

英语学科核心素养视域下的高中生英语阅读教学研究

王楠

黄冈师范学院

摘要: 在立德树人背景下, 学生英语学科核心素养的发展, 是落实相关教学要求的重要一环。而高中作为学生人生路上的关键阶段, 更需要努力学习, 提升英语阅读能力与成绩。而传统英语教学存在阅读教学方式和内容单一化、高中生缺乏英语基础知识与语法知识等问题。为此本研究以第十五届全国高中英语教师教学基本功大赛中一位优秀教师所教授的人教版高中英语选修第二册第三单元 Food and Culture—Culture and cuisine 的阅读课为例, 提出提升高中生文化意识, 培养高中生英语阅读学习能力, 培养学生自主探究热情与英语语言能力等对策, 以此高中生在英语阅读中能够获得较大进步与提升。

关键词: 高中生; 英语学科; 核心素养; 英语阅读; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.048

引言

高中正是学生们人生路上的最关键的时期, 更是决定了学生们未来的发展。《普通高中英语课程标准(2017年修订2022年版)》提出普通高中英语课程具有重要的育人功能, 旨在发展学生的语言能力, 文化意识, 思维品质和学习能力等英语学科核心素养, 落实立德树人的根本任务(P2)。而在高中英语学习中, 英语阅读的学习是不可忽视的一部分。不管是阅读在英语考试中的分数占比, 还是在教材中的篇幅无不体现它的关键。除此之外, 在英语考试中, 几乎所有的题目都需要学生们具备一定的阅读能力基础, 之后才能解题作答。但是传统的英语阅读教学中依然存在许多问题不利于高中生的英语学习, 难免会引起学生对于英语学科的排斥与厌恶。为了培养学生的英语阅读能力, 英语阅读教学需要注重对学生英语学科核心素养的关注与培养, 推动学生更好地进行英语阅读学习, 提高他们的英语学习成绩与水平, 为国家与社会培养优秀的人才。

一、英语学科核心素养定义及研究现状

(一) 英语学科核心素养定义

在核心素养背景下, “核心”指的是每一位学生都需要具备的一种基本素养, 这种核心素养也是最关键、最重要的, 可以推动学生全面发展^[1]。在推进课程改革的深化发展过程中, 研制与构建学生核心素养体系被赋予了至关重要的地位, “核心素养”是人类适应信息时代和知识社会的需要, 解决复杂问题的能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在英语教育的深耕实践中, 当我们从英语学科核心素养的本质和目标这一维度进行深入剖析时, 可以发现其不仅涵盖了语言能力的全方位提升, 更涉及到学习策略的精妙选择。同时, 这一过程也致力于思维品质的精心培育, 以及文化品格的深刻塑造。无论是聚焦于语言能力的精进与拓展, 还是着眼于学习策略的优化与选择, 抑或是对思维品质与文化品格的锻造与升华, 阅读都是实现这些目标最生态、最便捷、最有效的途径^[2]。由此可见核心素养的获得可以使学生能够发展成为更全

面的个体, 并为他们的终身学习与终身发展打下良好的基础。因此英语阅读教学应该注重对学生英语核心素养的培养与发展, 推动学生更好地进行英语阅读和学习, 同时也可以增加教师英语教学的水平。

(二) 有关英语学科核心素养视域下英语阅读教学的研究

20世纪90年代, 随着信息时代的到来, “素质”的概念也随之产生。梁华^[3]认为基于现阶段高中英语阅读教学的现状及发展需求, 在阅读教学中, 教师需要以培养和提高学生核心素养为目标, 重视激发学生参与阅读活动。刘玉英以英语核心素养理念为指导, 以 Look Ahead 第二册, 第七单元第一部分阅读文章 Madam Tussaud's 为例从读前、读中、读后三个环节分析了怎样在主题语境引领下进行深度阅读教学^[4]。宋若雨^[5]提出了高中英语阅读教学中培养核心素养的三种实施路径: 丰富教学形式, 培养学生的语言能力; 融入不同文化, 提升学生的文化意识和注重思考过程, 培养学生的思维品质。邢宇楠^[6]在深入探讨高中英语阅读教学现状的过程中, 选取了齐齐哈尔恒昌中学高二年级的学生群体, 进行了精心设计的随机抽样调查研究, 旨在为高中英语阅读教学提供切实可行的教学建议。李荣华和陈钧^[7]采用问卷调查和访谈两种方法, 在核心素养视角下对小学英语阅读教学策略进行现状调查并提出改进建议。通过以上可以看出阅读能力是学生的重要技能之一, 重视英语阅读教学对于学生英语核心素养的提升有着重大意义。教师在阅读课程教学上一定要积极开展教学研究与设计, 根据学生实际情况开展阅读教学活动^[8]。同时, 综上所述可知, 对英语核心素养的研究不仅要关注语言的工具性更要关注人文性, 体现学科教学育人的价值, 促进全人发展, 不管是对个人还是社会、国家都具有重要的理论和实践意义。

