

高中英语单元整体教学设计与实施

曹美兰

江西省乐平市第一中学

摘要: 仅凭单一语篇或缺乏结构设计的教学,难以帮助学生实现深度学习。此时,教师就应当转移视线,关注单元整体教学,将其作为引领学生深度学习、实现英语学科核心素养良好发展的关键抓手。在高中英语单元整体教学设计与实施过程中,教师要立足于学情,以单元为统领,做好、做细教学设计,进行单元教学目标的规划,引领学生开展单元整合学习活动,在完成基础教学任务的同时,提升学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,落实英语学科核心素养培养目标,为学生未来深入探索英语奥秘以及成长发展提供有力支撑。

关键词: 高中英语; 单元整体教学; 设计; 实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.157

引言

在高中英语单元整体教学设计与实施过程中,应该改变传统单一化的课程教学模式,有效地整合并建构单元教学内容,实施单元整体教学。因此,教师就要以核心素养的培育为主要目标,科学解读教学内容,细化核心素养的相关要求,优化单元教学活动的设计。以此为基础,有效地开展在高中英语单元整体教学活动,借此推动学生的全面发展。

一、高中英语单元整体教学的价值

(一) 增强学生整体感知能力

教师是教学活动的组织者和开展者,是学生英语学习道路上的引路人。在教学改革不断推进的情形下,教师肩负的使命、教学目的,不仅要迎合新要求和新理念,也要能够推动学生长远发展。教师在开展高中英语单元整体教学活动时,既要注重基础知识的讲授,也要加强学生英语学科核心素养的培养,为学生全面发展保驾护航。就高中阶段的学生来说,他们已经拥有了良好的自主学习能力,心理也较为成熟,能够较好地满足课堂整体统一教学的需要。教师要有序、有效地推进高中英语单元整体教学活动,重新梳理教材中的知识,将单元知识进行归类,使学生能够更加全面地认知、掌握整个单元,实现整体和局部的统一。

(二) 促进学生的可持续发展

在英语课堂上,教师扮演着引路人这一角色,需要花费一些时间和精力,发挥出自身的作用,促使学生全身心融入课堂,为深度学习的落实做好铺垫。学生是课堂的主要角色,是英语学习的主人,所以教师要对学生

的主体地位有清晰认知,与学生积极交流、互动,让学生真正参与到知识学习和探究中,为实施高中英语单元整体教学活动创造良好条件。当教师充分激发学生的学习兴趣 and 热情、调动学生学习积极性后,他们就能够在课前自主预习将要学习的内容,在课堂上有针对性地听讲,实现深层次学习。同时,在对课堂所学知识有一定理解的基础上,将其灵活地运用于实际,有效解决实际问题,增强语言能力、思维能力,发展英语学科核心素养,为未来可持续发展奠定坚实基础。

二、高中英语单元整体教学模式特点及优势

高中英语单元整体教学模式是一种以主题为核心,将语言知识、技能训练和文化背景等有机整合在一起的教学方法,强调在真实或模拟的语境中进行教学,通过高中英语单元整体教学设计,将语言学习与实际生活紧密联系起来,使得学生能够在探究主题的过程中,自然而然地学习和运用英语。高中英语单元整体教学模式的特点在于它的整体性和连贯性,每个单元都是一个完整的学习过程,包含了从引入主题、探索内容到总结反馈的全过程。在这个过程中,学生不仅学习语言知识,还通过各种活动和任务,如小组讨论、角色扮演、项目研究等,提高语言运用能力。此外,高中英语单元整体教学模式还具有灵活性和个性化的特点,教师可以根据学生的兴趣和需求,调整单元内容和教学方法,使得教学更加符合学生的实际水平和学习特点,此模式鼓励学生主动参与,发挥自己的创造性和批判性思维,从而提高学习的积极性和效果。高中英语单元整体教学模式的优势在于它能够有效地提升学生的综合语言

运用能力。通过主题的探究，学生能够在真实的语境中学习和使用英语，这有助于提高他们的交际能力和解决问题的能力。同时，这种模式还能够培养学生的自主学习能力和合作精神，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。总之，高中英语单元整体教学模式通过整合教学内容和方法，为学生提供了一个全面、深入和有趣的英语学习体验。

