

“双减”背景下中学英语学科的作业分层设计

杨玉清

百色市右江区第六初级中学

摘要：在“双减”政策背景下，中学英语学科的作业分层设计显得尤为重要。本文旨在探讨如何在减轻学生作业负担的同时，通过分层作业设计提高教学效果。文章首先分析了当前中学英语作业存在的问题，随后提出了根据学生能力与需求进行分层、设计不同层次的作业内容与难度、制定分层作业的评价标准与反馈机制以及教师角色的转变与专业发展等实施策略。通过这些策略的实施，可以确保作业既符合学生的个性化需求，又能有效促进学生的英语学习。

关键词：“双减”背景；中学英语学科；作业分层设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.044

引言

随着“双减”政策的实施，中学英语教学面临着新的挑战 and 机遇。作业作为教学的重要组成部分，其设计与实施直接影响到学生的学习效果和学习体验。传统的作业模式往往存在作业量大、内容单一、评价方式单一等问题，这些问题不仅加重了学生的学习负担，也影响了学生的学习兴趣 and 效率。因此，如何在“双减”背景下优化作业设计，实现作业的分层与个性化，成为了中学英语教学改革的重要议题。

一、“双减”政策对中学英语教学的影响

（一）减少学生课业负担的要求

“双减”政策的核心之一是减轻中小学生的课业负担，这一要求对中学英语教学产生了深远的影响。在过去，学生往往面临着大量的英语作业，这些作业可能包括重复性的练习、冗长的阅读材料和复杂的语法练习，这些都可能导致学生感到疲惫和压力。政策的实施促使教育工作者重新审视作业的布置，确保作业的量 and 难度与学生的实际能力相匹配，避免过度负担。英语教师需要设计更加精简、高效的作业，以确保学生在有限的时间内能够掌握必要的英语知识和技能，同时保持学习的兴趣和动力。

（二）提高教学质量与效率的目标

“双减”政策的另一个目标是提高教学质量和效率，这意味着中学英语教学需要更加注重教学方法的创新和教学内容的优化。教师们被鼓励采用更加互动和参与式的教学方法，如小组讨论、角色扮演和项目式学习，以提高学生的英语实际应用能力。同时，教学内容的选择和组织也需要更加贴近学生的实际需求和兴趣，确保教

学活动既有趣又富有成效。通过提高教学质量，教师可以帮助学生更好地理解和掌握英语知识，从而提高学习效率。

（三）对英语学科作业设计的挑战与机遇

“双减”政策为英语学科作业设计带来了挑战，同时也提供了机遇。挑战在于如何在减少作业量的同时保持教学质量，确保学生能够充分掌握英语知识和技能。这就要求教师在设计作业时更加注重作业的质量而非数量，确保每一项作业都能够有效地促进学生的学习。机遇则在于，政策的实施鼓励教师创新作业设计，采用更多样化、个性化的作业形式，如开放性问题、创造性写作和跨学科项目，这些都能够激发学生的学习兴趣，提高他们的英语实际应用能力。通过精心设计的作业，教师可以更好地满足不同学生的学习需求，促进学生个性化发展。

二、作业分层设计的理论基础

（一）分层教学法的概念与原理

分层教学法是一种根据学生的学习能力、知识水平和学习风格将学生分成不同层次，然后为每个层次设计相应教学内容和方法的教学策略。这种教学法的概念源于对学生个体差异的认识，它强调每个学生都有其独特的学习路径和速度。分层教学的原理在于，通过将学生分层，教师可以更精确地满足每个学生的学习需求，提供更加个性化的指导和支持。在英语学科中，分层教学法可以帮助教师根据学生的英语水平和学习能力，设计不同难度和类型的作业，确保每个学生都能在适合自己的层次上取得进步。

（二）个性化学习的理论支持

个性化学习是一种以学生为中心的教学模式，它强

调根据每个学生的兴趣、能力、学习风格和需求来定制教学计划和学习活动。个性化学习的理论支持主要来自于教育心理学中的多元智能理论、学习风格理论和自我决定理论。多元智能理论认为，每个学生都有自己独特的智能组合，个性化学习可以更好地发挥学生的优势智能。学习风格理论指出，学生有不同的信息接收和处理方式，个性化学习可以适应不同学生的学习风格。自我决定理论强调，满足学生的自主性、能力和归属感是促进学习的关键，个性化学习可以提供这种支持。在英语学科作业分层设计中，个性化学习的理论支持教师根据每个学生的特点，设计符合其个性化需求的作业，从而提高学习效果。

