

# “双减”背景下初中地理作业设计与实施研究

黄本珍

江西省赣州市赣县区韩坊中学

**摘要:** 随着我国教育事业的不断改革,在初中教学过程中,为了确保教学效果,各学科都在不断优化和改进教学模式以及作业设计。作为初中的重要学科之一,地理作业的设计也需要与政策同步,创新和优化,以实现“减负增质”,从而提高初中地理教学的效果。本文在“双减”政策的背景下,提出几点优化策略供大家分析和参考。

**关键词:** “双减”; 作业设计与实施; 初中地理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.123

## 引言

教育部2021年4月就作业管理问题发布文件,明确提出要从作业的类型、质量、评价反馈等方面对作业进行有效管理。同年7月,国家印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(下文简称“双减”政策),成为当前基础教育课程改革的纲领文件,文件要求义务教育学段的学校必须将作业的数量减下来,着力打造优质作业。

## 一、研究意义

(一) 有利于落实“双减”政策精神

随着“双减”政策的出台,各个学科的老师都在教研的基础上对作业设计和布置进行了探讨,并在理论上和实际操作上都有了一定的进展,但是结合“双减”背景和初中地理学科进行作业设计与实施的研究相对较少。本研究为“双减”背景下地理学科作业优化设计与实施提供理论支持与实践指导,有助于“双减”政策更好落地。

(二) 有利于推进地理学科教学高质量发展

在实践基础上探索出“双减”背景下初中地理作业设计的方向,依据新课标和教材,从学生需求出发,预设学习目标,反向选择作业类型设计作业内容,兼有基础性作业和分层、弹性、个性化作业满足不同学生需求,多元化评价作业效果,反馈改进作业设计。为广大一线地理教师进行作业设计提供参考,有利于提升教师教学水平,促进地理学科教学高质量发展。

(三) 有利于发挥地理作业的育人功能

义务教育地理课程标准强化了课程育人导向,将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养,体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。在设计地理学科的作业时,教师应当深入了解学生的实际需求,将育人的价值理念融入其中。通过精心策划的作业,

不仅要达到高质量和高效的教学效果,更要在此基础上促进学生全面发展,培养学生的综合素质和社会责任感,实现立德树人的根本目标。

(四) 有利于提高学生地理学习的兴趣

“双减”背景下的初中地理作业设计坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业,系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向、涵盖德智体美劳全面育人的基础性作业,鼓励布置分层、弹性、个性化作业。多样的作业类型,有选择性的分层作业,多元的评价方式,符合不同学生的需求,有利于提高学生地理学习的兴趣。

## 二、现阶段初中地理作业设计存在一些问题

(一) “双减”对作业设计要求的宏观且缺乏

初中地理特色“双减”政策提出以来,将“双减”要求应用于作业设计方面有一定的研究成果,但较为宏观。通过解读“双减”政策,立足初中地理的学段特点和学科属性,将“双减”的具体要求融入作业设计的各个要素分析中的研究较少,且缺乏系统性。为了更好地解决初中地理教师作业“减负增效”的困惑,“双减”政策对作业设计各要素要求的研究还需要更为深入地探索。

(二) 作业设计倾向于系统化,但整体规划的单元作业设计流程及案例研究较少

国内外学者对作业设计的研究越来越注重知识的综合理解和应用,突出强调了系统化、多元化、个性化、层次化等研究倾向。这一研究趋势说明能够充分实现系统规划作业的创新作业形式是未来研究的重点方向。为了帮助一线地理教师不要将每课时的知识进行割裂,从整体视角系统地规划作业,研究者应该立足于作业设计的整体思考,尝试探索可参考、可借鉴的单元作业设计等创新作业形式。单元作业设计作为一种整合性和系统

化较强的作业设计形式,其在近三年研究热度持续上升,这与国家“双减”政策背景相契合。但是,在国内外现有研究成果中,强调整体规划的单元作业设计尚且研究不足,缺乏实用的单元作业设计流程及案例研究,设计出一套有效的单元作业设计流程还需进一步研究。

