

深度学习视域下初中生英语阅读自主提问能力培养

龙建国

江西省赣州市赣县区五云中学

摘要：深度学习是对目标知识进行深度理解和感悟的一种高效学习方式。初中英语阅读教学需要促进学生深度学习，深入探究。自主提问是实现深度学习目标的重要途径和方式。教师应积极推动学生对阅读文本开展多形式、多层次的自主提问，达到开拓思维、深入探究、深化理解和感悟的教学目标。

关键词：深度学习；初中生；英语阅读；自主提问能力；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.036

引言

深度学习是对目标知识进行深度理解，并在此基础上，以发展学生高阶思维能力为核心目标的一种高效学习方式。《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，教师要着力培养学生的学习能力。学习能力既包括主动学习能力，也包括深度学习能力。而且帮助和促进学生学会深度学习，深化对所学知识的理解和感悟，进而才能内化于心，外化于行，真正懂得英语语言知识，掌握英语语言技能，实现英语语言的实践交流与运用。而要达到对英语语言知识的深度学习，则需要学生的自主学习为前提和条件。在英语阅读教学中，为了实现深度学习的目标，则离不开学生的主动学习，尤其是学生对阅读文本在教师的指导下逐步开展对知识点、相关问题的自主提问，促进学生主动建构意义，主动运用所学知识建立与文本、作者、世界和自我间的关联，以及表达新观点、新思想。所以，自主提问是实现深度学习目标的重要途径和方式。也是激发学生学习和兴趣，推动学生积极思维、多向思维，最终达到提升学生英语学习效果的目标。当前，在初中英语阅读教学过程中，虽然教师和学生也对自主提问比较重视，但往往停留在读前预测环节，同时也存在提问的深度和广度浅层化、碎片化等缺陷和不足。因而也制约和影响了整个英语阅读过程中学生学习主动性的发挥。由此，在初中英语阅读教学中，教师应积极思考在阅读的不同阶段如何去激发学生动态地开展多形式、多层次的自主提问，达到开拓思维、深入探究、深化理解和感悟的教学愿景。

一、深度学习视域下初中生英语阅读自主提问要素分析

在初中英语阅读过程中，学生要达到深度学习的目的，不能紧紧是依阅读文本的内容进行简单地描述和复述，而是要在以阅读文本为基础和依据的层面上，在语言知识、文化背景、问题情境以及提问方式等上深入探讨，进而开展自主提问，实现学习效果上的递进和深化。

（一）阅读文本的文化背景与资源

英语既是语言，也是文化。因此，任何英语阅读文本，它不仅蕴含着众多英语语言知识，也渗透着文化底蕴。由此，在对英语阅读文本设置提问的过程中，作为英语教师需要提示学生对相关文化背景和资源进行全面整合，尽可能地结合阅读文本的内容将文化因素有效地融入到问题当中，从而保证学生在自主提问设置中更显现文化底蕴。这样一来，就能让学生在解决阅读文本问题的过程中，能联系到中外文化，从而受到文化的熏陶和启蒙，促进文化意识的培养，生成文化自信。比如在开展人教版8年级下册“An old man tried to move the mountains.”阅读教学中，可以引入“愚公移山”的故事，帮助学生深化中华典故和民族文化的理解和领悟。

（二）问题情境

语言的学习和运用离不开相应的情境。要促进学生在阅读文本过程中深度学习并取得更好的效果，不能紧紧依赖文字性的语言材料。而是要多关注初中学生的思维认知，把握形象和具体对学生兴趣的激发、思维的调动和拓展等方面的有效作用，进而把有效提问与文本情境有效结合。为此，我们教师需要根据阅读文本体裁特点和内容设置合理的问题情境，促使学生在情境中去思考、去设置相关问题并开展有效提问。这样就能让学生在问题情境基础上对问题深入思考，通过语言文字和情境相融合，帮助学生加深对阅读文本内容的理解和英语思维的有效发散，提高学生在阅读英语课上的学习深度和能力。如在“Will people have robots?”阅读教学中过程中，我们可以引入生活中所常见的与机器人有关的电影和动画视频片段，如《变形金刚》等。通过学生通过感兴趣的社会、生活的情景体验来推动学生深入探索和学习。

（三）启发诱导

对阅读文本的深度学习 and 把握，需要学生深入探究文本内容、篇章结构、体裁特色等，在此过程中，需要

教师的启发和诱导,引导学生围绕上述内容开展自主提问,在自主提问的过程中,把深度学习的目标导向以提问和解答的方式有效践行,促进学生的学习思路的打开,受到有效的启发,并有目的地参与到文本阅读和问题解答当中,实现对于文本阅读内容的理解更具有深度。通常,可以通过文本背景、文化提示、问题链等方式来实现对学生自主提问的启发诱导。比如在“Where did you go on vacation?”教学过程中,教师可以以问题链How....? what.....? why.....?等问题设置去启发诱导学生针对文本阅读内容进行深入自主探索。当然,问题链的设计要有梯度性,要难易结合,体现探究内容的完整性和上升性。促进学生的思维逻辑更加发散和灵活,推动学生以问题为引领,一步步地深入到对文本的理解和感悟中,不断提升阅读效率和学科核心素养。