（三）作业分层设计的教育心理学依据

作业分层设计的教育心理学依据主要涉及认知发展理论、动机理论和自我效能理论。认知发展理论，如皮亚杰的认知发展阶段理论，指出学生在不同年龄阶段有不同的认知能力，作业分层设计应考虑学生的认知发展水平。动机理论，如德西和瑞安的自我决定理论，强调内在动机对学习的重要性，作业分层设计应激发学生的内在动机，使其对作业产生兴趣。自我效能理论认为，学生对自己完成任务能力的信心会影响其学习行为和成就，作业分层设计应增强学生的自我效能感，使其相信自己能够完成作业并取得成功。通过这些教育心理学依据，教师可以更好地理解学生的学习心理，设计出既符合学生认知发展水平，又能激发学习动机和增强自我效能感的分层作业。

三、中学英语学科作业现状分析

当前中学英语学科作业普遍存在量大的问题，学生往往需要花费大量时间来完成作业，这不仅占用了学生的休息和娱乐时间，还可能导致学习疲劳和厌学情绪。作业量的不合理分配使得学生难以在有限的时间内有效地吸收和消化所学知识，从而影响了学习效率和教学质量。此外，过重的作业负担还可能影响学生的身心健康，导致睡眠不足和压力过大。

许多中学英语作业内容过于单一，缺乏与学生实际生活和兴趣的联系，这使得学生对作业缺乏兴趣和动力。作业往往侧重于语法和词汇的机械练习，而忽视了语言的实际应用和交际能力的培养。这种脱节的作业设计无法有效地激发学生的学习热情，也难以帮助学生将英语知识应用到实际情境中，限制了学生语言能力的全面发展。

中学英语作业的评价方式往往过于依赖传统的书面测试和分数评定，这种单一的评价方式忽视了学生的个性化差异和多元智能的体现。同时，作业反馈机制不健全，学生往往无法及时获得关于作业的详细反馈和指导，这影响了学生对错误的纠正和知识的深化理解。缺乏有效的反馈和指导，学生难以从作业中获得成长和进步。

四、中学英语学科作业分层设计的实施策略

（一）根据学生能力与需求进行分层

实施中学英语学科作业分层设计的首要策略是根据学生的能力与需求进行科学分层。这一过程需要教师通过多种评估手段，如课堂表现、平时测验、标准化测试和学生自我评价等，来全面了解学生的英语水平、学习风格和兴趣点。分层时，教师应考虑学生的语言技能（听、说、读、写）、语法知识、词汇量以及学习动机等因素，确保每个层次的学生都能在适合自己的水平上接受挑战。分层后，教师应为不同层次的学生制定个性化的学习目标和作业要求。对于基础层次的学生，作业应侧重于巩固基础知识和技能，如基本的语法规则和常用词汇的练习。对于中等层次的学生，作业可以增加一些拓展性的内容，如阅读理解、听力练习和简单的写作任务，以促进其语言能力的提升。对于高层次的学生，作业应设计更具挑战性的内容，如复杂语境下的阅读和写作、高级词汇和语法结构的运用，以及批判性思维的培养。

（二）设计不同层次的作业内容与难度

设计不同层次的作业内容与难度是实施分层作业设计的关键策略。教师应根据分层结果，为每个层次的学生量身定制作业内容，确保作业既具有适当的挑战性，又不会超出学生的能力范围。作业内容应多样化，涵盖语言技能的各个方面，同时注重实际应用和交际能力的培养。

对于基础层次的学生，作业内容可以包括简单的填空、选择题、基础词汇和句型的练习，以及简单的对话和短文阅读。这些作业旨在帮助学生建立扎实的语言基础，增强其对英语学习的信心。对于中等层次的学生，作业内容可以增加一些需要理解和分析的任务，如阅读理解题、听力理解练习、短文写作和口语表达。这些作业旨在提高学生的语言综合运用能力，鼓励他们在实际语境中使用英语。对于高层次的学生，作业内容应更加注重深度和广度，包括复杂的阅读材料、高级写作任务、

