

新课标背景下初中英语教学创新策略

雍海燕

宁夏中卫市第二中学

摘要: 在全球化的背景下,英语学习受到了人们的广泛关注。初中是学生学习英语知识的重要阶段,教师在初中英语教学中,需要构建高效课堂,使学生能够在课堂教学活动中更好地理解与掌握英语知识,打好扎实的英语基础,建立完善的知识体系。基于此,本文详细分析了新课标背景下初中英语教学创新策略。

关键词: 新课标; 初中英语教学; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.160

引言

随着新课程改革的不断深入,社会群众对英语教学提出了更高的标准和要求。为有效提高初中英语教学的效率,实现初中英语教学目标,许多教师要积极进行英语教学的转型和升级,旨在构建英语高效课堂,提高学生的注意力,提高学生的学习效率,让学生能够学习正确的英语学习方法,探索具体的学习方式,掌握英语用法,理论联系实际,提高学生的综合素质,让学生能够全面发展,推动新课程改革的不断实现。

一、新课标背景下初中英语教学现状

(一) 教学方式固化,课堂氛围沉闷

在高效课堂构建中,教师的教学方式起到了关键性的作用。好的教学方式能够激发学生的学习兴趣与好奇心,促进学生的课堂参与,增强学习体验与自信心。但在实际教学中,许多教师教学观念陈旧,对英语教学的认知和理解不够深入,无法适应新的教学环境和要求,课堂上仍采用以知识灌输为主的单一教学方法,缺少创新与变化,难以吸引学生的注意力。而且教师与学生之间的互动较少,课堂氛围较为沉闷,无法有效激发学生学习兴趣,导致学生在学习过程中缺乏参与感和主动性,影响了学习质量和效果。

(二) 学生主动性不强

首先,在初中阶段,学生的天性活泼好动,学习的主动性相对较差,而英语学习需要长期的积累,需要进行英语口语的锻炼,具有较强的实践性,并且英语本身作为一种语言,学习难度较大,需要大量背诵内容,而部分学生对英语学习存在一定的抵触心理。在课堂上,表现不积极,在课下也没有认真对待英语作业,导致学生的学习效率较低。其次,部分学生在英语课堂中溜号、睡觉,没有跟上老师的教学步骤,听不懂老师的教学内容,这就加剧了学生的厌学情绪,产生了负面的恶性循环,

导致学生逐渐降低英语学习的动力,甚至放弃英语学习,对学生的英语学习发展产生了十分严重的影响。

(三) 教学评价单一,反馈效果有限

在英语高效课堂的打造过程中,教学评价是非常重要的环节,它可以帮助教师了解教学效果,为调整教学策略提供参考,也能够让学生了解自己的英语学习情况。但在教学中,很多教师的教学评价方式较为单一,过分注重学生的学习成果,将学生的考试成绩作为英语评价的主要标准,忽视了学生在学习过程中的思维能力、创造力、团队合作能力等,做出的评价不仅无法全面反映学生的英语学习情况,还容易让学生感到自己的努力和进步没有得到认可。

二、新课标背景下初中英语教学的创新策略

(一) 了解学生,精心备课

教师面对的是学生,是活生生的人。建立以学生为主体的课堂,了解学生是教师要做的第一步,教师要了解学生的学习水平以及学习能力,根据学生英语水平高低设立小组,实施帮带小组。尽可能地了解学生的兴趣,针对学生学习层次的高低安排恰当的教学活动,这样的课堂才能够吸引学生。教学目标是一堂课的出发点和归宿,教学目标的制定既要依托教学内容也要依据学情,即当下学生的英语水平。教师在制定教学目标时,应依据英语核心素养四个方面进行设计,以核心素养为依据,依托教学内容,设计科学合理的教学目标。在备课时,教师需要充分熟悉并挖掘教学材料,有时还需利用互联网、多媒体等课外资源对课堂内容进行补充,落实思政进课堂意识,依托教学材料向学生介绍西方文化的同时也要加强中西文化对比,提升文化自信,增强爱国信念感。开发课程资源,明确教学重难点,针对教学内容设计有趣新颖的教学活动,针对不同类型的教学内容采取适合的教学模式,提供

学生更多的发言权和课堂参与机会。英语作为一门学科也作为一门语言，作为交流的工具，学生需要不断练习使用，英语水平才能不断提升，否则便会陷入“哑巴英语”局面。在备课时，教师可事先在头脑中预设教学活动，对实际教学课堂中可能出现的问题进行预设，从而预设可能的解决方案。课堂活动环节设置应具有过渡性，由易到难，不同环节的学习活动衔接自然紧密，学生学习也会更加轻松自如。

