

# 初中化学校本教研内容的创新与实践

李塘林

江西省赣州市南康区第六中学

**摘要：**本论文旨在探讨初中化学校本教研内容的创新与实践，以促进初中化学教学水平的提升和教师教学能力的提高。首先，分析了当前初中化学教学中存在的问题和挑战，包括教学内容单一、教学方法传统等方面的不足。其次，介绍了校本教研的概念和意义，以及校本教研在促进教学改革和教学质量提升方面的作用。然后，重点阐述了初中化学校本教研内容的创新与实践，包括教学内容的优化、教学方法的多样化、教学资源的整合等方面的探索和实践。最后，通过实例分析和案例展示，验证了校本教研在促进初中化学教学改革和提高教学质量方面的有效性，为初中化学教育的发展提供了可行性建议和借鉴经验。

**关键词：**初中化学；校本教研；教学内容；教学方法；教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.105

## 引言

初中化学教学是培养学生科学素养和创新能力的关键环节，而校本教研作为一种有效的教学改革模式，为提升初中化学教学质量和教师教学能力提供了新的途径和思路。本文旨在探讨初中化学校本教研内容的创新与实践，以期为促进初中化学教学水平的提升和教师教学能力的提高提供有效的参考和借鉴。

### 一、当前初中化学教学存在的问题和挑战

当前初中化学教学面临着诸多问题和挑战，这些问题不仅影响着教学效果，也制约了学生对化学学科的兴趣和理解。教学内容的单一和枯燥是一个突出的问题。传统的初中化学教学往往偏重于理论知识的灌输，教学内容大多集中在基本概念和知识点的讲解上，缺乏趣味性和启发性，导致学生对化学学科产生厌倦和抵触情绪。教学内容的单一性使得学生难以真正理解化学的本质和应用，影响了他们对化学学科的学习兴趣和动力。教学方法的传统和缺乏创新也是一个重要问题。传统的教学方法主要以讲授为主，教师为主导，学生为被动接受者，缺乏互动和合作。这种教学方式往往不能激发学生的学习兴趣和主动性，使得学生缺乏对化学实验和实际操作体验，难以将理论知识与实际生活联系起来。同时，教学方法的单一性也限制了教学效果的提升，难以满足不同学生的学习需求和特点，导致教学质量的参差不齐。

教学资源的匮乏和无法满足教学需求也是当前初中化学教学面临的一个普遍挑战。许多农村地区的学校由于条件限制，教学设备简陋，教材配备不足，教学资源匮乏，难以满足教师教学和学生学习的需求。特别是在化学实验方面，由于实验器材和实验场地的不足，使得

学生无法进行足够的实践活动，影响了他们对化学实验和实际操作的理解和掌握。当前初中化学教学存在着教学内容的单一和枯燥、教学方法的传统和缺乏创新、教学资源的匮乏和无法满足教学需求等诸多问题和挑战。这些问题不仅影响着教学效果和教育教学质量，也制约了学生对化学学科的学习兴趣和理解。因此，有必要深入分析这些问题的原因，探索有效地解决途径和措施，促进初中化学教学的改革和发展。

### 二、校本教研的概念和意义

校本教研是一种基于学校内部资源和需求，以教师为主体，围绕学校教育实际开展的教学研究活动。其核心是以学校为单位，教师为主体，通过合作探究、经验总结、问题研讨等方式，不断完善教学内容、提升教学方法，以推动学校教育教学改革和提高教学质量为目标。校本教研的意义不仅在于促进了教师专业发展和教学水平的提升，也在于推动了学校教育改革的改革和发展。校本教研强调了以学校为单位的教育教学实践和研究。通过对学校内部的教育资源和教学环境进行分析和研究，教师能够更好地把握学生的学习情况和特点，针对性地设计和改进教学内容和方法，提高教学质量和效果。校本教研注重了以教师为主体的教学研究和实践。教师作为教育教学的主要实施者和推动者，具有丰富的教学经验和专业知识，能够更好地反映教学实际和教学需求，通过教研活动不断提升自身的教学水平和专业素养。

校本教研倡导了合作探究和经验交流的教学模式。通过教师之间的合作研究和交流，能够促进经验共享、互相启发，发掘和培育教学中的创新点和亮点，为学校

教育教学改革提供更多的思路和方案。校本教研还强调了以问题为导向的教学实践和探究。通过发现和提出教学中的问题,围绕解决问题开展教学研究和实践,能够使教师更加深入地了解教学的本质和要求,提高解决问题的能力 and 水平。校本教研作为一种基于学校内部资源 and 需求,以教师为主体,以学校教育教学实际为研究对象的教学研究活动,具有重要的意义和价值。它不仅能够促进教师专业发展和教学水平的提升,也能够推动学校教育教学的改革和发展,为学校的长远发展提供坚实的支撑和保障。