辩论和演讲等。这些作业旨在培养学生的批判性思维、创新能力和高级语言运用技巧,使他们能够在更高层次上理解和使用英语。在设计作业难度时,教师应确保作业的难度与学生的能力相匹配,避免过于简单或过于困难。作业难度的适当提升应基于学生的实际进步,通过逐步增加作业的复杂性和深度,引导学生不断挑战自我,实现语言能力的持续提升。

(三) 制定分层作业的评价标准与反馈机制

为了确保分层作业的有效性,制定明确的评价标准与建立有效的反馈机制至关重要。评价标准应与不同层次的作业目标相匹配,确保评价的公正性和准确性。对于基础层次的学生,评价标准可以侧重于基础知识的掌握和基本技能的运用;对于中等层次的学生,评价标准应关注语言的综合运用能力和理解分析能力;对于高层次的学生,评价标准则应强调批判性思维、创新能力和高级语言技巧的展现。反馈机制应确保及时性和针对性,教师应根据学生的作业表现提供个性化的反馈,指出学生的优点和需要改进的地方。反馈不仅限于分数或等级,更应包括具体的建议和指导,帮助学生理解如何改进和提高。此外,教师还可以通过定期的会议、讨论和个别辅导,与学生进行面对面的交流,深入了解学生的学习需求,提供更加精准的指导。

(四) 教师角色的转变与专业发展

在实施分层作业设计的过程中,教师的角色需要从传统的知识传授者转变为学习的引导者和支持者。教师应具备识别学生个体差异的能力,能够根据学生的不同需求设计合适的作业,并提供个性化的指导。此外,教师还需要成为评价和反馈的专家,能够准确评估学生的作业,并提供有效的反馈。为了适应这一角色转变,教师的专业发展至关重要。教师应通过参加研讨会、工作坊和在线课程等方式,不断更新自己的教育理念和教学方法。教师还应学习如何使用技术工具来支持分层作业的设计和评价,如学习管理系统、在线评估工具和数据分析软件。通过持续的专业发展,教师可以更好地适应分层作业设计的要求,提高教学质量,促进学生的个性化学习。

(五) 学校管理与支持体系的建立

在“双减”背景下,中学英语学科作业分层设计的有效实施不仅需要教师的努力,还需要学校管理层面的支持和系统的建立。学校应建立一套完善的管理与支

持体系,以确保分层作业设计的顺利进行和持续优化。学校管理层应明确分层作业设计的重要性,并将其纳入学校教学改革的整体规划中。学校应制定相关政策,鼓励和支持教师进行分层作业设计,为教师提供必要的培训和资源,帮助教师掌握分层作业设计的理念和方法。

建立跨学科的协作机制,鼓励英语教师与其他学科教师进行交流与合作,共同探讨分层作业设计的最佳实践。通过跨学科的视角,可以更好地理解学生的整体学习需求,从而设计出更加全面和有效的作业。学校应建立一个数据驱动的决策支持系统,利用学生的学习数据来指导作业分层设计的调整。通过定期的学生评估和数据分析,学校可以及时了解分层作业设计的实施效果,识别存在的问题,并据此调整教学策略。最后,学校应建立一个有效的反馈和沟通机制,确保教师、学生和家長之间的信息流通。学校可以通过家长会、学生座谈会和教师研讨会等形式,收集各方面的反馈意见,不断优化作业分层设计。同时,学校也应向家长和學生普及分层作业设计的理念和好处,增强他们对这一教学改革措施的理解和支持。

结语

综上所述,中学英语学科作业分层设计是响应“双减”政策、优化教学效果的有效途径。通过科学分层、个性化设计、多元化评价和教师角色的转变,可以确保作业既减轻了学生的负担,又满足了不同层次学生的学习需求。教师应不断提升自身的专业素养,灵活运用分层作业设计策略,以促进学生的全面发展。未来,随着教育理念的不断更新和教学技术的进步,中学英语作业分层设计将更加精细化、个性化,为学生的英语学习提供更加丰富和有效的支持。

参考文献

- [1] 吐送尼沙汗·买吐送. 初中英语作业精准设计策略研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 郑妍. 论如何提高中学英语作业布置的有效性 [J]. 校园英语, 2021, (27): 228-229.
- [3] 鲁新蕊. 农村中学英语课堂分层教育的运用探究 [J]. 校园英语, 2020, (18): 153.
- [4] 夏群. 农村初中分层教学过程中作业分层设计的研究 [J]. 中学生英语, 2019, (14): 47.