(三) 凸显初中地理学科特点的单元作业设计有待深入探索

地理学科本身独特的学科特点—实践性强、综合性突出、区域性显著、空间性明显等,且强调对地理环境及人地关系的正确认识,加上初中地理课程注重引导学生学习对生活有用的地理以及对终身发展有用的地理。所以,初中地理的单元作业设计研究与其他学科、其他学段有所区别。综合以上国内外研究现状分析发现:一方面,地理学科对单元作业设计的研究数目不多,且较少与“双减”要求相联系。另一方面,国内外作业设计不仅关注地理知识的巩固,还越来越注重地理核心素养和地理能力方面的培养。因此,关于初中地理单元作业设计的研究,在凸显地理学科特色方面和使其更加符合初中学段特点方面有待深入探索。

### 三、“双减”政策对初中地理作业设计

#### (一) 坚持核心素养目标导向

为保障“双减”工作的顺利开展,党和国家始终坚持以“落实立德树人根本任务”为重要的指导思想。作为义务教育阶段必不可少的课程之一,地理课程全面贯彻“育人为本”的教育理念,在《义务教育地理课程标准》中,凝练了义务教育阶段地理课程所要培育的地理学科核心素养,形成了具备地理学科特性的育人目标,为单元作业目标设计提供指引。在“双减”政策与新课标的指引下,教师在进行初中地理单元作业目标设计时,落实知识目标设计的基础上,更应该将目标设计指向核心素养的达成,空间思维、批判性思维的发展,创新精神、家国情怀的培养等,在“双减”背景下,立足学生素养发展,设计切合实际的核心素养目标,从而更好地落实“双减”政策中“促进学生全面发展、健康成长”的总体要求。

#### (二) 目标设计符合学生认知逻辑

“作业减负”减的是学生过重的作业负担。“双减”政策强调教育教学要“坚持学生为本,遵循教育规律”,并将其作为“双减”背景下开展教育教学的工作原则。在此工作原则的基础上,为了提高作业设计质量,“双减”政策强调了基础性作业的设计要符合学生的年龄特点和

学习规律。教师在进行单元作业目标设计时,不仅要关注学科知识逻辑,还要充分考虑学生的认知逻辑,从“知识本位”向“生本至上”不断转化。义务教育阶段的学生普遍对有趣的知识充满求知欲,且在他人面前表现欲和胜负欲较强,但对机械重复或高难度的任务缺乏兴趣。教师可以在了解初中生学情特点的基础上,设计学生感兴趣的作业目标,从而调动学生完成作业的兴趣。立足学生的最近发展区,设计符合学生情况的单元作业目标,这样才能激起学生达成目标的挑战欲望,激发学生完成作业的兴趣。

#### (三) 作业目标分层设计

“双减”政策鼓励布置分层作业。单元作业目标是单元作业设计的指向标,掌握着单元作业设计的大方向,所以,作业目标分层设计是分层作业的前提。作业目标设计的层次性是指基于不同学生发展的个性化差异,对目标的行为动词、核心要点、素材提供等方面进行分层设计,满足不同层次学生的发展需求。为了更好地指导初中地理教学,《义务教育地理课程标准》中明确了内容要求,但是新课标中内容要求的确定是依据初中学生普遍的接受能力而定的,大部分行为动词的层级属于中等水平和较容易水平。学生作为独立的主体,每一位学生的认知状况、学习能力等有所不同,教师在设计单元作业目标时,要充分考虑学生的差异性,设计有层次的单元作业目标。针对作业目标的层次性,教师可根据所教学生的学情,参照布鲁姆教学目标分类体系,合理选定行为动词。较容易的行为动词主要有说出、指出、描述、认识、观察、演示、模拟、识别等;中等难度的行为动词主要有说明、比较、解释、绘制、制作、简要归纳、简要分析等;较难的行为动词主要有评价、设计、树立、增强和养成等。值得注意的是,初中地理单元作业目标的表述要具有可操作性,不能为了核心素养目标的宏观把控,使目标变得过于宏大,成为“假大空”目标。目标的表述一般采用描述、说出、分析、绘制、举例说明等具体的、可操作的行为动词。

#### (四) 基础性作业—落实素质教育

“双减”要求设计体现素养导向的基础性作业,如习题类、书面作业、口头作业等,提高常规习题的质量,优化书面与口头作业相结合的形式,调动学生多感官参与,以此达到单元作业效益的最大化。为有效落实素质教育的要求,发挥基础性作业的诊断、巩固、学情分析