### 三、初中化学校本教研内容的创新与实践

#### (一) 教学内容的优化和更新

教学内容的优化和更新在化学教学中具有重要意义,它不仅能够提升学生的学习兴趣 and 动力,还能够促进他们对化学知识的深入理解 and 应用。以人教版化学教材九年级上册“水的组成”为例,通过引入生动有趣的案例 and 实例,可以增加学生的学习兴趣。例如,在介绍水的组成时,可以引入一些有关水的奇妙现象或者实际生活中的应用,如水的沸点和结冰点、水的表面张力等,通过生动的案例 and 实例,激发学生的好奇心 and 求知欲,使他们更加主动地参与到学习过程中来。结合学生的实际情况 and 学习需求,可以设计一些与学生生活 and 实际问题相关的教学内容<sup>[1]</sup>。例如,在介绍水的组成时,可以结合学生的日常生活 and 环境,让学生通过实地观察 and 实验,了解水的组成 and 性质,探究水在生活中的应用 and 重要性,从而增强学生的学习兴趣 and 实践能力。

利用现代化技术手段,如多媒体课件、网络资源等,可以丰富教学内容和形式,提高教学效果 and 趣味性。例如,在介绍水的组成时,可以通过播放视频、展示实验过程等方式,直观地展示水的分子结构 and 组成,让学生更加直观地理解水的性质 and 特点,提高教学的实效性和吸引力。教学内容的优化和更新还需要关注教材的选取 and 编排。在选取教材时,应选择符合学生年龄特点 and 认知水平的教材,注重教材的科学性、严谨性和系统性,使教学内容更加贴近学生的实际需求和水平。同时,在编排教材时,应根据教学目标和学生学习情况,合理安排教学内容的顺序 and 难易程度,使学生能够逐步深入地理解 and 掌握化学知识,提高教学效果 and 学习效果。通过对教学内容的优化和更新,可以提升学生的学习兴趣 and 动力,促进他们对化学知识

的深入理解 and 应用。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中,我们可以通过引入生动有趣的案例 and 实例、结合学生的实际情况 and 学习需求、利用现代化技术手段、关注教材的选取 and 编排等方式来进行教学内容的优化 and 更新,从而提高教学效果 and 学习效果,促进学生全面发展。

#### (二) 教学方法的多样化和创新

多样化的教学方法包括利用讲授、示范、实验、讨论、探究等多种方式进行教学。在介绍水的组成时,可以通过讲授方式向学生系统地介绍水的化学结构和组成,通过示范 and 实验展示水的性质 and 特点,通过讨论 and 探究引导学生主动参与学习过程,从而提高他们对化学知识的理解 and 掌握<sup>[2]</sup>。创新的教学方法可以包括利用现代化技术手段、游戏化教学、案例教学等方式进行教学。在介绍水的组成时,可以通过利用多媒体课件、网络资源等现代化技术手段,展示水的分子结构 and 组成,让学生通过视觉 and 听觉感受水的奇妙之处;同时,可以设计一些富有趣味性和挑战性的游戏化教学活动,如化学实验、小组竞赛等,让学生在轻松愉快的氛围中学习化学知识;此外,还可以通过案例教学的方式,引入一些与学生生活 and 实际问题相关的案例,让学生通过分析和解决问题的方式,深入理解水的组成 and 性质。

个性化的教学方法可以根据学生的学习特点和能力水平,灵活调整教学内容和方法。在介绍水的组成时,可以根据学生的学习兴趣 and 理解能力,设计不同难度 and 形式的教学任务,如提问、小组合作、实验设计等,以满足不同学生的学习需求和特点,提高教学效果 and 学习效果。问题导向的教学方法可以通过提出问题和解决问题的方式,引导学生主动参与学习,探索和发现知识。在介绍水的组成时,可以通过提出一些引人深思的问题,如“为什么水是透明的?”“水的密度为什么随温度的变化而变化?”等,让学生通过思考和探索,深入理解水的组成 and 性质,从而增强他们的学习动力 and 自主学习能力。

#### (三) 教学资源的整合和共享

教学资源的整合和共享是提高教学效果 and 促进教学质量的重要途径,尤其在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中,教学资源的整合和共享可以为学生提供更加丰富多样的学习体验和资源支持<sup>[3]</sup>。教学资源的整合是指将学校内外部的教育资源进行整合 and 优化