三、高中英语单元整体教学设计与实施策略

（一）提炼大单元教学主题

在高中英语单元整体教学过程中，应该科学合理地分析单元内各个模块的知识内容，对这些内容进行仔细的研读，从新课标对核心素养的要求提炼出本单元的教学主题，确定实施大单元教学的基本方向。以此为基础所展开的主题教学也将更为科学且合理，它能够引导学生在后续的单元学习活动中深层次地解读文本内涵，丰富学生的学习内容，让学生得以在基于核心素养的教学主题下完成大单元学习活动，为学生的可持续发展奠定更为坚实的基础。例如，以高中英语教材为例，教师在教学 Space Exploration 时，就应该科学合理地分析本单元内的各个语篇内容，确定主题语境，提炼单元主题。比如，本单元是围绕“太空探索”这一主题展开的，其所涉及的内容是比较丰富的。通过对话、访谈、科普说明文、视频、议论文等多模态的语篇，帮助学生关注人类太空探索的历程。高中英语单元整体教学不仅仅是为了开阔学生的视野，增长学生的见识，积累相关的语言，更多的是要让学生感受并体会科学家及宇航员们为了航天事业发展而不断努力、勇于开拓的精神和信念。教师在完成了单元教材的分析之后，确定了单元的教学主题是“太空探索”，所涉及的三个模块内容分别为“太空探索的挑战和努力”“太空探索的发展和成就”“太空探索的价值和意义”。基于这一主题，学生需要完成大单元实践探究活动。而教师就需要根据这一教学主题，科学合理地设计契合学生学科核心素养培育与发展的实践探究活动。同时，这一模块还需要学生总结并梳理出人类太空探索的历史发展成就及重要的意义，能够以这些历史事实为基础，分析并评判出有关于太空探索的不同立场和态度，提升思维品质。另外，教师还需要帮助学生进一步了解人类探索太空的历史成就，结合现状分

析中国探索太空的最新发展情况，借此增强学生的民族自信心。

（二）明确学习目标

明确学习目标在高中英语单元整体教学中具有重要的意义，它为高中英语教师提供了一个有序的教学蓝图，有助于确保学生全面发展。例如，以高中英语必修一的 Unit 1 Teenage life 为例。首先，明确学习目标包括英语知识的掌握。在课堂中，学生需要学习有关青少年生活的主题词汇、语法结构以及交际技能。这些知识是学生理解和表达关于青少年生活的想法和情感的基础。通过明确这些英语知识的学习目标，教师可以确保学生不仅仅是涉及主题，还能够用英语有效地进行表达和交流。这有助于深度学习的目标，即培养学生的综合能力。其次，明确学习目标还包括核心素养的培养。核心素养包括批判性思维、创新能力、信息素养、沟通能力等方面。教师可以明确培养学生的批判性思维，让他们能够分析和评价有关青少年生活的信息，形成自己的观点。此外，教师还可以鼓励学生进行创新性的思考，以便他们能够为青少年问题提供新颖的解决方案。通过明确核心素养的培养目标，教师可以将这些能力融入到教学活动中，使学生在学习的过程中不仅仅是积累知识，还培养了更多的核心素养。最后，明确学习目标还有助于综合能力的提升。综合能力包括了解与主题相关的文化、历史和社会背景，能够运用所学知识进行创造性思考，以及有效地参与讨论和合作等方面。通过明确这些综合能力的目标，教师可以设计不同类型的教学活动，例如阅读文本、参与小组讨论、进行写作和演讲等，以提高学生的综合能力。这些综合能力将使学生在面对未来的学习和职业挑战时更具竞争力。

（三）教学内容优化策略

教学内容优化指在高中英语单元整体教学过程中，根据课程标准、学生的实际需求和学习特点，对教学内容进行筛选、调整和补充，以提高教学的针对性和有效性。这种策略要求教师深入理解教学大纲，创造性地使用教材，设计丰富多彩的教学活动，使学生能够在真实、有意义的语境中学习和使用英语。例如，如果为“健康生活”单元，教师先通过问卷调查、讨论等方式了解学生对健康生活的认知和兴趣点，以便更好地设计教学活动，