二、英语阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学方式和内容单一化

在英语阅读教学中, 教师教授学生的阅读思路, 方

法与内容相对单一,缺乏创新。首先老师经常教授学生先看文章的整体,关键句与主旨,最后再将全文仔细地看到结尾。与此同时老师也会在课堂上花费大量的时间讲解新单词的含义,拆分长难句并解构语法。老师在课堂上单纯讲解,学生死记硬背,在教室里经常被动学习^[9]。在进行英语阅读时,学生在学习过程中往往缺乏对单词和句子的深入理解,他们倾向于仅依赖背景知识和上下文来推测阅读内容,而非进行系统的理解和分析。可以说,这种单一、机械的阅读教学方法不仅未能提高学生的阅读能力,反而加剧了他们对于英语阅读学习的抵触和反感。深入剖析这一现象,我们发现其根源在于教师过于依赖这种传统的、单一的教学方法。他们习惯于通过固定的模式和套路来培养学生的英语阅读能力,却忽视了对学生学习兴趣和热情的激发。在这种教学环境下,学生的学习兴趣逐渐消磨,对英语阅读学习的热情也日渐减弱,其阅读成绩自然难以达到理想水平。由此可见,我们不能仅仅满足于让学生死记硬背,而应注重培养他们的阅读技巧和方法,帮助他们建立系统的阅读知识体系。

(二) 高中生缺乏英语基础知识与语法知识

在高中生英语学习过程中,英语基础缺乏,甚至更没有学会语法的运用。在这种情况下,语法教学出现被忽略的发展趋势,特别是在英语阅读方面,如果只注重对语法的简单讲解,而不注重对英语基础知识理解,就无法确保英语语法的教学质量^[10]。在英语阅读中,难免会有些长难句,这就非常考验学生的英语单词量以及英语长难句的分析能力。而且英语阅读的题目一般是带有误导成分的,一旦句子的主语,宾语或者时态等方面没有抓到正确的一方面,那学生所回答的答案就会出现错误。因此,高中生应该及时地巩固自己的英语的基础知识,积极地掌握英语语法知识,并且学会正确地使用,这将会对英语阅读起到非常重要的作用。

三、基于优质课的英语学科核心素养视域下的高中生英语阅读教学策略

(一) 优质课教学设计

此优质课在西安市庆华中学进行呈现,授课对象为高二五班的53名同学。授课题目及类型为人教版高中英语选修第二册第三单元Food and Culture—Culture and cuisine的阅读课为例子,本节课的教学目标为:

1. 用四格思维导图介绍八大菜系,参照本文作者的经历举例表达自己对Culture and Cuisine之间关系的理解阐述观点;

2. 在阅读中正确使用skimming, signal-word targeting, structured thinking等策略,并借助鱼骨图进行因果逻辑梳理;

3. 以筹备一场mini debate为项目目标进行自主阅读,合作探究小组展示,自评互评;

4. 对我国饮食与文化更自豪,对全球化带来的文化差异与传统变迁更包容。

(二) 基于英语学科核心素养视域下的高中生英语阅读教学策略

1. 灵活调整课堂教学,提升高中生文化意识

Lead-in 教师在上课之前通过一个简单的任务将同学们吸引到本节课的阅读主题中

教学片段一:

T: You have finished pre-project research: your favorite Chinese cuisine, right?

S: Yes.

T: Now, let's welcome today's reporter to show us what they have researched.

S1: Hello, everyone.

之后这位学生在讲台上全英文从四个方面讲解了四川的美食,这四个方面分别是: typical dishes, ingredients and flavor, reason you like it and popular regions.

教学片段二:

T: Who wants to give some assessment to her? Ok, you please.

S2: I think she is very confident in the stage, she reports fluently and she states in detail.

设计说明:

课前,教师让同学站在讲台前陈述自己关于美食的想法,激发了学生对课文的学习兴趣,让他们对课文有一个初步的理解。同学陈述之后也会让其他同学对于她的讲解与表现进行评价。利用这些活动一方面可以使学生爱上英语学科,促使他们主动学习英语,还丰富了学生的课外英语知识,了解一些课本上没有的内容,培养学生的语感,提高口头表达能力和心理素质,教师也要参与其中,引导学生独立思考,开发语言表达能力。在英语阅读教学中,文化背景的理解对学生全面理解阅读材料至关重要。通过这样的活动,学生不仅能理解语篇内容,还能提升高中生文化意识。

2. 采用课堂分层提问方式,培养高中生英语阅读学习能力

While-reading 教师在读中使用课堂分层方式针对课文的内容对学生提问

教学片段一:

T: Who do you agree with the author or Fu Jun? Let's read and learn from the author for our mini debate!

教学片段二:

T: Sometimes we need to read like we are swallowing hamburgers but sometimes like tasting hairy crabs. Please answer the following questions.