利用, 以提供更加全面、系统的学习资源支持。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 可以整合学校内部的教学设施、实验室设备、图书资料等资源, 为学生提供良好的学习环境和条件; 同时, 还可以整合外部的教育资源, 如网络课程、教学视频、专家讲座等, 为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习机会。

教学资源的共享是指教师之间和学生之间相互分享和交流教学资源, 以促进教学效果和提高教学质量。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 可以通过教师之间的合作研究和经验交流, 共享教学资源和教学经验, 从而不断完善教学内容和方法, 提高教学效果和学习效果; 同时, 还可以通过学生之间的合作学习和资源共享, 促进学生之间的互助合作和共同进步, 提高学生的学习动力和学习效果。教学资源的整合和共享还需要重视教师的专业发展和培训, 提高他们的教学水平和教学能力<sup>[4]</sup>。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 可以通过教师培训和专业发展活动, 为教师提供更多的教学资源和教学支持, 不断提高他们的教学水平和教学能力, 从而提高教学质量和教学效果。教学资源的整合和共享是提高教学效果和促进教学质量的重要途径, 尤其在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 教学资源的整合和共享可以为学生提供更加丰富多样的学习体验和资源支持, 促进学生全面发展。因此, 我们应该重视教学资源的整合和共享, 不断探索和创新, 为教学改革和发展注入新的活力和动力。

#### 四、校本教研实践效果

校本教研实践是一种以学校为单位, 以教师为主体, 围绕学校教育教学实际开展的教学研究活动, 其实践效果直接关系到学校教育教学的改革和发展。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 通过校本教研实践, 可以有效地提升教学质量和学生学习效果, 促进学校教育教学的全面发展。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 通过参与校本教研活动, 教师能够深入研究和探讨教学内容和方法, 不断积累教学经验和教学技能, 提高教学水平和教学能力。

校本教研实践可以促进学校教育教学的改革和发展。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 通过校本教研活动, 学校可以充分发挥教师的主体作用和学校内部的资源优势, 不断探索和创新教学内容和方

法, 促进学校教育教学的改革和发展。同时, 通过建立健全的教研机制和管理体系, 学校可以有效地组织和管理教研活动, 推动教育教学改革和提高教学质量, 为学校的长远发展提供有力支撑和保障。校本教研实践可以促进学生的全面发展和素质提高。在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中, 通过教师的校本教研活动, 学生可以接触到更加丰富多样的教学资源和学习内容, 拓宽视野, 增长知识, 提高能力, 促进学生的全面发展和素质提高<sup>[5]</sup>。同时, 通过教师的创新教学方法和探索性教学活动, 学生可以积极参与学习过程, 培养自主学习能力和创新精神, 提高学生的学习效果和学习兴趣, 促进学生全面发展。校本教研实践在人教版化学教材九年级上册“水的组成”这一单元中具有重要意义和价值, 它不仅可以促进教师的专业发展和教学水平的提升, 促进学校教育教学的改革和发展, 还可以促进学生的全面发展和素质提高。

#### 结语

综上所述, 初中化学校本教研内容的创新与实践是教育教学改革的重要一环, 它不仅能够促进教师的专业发展和能力提升, 还能够推动学校化学教育的改革和发展, 提高教学质量和学生成绩。因此, 我们应该重视校本教研内容的创新与实践, 不断加强组织和管理, 推动教育教学改革和提高教学质量, 促进学校的长远发展。

#### 参考文献

- [1] 姚燕娟. 基于数据的初中化学校本教研实践与思考——以《碳和碳的氧化物》单元测试为例[J]. 中国信息技术教育, 2019(15): 5. DOI: CNKI: SUN: NETT. 0. 2019-24-004.
- [2] 王巧云. 新课程下初中化学的教学模式创新与实践[J]. 数理化学习: 教研版, 2013(6): 1.
- [3] 旷湘平. 县域初中化学教学创新系列研究与实践[J]. 当代教育理论与实践, 2017, 9(1): 4. DOI: 10. 13582/j. cnki. 1674-5884. 2017. 01. 001.
- [4] 宋林芳. 新课程背景下初中化学研究性实践教学模式的研究[D]. 广西师范学院 [2024-05-30]. DOI: CNKI: CDMD: 2. 1015. 432913.
- [5] 韩爱红. 浅析初中化学实验教学的实践与优化[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(1): 108-109.