(四) 问题探究

文本阅读不仅是明了文本的基本信息,比如显性内容等,还要深入本文,透过文本表象来挖掘深层寓意等。这也是文本阅读的深度学习。因此,在阅读教学过程中,教师需要以深度学习目标为导向,着重学生思维能力和探究能力的有效培养。针对学生的自主提问,从问题的设置到问题的解答都要把问题探究寓于其中和全过程,并在此基础上对自主提问的方式进行创新,以推动对问题的探究。通过问题探究来实现对自主提问的效率提升和对阅读文本的深度学习。如在“Have you read Treasure Island yet?”阅读过程中,通过系列问题的自主设置来激发学生的问题意识、思维动力和深度思考。以创新的问题和提问方式上来促使学生开展对问题的积极探究。比如下列提问规划设计:“Who does Robinson Crusoe meet on the island?”、“Why does Robinson Crusoe call the man Friday?”等,确保学生的阅读理解纵向发展,获得对阅读文本的深度理解。

二、深度学习视域下初中生英语阅读自主提问能力培养实践

(一) 运用递进式自主提问,促进学生对阅读文本的主动解读

英语阅读文本是学生进行英语阅读的对象和基础,要获得较高的阅读质量,首先是学生要对英语文本的主动解读,从而实现对阅读文本的主动阅读。传统的英语阅读教学模式是教师为文本解读的主体,学生只是倾听者和接受者。他们是被动地参与或跟着教师的文本解读,之后是完成所设置的问题或任务来理解阅读文本,这大大影响了阅读的效能。要想获得深度学习的目标,学生主动地去解读文本是关键。主动解读则必须让学生自主

提问,是进阶式的。这才能推动学生主动、不断地解读文本。

首先是可以依据文本标题和相关插图进行自主提问,以获得文本内容的预测或大致了解。

通常,文本标题是文章主旨的浓缩和概括,也是文本阅读的起点。阅读文本中的插图往往是围绕和服务于文本主旨的,为阅读者提供与文本紧密相关的直观、形象的信息。所以,在文本阅读的第一眼,通常是标题和插图。因此,在英语阅读教学中,充分利用好标题和插图意义重大。在学生对阅读文本自主提问中,标题和插图也是作用多多,不但能瞬时吸引学生的眼球和注意力,而且也是引导学生自主提问的第一手资料和切入口。通过标题和插图进行自主提问能在短时间内预测到阅读文本的主旨和核心内容。例如在“full moon full feelings”文本阅读中,文中的标题和插图就给学生提供了暗示或提示。为此,可以引导学生自己设置“What do you want to know according to the title and pictures?”等问题实现自主提问。从而把标题和插图所蕴含或指向的信息与文本内容衔接起来,促进学生的思维的发动和预测文本内容。

其次是基于文本的多角度、多层次自主提问,深化对文本的解读。

英语文本的阅读是学生基于文本材料的边阅读边思考的过程,也就是学生积极主动地对文本的多次、多角度地解读过程。这其中包括对文本词汇、语法以及文本材料的体裁、篇章和写作特色等。而且在文本阅读时,学生每一次阅读文本时都应该带着问题或疑问去积极主动的思考。在解决原有问题的基础上又提出新的疑问和新的问题,直至实现对阅读文本的深入、彻底地解读。同时,作为教师,可以在引导学生阅读时积极思考,以及针对文本材料及时展开补充提问,促进学生自主提问能力和深度学习能力的培养。比如:在阅读文本的起始阶段,学生可根据自己的想法,提出一些相对简单的问题,也可以在段落旁标注阅读过程中想到的若干问题。然后在全文阅读完成后,提出一些综合性或概括性的问题。这样就实现了问题的易难梯度和思维逻辑的上升,促进深度学习目的的实现。

如在“full moon full feelings”文本阅读中,学生自主提出的问题链有如下Q1~Q4等。

Q1: What's the reason why people celebrate the Mid-Autumn festival?

Q2: What's the main idea?

Q3: 中秋节有很多民间故事, Which is the most touching story?

Q4: What can you get from the text?