1. From the title, what can we know about the passage?

2. From the pictures, what can we guess?

3. How many cuisines are mentioned? In what order?

4. Why does the author write the passage?

教学片段三：

T: How does the author organize the passage logically? And how does the author make his evidences convincing?

设计说明：

在英语教学实践中，采用课堂分层提问来设计问题。教师根据学生的能力和水平，将英语阅读任务划分为不同层次，确保每位学生都能完成阅读任务。通过这种方式，能够更加精准地提升学生的英语阅读学习核心素养，促进他们在阅读过程中问题解决能力和学习能力的全方位发展。同时，课堂分层提问还有助于引导学生形成正确的英语阅读态度，能够有效地培养学生的英语学科素养和综合能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

3. 培养学生自主探究热情与英语语言能力

Post-reading 同学们进行自主展示

活动1: Mini debate (statement strong evidences conclusion)

▶ The author (Culture and Cuisine go hand in hand)

▶ Fu Jun (Nowadays cuisine can not reflect cultures)

1st player gives statement → 2nd player offers evidence → 3rd player offers evidence → 4th player offers evidence → 5th player offers evidence → 6th player gives conclusion.

设计说明：

让学生从不同的视角去思考、去解决、去思考，促进学生进行深度思考，培养学生的问题分析，解决与英语语言能力以及培养学生自主探究的热情。在进行英语阅读教学时，教师不仅需要运用分层提问的方式，引导学生发表对某一段文字的见解和观点，还需要学生以自主探究的方式进行锻炼，培育学生多自主思考能力。在教育教学中，教师积极致力于激发学生自主探究的热情。这一过程不仅有效地活跃了课堂气氛，使课堂教学不再仅仅是教师单一主导的独角戏，而是转变为一个充满活力的互动平台。在这一平台上，学生能够更加自由地参与到课堂学习中来，他们的参与感得到了显著提升。这种积极参与的教学模式极大地促进了学生的语言应用能力，使他们在实践中不断锻炼和提升。更重要的是，学生的核心素养能力在这一过程中得到了培养和提升，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

总结：

本节课教师所采用的教学方法非常适合高中生的学习节奏与方式，本节课的教学活动可以调动学生的兴趣，思维与行动，因此学生在课堂上表现非常活跃，课堂氛围也很轻松，活跃。例如教师进行提问时，同学们回答很踊跃，

争先恐后地举手；在进行课堂讨论时，每位学生都会投身小组讨论中积极思考并进行活动。在最后的阅读活动中同学们可以通过自己的思考组织自己的发言，并且能够上台呈现自己的发言。最后在总结时学生也可以随着教师的思路进行归纳与总结。因此在之后的英语阅读教学中应多引导学生思考，以学生为主体，多使用不同的教学方法，吸引同学们上课的兴趣，培养学生们的阅读思维，学习能力与自主探究热情，采用分层式课堂提问，使学生的英语阅读能力，语言能力和成绩更上一层楼。

结语

为实现英语学科核心素养这一目标，教师需构建科学的教育观念，将学生的全面发展置于首位。在培养英语学科核心素养的背景下，教学过程需遵循循序渐进的原则，引导学生从基础出发，逐步深化对英语知识的理解与掌握。为此，教师需要采取一系列策略。首先，通过课堂中的分层次提问，确保每个学生都能参与到学习中来，并根据他们的实际水平提供相应的教学支持。其次，培养学生的文化意识，使其在英语学习中能够理解和尊重不同的文化背景。最后，激发学生的自主探究热情，鼓励他们主动探索英语知识的奥秘，并提升他们的英语学习与语言能力。因此教学可以通过以上方法提升高中生的英语学科核心素养，从而提高高中生英语学习能力与英语成绩，以培养我国的人才，适应社会不断发展的需求。

参考文献

- [1] 程晓堂，赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵 [J]. 课程·教材·教法, 2016, 36 (05): 79-86
- [2] 王瑜慧. 基于核心素养培养的高中英语阅读课例分析 [J]. 海外英语, 2023, (16): 183-185.
- [3] 梁华. 核心素养背景下高中英语阅读教学的实践路径 [J]. 山西教育 (教学), 2024 (04): 93-94.
- [4] 刘玉英. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学课例分析 [J]. 海外英语, 2019, (16): 200-202.
- [5] 宋若雨. 基于学科核心素养培养的高中英语阅读教学研究 [J]. 海外英语, 2024 (03): 179-181.
- [6] 邢宇楠. 核心素养视角下高中英语阅读教学现状调查及对策 [J]. 理论观察, 2020 (05): 171-173.
- [7] 李荣华，陈钧. 核心素养视角下小学英语阅读教学策略的现状调查与改进建议 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024 (02): 116-120.
- [8] 赵玲玲，马岩峰. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学活动的优化设计研究 [J]. 海外英语, 2024 (03): 188-190.
- [9] 邵平. 英语学科核心素养视野下的高中英语阅读教学策略初探 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2020 (19): 86.
- [10] 李一萍. 英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学探究 [J]. 高考, 2023, (23): 105-107.