等功能,合理设计适量的基础性作业具有重要意义。其一,常规习题类作业以选择题、填空题、填图题等为主,按纵向分层的角度,可分为识记类、理解类、应用类和综合类。“双减”背景下习题类作业的设计关键在于精心设计,分层设计,立足真情境精选、精改以及精创。其二,书面作业主要是整理基础知识,巩固、应用和深化地理课堂所学知识。其三,口头作业是引导学生在理解知识的基础上内化并输出,目的是锻炼学生的逻辑梳理能力和语言表达能力。其四,初中地理单元作业更注重地图的运用,规范化填图绘图以及图表分析题是地理学科特色题目,发挥地理学科地图的魅力,有助于培养学生读图析图能力,提高空间思维。

#### (五) 探究性作业—发展地理思维

##### 1. 思路建构类

作业思路建构类作业主要有思维导图、流程图、逻辑框架图等形式呈现。在单元整体学习中,思路建构类作业有助于帮助学生建立本单元地理学科知识结构,厘清各自然地理要素或人文地理要素之间的关系,提升学生综合分析问题和整体看待地理事物的能力,从而提升学生综合思维。

##### 2. 问题探究类

作业问题探究类作业的主要流程是教师或学生创设情境,设计具有进阶性和开放性的探究问题,学生通过多种活动获取信息,并总结归纳,最后进行成果交流与评价。成果呈现形式可以是习题作答、一份学习报告,可以是一场辩论赛、一次分享式专题讲座,也可以是编绕口令、学习或改编歌曲、猜谜语、收集或创作诗歌、收集谚语等形式的创新任务型活动,寓“业”于乐,有趣的外在形式与地理学科内涵相融合,鼓励学生根据学习知识进行创新性思考,展示自己的创作。

#### (六) 实践性作业—提升地理技能

##### 1. 实践性作业场所开放

“双减”政策倡导积极利用社会资源,充分发挥少年宫、图书馆、青少年活动中心、校外实践基地等校外活动场所地理学习中的作用。地理实践性作业,按照作业实施场所划分为室内实践作业、校园实践作业、野外实践作业等;按照实施方式划分为动手制作类作业、社会调查类作业、野外考察类作业、地理实验类作业等。

##### 2. 实践性作业呈现方式多样

基于以上地理实践性作业的分类,其作业成果的呈

现方式多种多样。可以是制作的地理模型,如等高线地形图模型、地球仪模型等;可以是绘制的地图,如七大洲四大洋的位置图、亚洲地形图、校园平面图以及地球公转示意图等;也可以是书面总结,如调查或实验报告、小论文等;也可以是口头汇报,如制作PPT讲解,模拟播报天气等;还可以是现场模拟演示,如小组演示模拟地球自转、地球公转等。在此过程中,学生通过实际操作和亲身体验,调动多感官,既提高了学生动手操作能力、观察能力和创造力,又促进了学生地理实践力的培养,真正实现作业减负的目的。

#### 结语

自2021年“双减”政策实施以来,基于单元作业设计整体性等特点,其在作业的“减负增效”等方面发挥了不可磨灭的作用。但由于研究水平及研究时间有限,对“双减”背景下初中地理单元作业设计的研究仍存在不足之处。一方面,单元作业设计的应用时段较局限。另一方面,设计案例数量有限且缺乏单元作业实施前后的测评对照。为凸显初中地理学科特色和优化单元作业设计,还需在以下方面进一步优化与探索:一是拓宽单元作业设计的应用时段,可尝试将单元作业设计贯穿到单元教学的整个过程。二是丰富单元作业设计案例,并在教学中实施,进一步发挥单元作业设计的优势。面对“双减”政策对作业“减负增效”的总体要求,结合地理学科的综合性和实践性等特点,将整体性突出、梯度性明显且具有有效性的单元作业普遍应用于初中地理教学,作业中充分凸显学生的主体性,达成地理学科核心素养的落实。

#### 参考文献

- [1] 张明.“双减”政策对城市发展的影响与对策[J].城市问题研究,2023(4):25-32.
- [2] 李华.“双减”政策下资源利用效率提升的探讨[J].资源科学,2023(3):18-25.
- [3] 王军.“双减”背景下环境污染治理的路径选择[J].环境保护科学,2023(2):45-52.
- [4] 马志远,刘丽.城乡发展不平衡问题研究[J].中国农村经济,2023(5):12-18.
- [5] 陈明.生态文明建设与“双减”政策的融合发展[J].生态学杂志,2023(1):36-42.
- [6] 刘强,王丽.“双减”政策下促进可持续发展的政策建议[J].社会科学研究,2023(6):28-35.