（二）课堂教学要以学生为主体

教师“一言堂”的传统教学模式影响了我们好几代人，一下子要完全转变过来可能还需要一个过程。但是，随着近几年教育的不断深入推进，教学理念的不断更新，教学手段的不断提高，我们的课堂教学模式已经发生了翻天覆地的变化。而且现在的初中英语教材的编写也比较符合学生的年龄段和认知特点，教师可以利用教材设计出能让学生多感官参与的语言实践活动。例如在学到Unit7 How much are these socks? 第三课时，学生们通过前两个课时的学习已经掌握了本单元的重点单词和短语 sock 短袜、T-shirt T 恤衫、shorts 短裤、sweater 毛衣、trousers 裤子、shoe 鞋、skirt 裙子等，以及目标语言 How much is...?How much are...? 所以在完成了1c和1d的听力环节之后，我就拿出了提前准备好的各种衣服的图片，以及制作好的价签，把第一排的六个课桌拼到一起当作柜台，让三个同学扮演服装店的售货员，其他三个同学充当顾客，用英语进行模拟真实场景的购物情形。模拟购物的环节，充分体现出了学生的主体地位，有效地活跃了课堂气氛，学生们在快乐的英语实践中不知不觉达成了本节课的学习目标之一：能够用目标语言进行简单的对话。并使他们在展示的过程中，收获到了学习英语的乐趣，也促进了他们语言的个性化发展及学习能力的提升，实现了“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的目的。

（三）采用游戏化教学方式

初中英语教学的主要目的在于培养学生的英语综合素养，而不是强调学生对单词、语法、文章的死记硬背。这就需要教师在日常教学中给予学生有效引导，不断优化教学环节，充分调动学生学习英语的热情，使学生感受到英语学习的乐趣。游戏化教学是新时代的重要教学手段，能够提升课堂教学的趣味性，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和兴趣。例如，在人教版七年级英语下册Unit 2 What time do you go to school?的教学中，

教师可以在课前准备一个比较夸张的表盘，并设计简单的交际情境，让学生在游戏化教学中掌握知识。这样不仅可以调动学生用英语交流的热情，还可以提升课堂教学的趣味性，使学生更加轻松地理解与掌握知识。

（四）情境导入，调动学生的学习热情

理解英语语法，是初中英语教学中的重点和难点内容。初中英语教学要想真正做到给学生“减负”，就必须在教学方法进行创新，通过趣味性的情境教学，吸引学生的学习兴趣和兴趣，让学生身临其境地感受到英语知识的魅力，调动起学生学习英语知识的积极性。在实际的教学中，英语教师可以根据本节课所学习的内容，将知识点与不同的元素比如视频短片、趣味动画等结合起来，使得英语课堂教学更加生动。学生对英语学习感兴趣了，就能够投入更多的精力去学习，从而更好地提高课堂学习的效率。例如，在学习“Let's play sports”这篇文章时，为了让学生能够更好地学习到文中关于各种运动的表达，教师可以将本单元第一页中的插画做成视频对话的形式：“Eddie, do you like any sports?” “Yes, I like walking.” “Oh, really?” “Yes, I walk to my bowl many times a day.” 通过这样的方式，将教材中比较无趣的插画转变成充满趣味性的视频对话，学生在轻松的课堂氛围中学习，进而两人一组进行交流，互相询问对方喜欢什么运动，为什么喜欢，在对话练习中，学生能够“活化”课堂所学的知识，从而得以实现教学减负的目标。

（五）教材与教学资源的筛选、整合与优化

在英语教学中，教材和教学资源作为教育的核心载体，对确定教学内容、方法和目标具有基础性和指导性作用。在核心素养教育背景下，如何筛选、整合和优化这些资源，以更好地适应学生的学习需求和教育目标，成为教师面临的重要任务。选择合适的教材是英语教学的第一步。教师需要根据学生的学习水平、兴趣和需求，以及教学目标和内容，选择内容丰富、结构合理、形式生动的教材。例如，对初学者，可以选择内容简单、形式有趣的教材，如儿童故事、歌曲和动画等；对高级学习者可以选择内容深入、形式多样的教材，如新闻报道、文学作品和学术论文等。除了教材，教学资源也是英语教学的重要组成部分。随着信息技术的发展，教师可以利用多媒体技术、网络资源和实物模型等，为学生提供丰富、多元的学习材料。这些资源不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识，还可以激发他们