然后根据学生需求和课程标准,从教材中筛选出关键词汇、短语和语法点,如健康饮食、运动习惯、心理健康等,并将其作为教学的重点。根据学生的学习进度和理解能力,教师可以调整教学内容的顺序,先从学生最感兴趣的话题入手,逐步过渡到更复杂的内容,建议引入与健康生活相关的新闻报道、科学研究、名人访谈等实际材料,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣和参与度。再者,教师设计一系列与健康生活相关的实践活动,如健康饮食计划的制订、运动习惯的跟踪记录、心理健康小测试等,让学生在实践中学习和运用英语,也可以利用视频、音频、动画等多媒体资源,为学生提供更直观、生动的学习材料,帮助学生更好地理解健康生活的概念和重要性。最后通过观察、测试和学生反馈,评估教学内容的优化效果,及时调整教学策略,确保教学内容与学生的实际需求相符合。通过这样的教学内容优化策略,学生能够在更加丰富、有趣的教学环境中学习英语,增强他们的语言技能和健康生活意识,为他们的全面发展打下坚实的基础。

(四) 持续多元评价,形成有效价值与评判

在高中英语单元整体教学中需要形成有效的价值与评判。这需要教师和学生共同参与,通过持续多元的评价方式,对学习效果进行全面的诊断和反馈,以便为后续的教学和学习提供改进的依据。持续多元评价强调评价的全面性和过程性。不仅要关注学生的知识掌握情况,还关注学生的综合素质的发展。通过多样化的评价方式,如课堂表现、作业、小组讨论、项目合作等,教师可以全面了解学生的学习情况,发现学生的优势和不足,提供个性化的指导和支持。在形成有效价值与评判的过程中,教师首先需要明确每个评价环节的评价目标,以及评价结果对教学和学生发展的影响。这有助于提高评价的有效性和针对性。其次,教师需要制定明确的评价标准,包括评价内容、标准、方法等,以便全面了解学生的学习情况和深度思维的发展。最后,教师需要及时向学生反馈评价结果,并针对学生的不足提供个性化的指导和支持。同时,教师还需要根据评价结果及时调整教学策略和计划,以提高教学效果和质量。

例如,对于“Technology and Public Transportation: Interaction and Future Development”这个整体单元来说,教师可以首先聚焦于学生对科技与公共交通关系

的理解程度。这包括他们对相关概念、原理和实际应用的理解。另外,教师可以设立如下评价标准,如通过个人或小组展示、书面报告等形式,评估学生对科技概念的理解和在实际案例中应用科技的能力。考查学生能否准确解释科技对公共交通系统的影响,包括但不限于数字化创新、智能交通管理等方面。通过小组讨论、独立研究项目等方式,评估学生对未来科技趋势在公共交通领域应用的独立见解。考查学生是否能提出创新性的、对未来公共交通系统发展具有深度见解。最后,如果学生对科技和公共交通方面的知识掌握不够深入,并且分析问题和解决问题的能力较弱。教师应提供额外的阅读材料或相关资源,以加深学生对科技和公共交通过知识的理解和掌握。并提供分析问题和解决问题的技巧指导,帮助学生提高分析和解决问题的能力。

结语

加强高中英语单元整体教学的设计与实施不仅能够提高学生的英语学习兴趣和语言运用能力,还能够培养学生的批判性思维和跨文化交际能力,因此,教育工作者应不断优化教学设计,丰富教学内容,以适应教育改革的新趋势。同时,学校和教育管理部门也应为教师提供必要的支持和资源,共同推动高中英语教学向更高水平发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020:5-16.
- [2] 胡润,陈新忠. 高中英语单元整体教学设计的策略[J]. 中小学外语教学:中学篇,2020(9):6-10.
- [3] 江义永. 单元整体教学中单元语篇的整体分析[J]. 中小学外语教学:中学篇,2024(3):26-30.
- [4] 王燕平. 基于主题意义的单元整体教学设计与实践[J]. 中小学外语教学:中学篇,2021(2):32-37.
- [5] 雷利平. 大单元背景下高中英语提质增效的有效实施[J]. 高考,2023(02):42-44.
- [6] 彭发. 基于核心素养高中英语大单元教学策略[C]. // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(一),2023:749-752.