类似的问题。

1. 题干表述不准确，不简练、有歧义或有错误；
2. 设问条件不严密，导致答案不唯一，指代不明确、有歧义；
3. 选材不好，立意不高，不能体现育人价值；
4. 材料、语料处理得不好，（对长文章压缩的不好）表现为行文不畅，结构不合理，产生歧义；
5. 设问与答案不一致，答案的条理性、逻辑性不强，尤其是文综等三科；
6. 设问梯度不好，不能层层设卡，环环相扣（存在会一问就都会，反之，要不会就都不会）；
7. 条件与结论推断不严谨，逻辑关系不顺；
8. 标点符号使用不规范，产生歧义；
9. 图形、表格、柱状图、折线图不清晰，不符合要求；
10. 对答题卡审校不认真，尤其是综合试卷，如文综、理综、地理生物等；
11. 主观试题客观化；
12. 基本概念、原理、观点表述不准确，如把“宪法是国家的根本法”表述成“宪法是国家的根本大法”；
13. 学科任务或选项没有内生于情境，问题与情境两张皮，穿靴戴帽现象有之；
14. 内容结构不合理，与学科课程内容不一致；
15. 学情考情把握不准，预设难度与实测难度相差甚远；（要求预设难度与实测难度的误差值不超过0.1）
16. 情境化材料信息表述使用学科专业化表述；
17. 选择题选项有伪项；
18. 有争议的观点入题。

以上就是我从事中考命题工作十余年以来的一点粗浅的思考，不妥之处，敬请批评指正。

### 参考文献

- [1] 教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见 [EB/OL]. [2020-03-03]. 教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见 - 国务院部门文件 - 中国政府网 (www.gov.cn).
  - [2] 关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见 [EB/OL]. [2021-07-08]. 教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn).
  - [3] 基础教育课程教学改革深化行动方案 [EB/OL]. [2023-05-09]. 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知 - 国务院部门文件 - 中国政府网 (www.gov.cn).
  - [4] 王珍山. 创建以学生发展为中心的学习文化 [J]. 江苏教育, 2018 (6): 176-178.
- 作者简介：马立新，1967年1月，男，汉族，陕西省榆林市人，大学本科，正高三级，研究方向：教育评价。