的学习兴趣和动机。为了确保教材和教学资源的有效利用,教师还需要进行持续的整合和优化。这包括根据教学实践和学生反馈,调整教材的内容、结构和形式,整合各种教学资源,形成一个完整、系统、协调的教学体系。

(六) 采用合作学习, 重视能力提升

和独立学习相比,合作学习更能调动学生课堂的积极性,也能帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高学习效率,从而构建起高效课堂。英语教师在课堂上要积极引导学生进行合作学习,提供必要的支持与指导,通过巡视、提问、提供资源等方式,帮助学生解决问题、克服困难,为合作学习保驾护航。在进行合作学习之前,教师要明确合作学习的目标与任务,确保这些目标和任务既与课程内容相关,又能够激发学生的学习兴趣与学习动力;然后根据学生的英语水平、兴趣爱好、学习风格等因素,将学生进行科学合理的小组划分,确保每个小组都有不同的特点与优势;接着,教师就要发挥学生特长,指导各小组自行分配内部任务与角色,让每个学生都有机会参与到合作学习中。这些前期准备工作做好后,教师要根据教学需要,开展不同形式的合作学习,可以设计中西方文化、校园生活等学生感兴趣的话题,组织学生小组讨论,让学生相互分享、交流自己的观点;还可以开展角色扮演活动,让学生用表演的形式模拟各种生活场景,锻炼学生的口语与听力,增强学生的沟通能力;可以组织一些英语合作游戏,如单词接龙、口语比赛、故事接龙等,让学生快乐地学习英语,提升综合能力。

(七) 培养学生的自主学习能力

学生只有独立思考和解决问题,英语综合素养才能获得显著提高。教师在英语教学中应当采取鼓励引导的方法,不断启发学生进行深入的英语知识探索。英语教师应启发学生正确运用所学词汇来表达自身的思想情感,营造更加融洽愉悦的英语互动学习氛围。英语教师应当引导学生进入自主学习情境中,培养学生的英语阅读兴趣。在现阶段的英语教学中,英语单元教学正在朝着多元化方向发展,英语教师可以利用信息技术,创设直观并且生动的课堂教学情境,营造融洽互动的英语课堂氛围。例如,在“Nice to meet you”的教学中,教师要要求学生自主完成英语短剧的设计编排,并分享设计成果。英语教师在与学生的交流过程中,应当重视采用规范的英语口语表达,鼓励学生将课堂所学的英语知识运用于

实践中。通过英语短剧表演以及角色扮演等趣味教学活动,学生能够充分体验到英语学习的乐趣。教师在培养学生独立思考能力的过程中,要融入生活化元素,避免学生感觉英语学习乏味枯燥。教师应锻炼学生的自主探索能力,师生通过展开英语知识探讨,让学生体验到自主探索的乐趣和学习成就感。

(八) 创新课堂评价, 促进学生进步

在高效课堂的打造过程中,教师应该使用课堂评价来促进学生发展。首先,教师要根据教学实际和学生学情,制定明确的课堂评价标准,包括学生学习成果、学习方法、学习态度等多方面的内容,以全面评估学生的表现。同时还要将评价标准明示给学生,让学生知道他们需要达到什么目标以及如何评估他们的表现,使学生有目的、有方向地学习。其次,教师要综合运用学生自评、同学互评、口头评价、书面评价等多种评价方式,从多个角度评估学生,使学生可以更全面地了解自己的表现,发现自己的不足并及时调整自己的学习方法与策略。最后,教师要正确对待评价结果,通过课堂评价反馈表、个别谈话等形式,及时地反馈给学生,让学生知道自己的表现,并给予学生个性化的指导与建议,引导学生自我改进和完善。

结语

综上所述,新课改要求初中英语教学实现高效性和有效性,因此初中英语教师必须采取优化措施,创新传统的英语教学方式,积极转变教师和学生的教学位置,要培养良好的师生关系,充分信任学生,激发学生的学习热情,给予学生更多的辅导和帮助,让学生能够积极地主动参与到初中英语课堂教学中,切实地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 艾贻兰. 试论初中英语课堂教学的创新策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (10): 49-50.
- [2] 张蕊霞. 新时代视域下初中英语教学的创新策略[J]. 中学生英语, 2021, (40): 78-79.
- [3] 刘岁莲. 论初中英语课堂教学方法的创新策略[J]. 新课程, 2021, (21): 166.
- [4] 郭瑞雪. 初中英语教学中的创新策略研究[J]. 中学生英语, 2021, (06): 11.
- [5] 孙春元. 浅析初中英语教学的创新策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019, (09): 51.