当然，不同的学生，疑问聚焦点不同，思考的着重点和方向也存在差异，因此，多角度、多层次的自主提问能满足不同学生的个性需要和问题追求。这正是学生在阅读过程中产生疑问，并据此深入思考阅读文本，促进对文本主动、深入学习的表现。

（二）教师的鼓励与指导，促进学生自主建构知识

在初中英语阅读教学中，学生的自主提问不是单纯的学生自我活动，而是在教师的指导和鼓励下进行的。因此，教师一方面在学生的阅读文本过程中创设轻松愉悦的阅读氛围，促进学生主动参与、轻松提问。另一方面，也可以是教师与学生之间的共同交流、共同探讨，以及教师对学生所提问题的肯定、包容和补充。这样，就能给予学生足够的安全感、信心去开拓思维、主动思考、敢于提问。比如通过以问促问的方式，让学生自主形成问题链。通常，基于学生认知和英语语言基础的自主提问总是存在浅层化、简单化等不足，因为他们往往是根据自己已有的知识或经验，难以突破自身的认知局限和思维模式，也就难以将问题深化。因此，就需要教师的适度参与。即在学生自主阅读中去引导学生在初步理解文本内容的基础上由浅入深地自主提问，尤其是帮助学生拓展提问，产生多个“子”问题和“深”问题。还有就是添加“为什么”“如何”等追问来启发学生思考，帮助学生继续生成疑问。在不断提问的基础上主动建构知识体系。其次就是生问师答，催生学生自主提问的激情和动力。传统的师问生答模式使得学生处于被动地位，思维总是受限。而生问师答能给予学生更多的选择和思考，同时也给学生造成一定的压力和动力，从而使得学生需要更深入的思考、更多的参与以挖掘出更多有效的问题来。这样就带给和提高学生自主提问的积极性。当然，教师的回答也要基于阅读文本内容，同时要适度提升，这就能促使学生更认真、更全面地去设置问题。

（三）依托小组合作，协同探究主题意义

英语阅读教学中，对阅读文本主题意义的探究是核心任务和目标。即把在特定语言材料中的特定主题语境所传递的思想和文化内涵、情感、态度和价值观明确地彰显出来，这就是该语境蕴含的主题意义。要把阅读文本中所蕴含的主题意义探究出来，既需要学生个体的自行努力，也需要学生之间的协同合作。因此，在强化学生的自主提问能力的同时，作为教师，要充当指导者和协同者，尽力创设条件，把学生组织起来，引导他们共同去深入挖掘文本内涵，体会作者的写作意图，感受文本传递的情感，最终实现对阅读文本主题意义的探究。把学生组织起来，通常的方式就是小组合作。因为合作可以看作是一种帮助参与

者独立行动的有效手段，有助于参与者自主性的发展。而且，小组合作这样的团队合作方式在很大程度上是能让生获得更多知识和情感的支持、更多问题提出的方向、语言表达的参照和思维火花的碰撞，因此，这能提升学生的自主提问和深度学习能力。

在日常的学校生活和学习中，同桌或同伴是最亲密或最可信的同学关系。因此，在英语阅读实践中，通过与同桌或同伴的合作，学生往往能获得教师和书本难以提供的情感支持和学习帮助。所以，在对阅读文本的自主提问实践中，可以设计或指导学生同桌或同伴之间的互问、解疑和互答等活动来培养学生的自主提问能力。其次，也可通过组织小组、团队等组织形式来开展团体间的学生自主提问。因为小组合作能提供促进各种形式的社会学习的环境和形式，以及为学生提供责任担当的学习机会，增强学生之间的自信心和责任意识，促进学生共同学习的动机。比如：在以小组合作的学生自主提问中，小组内成员有明确的分工和任务指向。需要每个小组成员先自行思考，根据语篇材料提出自己的问题。同时，组内还需要共同探讨每个成员的问题答案。最后是组内选择最优问答进行展示。在整个过程中，有学生个体的独立提问，也有团体合作的共答。实现了学习上的互助、互探和共同体验，在共同解决问题的过程中实现了自主提问能力的发展。

结语

英语阅读教学中，学生自主提问是突破以往的教师问、学生答的教学模式，是对学生学习主体性功能的凸显，也是促进学生深度学习的重要路径。在对英语阅读文本开展学生自主提问的具体阅读实践中，需要将深度学习的战略目标有效地贯彻和落实，就必须积极探索多样化的自主提问模式和多元化的路径，促进学生阅读文本主题意义的全面认知和感悟，提高学生自主提问能力和深度学习水平。

参考文献

- [1] 葛炳芳. 促进学生主动学习的英语阅读教学：内涵、活动设计要点及思考 [J]. 教学月刊·中学版（外语教学），2024（1/2）：51-57.
- [2] 崔磊. 借助有效提问，促进深度学习——关于初中英语有效提问的教学讨论 [J]. 知识文库，2021（21）：148-150
- [3] 于超. 初中英语阅读教学中学生自主提问能力的培养 [J]. 教学管理与教育研究，2023（16）：100-102.
- [4] 张雯媛. 指向深度阅读的初中英语课堂教学问题设计——以 Unit 5 Wild animals 的 Giant pandas 为例 [J]. 英语教师，2023，23（03）：58-61.