

多视角重构课堂：新课标视域下英语教学情景实践探究

施迪琛

江苏省张家港市实验学校

摘要：在初中英语新课程标准中，强调培养学生的核心素养。我们英语教师要能更新自己教育教学的理念，构建崭新的教学模式，从文化品格、语言能力、学习能力和思维品质等方面，有效地落实学生核心素养，提升初中英语课堂的有效性，从而促进学生的全面发展。

关键词：英语课堂实践；核心素养；全面发展；守正与渐进

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.047

引言

2022年4月英语新课标面世，其中首条提出：“英语的课程要能发挥核心素养的统领作用。”并在课标中阐述核心素养的内涵。在初中英语教学中，我们英语教师要能更新自己的教育教学理念，基于核心素养重构课堂教学，从“教”的视角逐渐转移到“学”的视角，形成学生英语学习的关键力和英语学科必备的品格，这是当前课堂教学改革的重点。在初中英语教学中，阅读是英语学科教学的“大块头”，借助于阅读，可以让学生获得大量的信息，为学生的语言发展奠定基础。同时也可以让学生在英语阅读中开阔视野，丰富阅历，陶冶情操，而且还能提高学生跨文化的交际能力。可是在传统的英语教学中，是以分数选拔人才，在课堂上只重视传授硬性的知识。随着教学的改革，新课改中强调初中生要真正在实际生活中应用英语，这样才能让学生得到全面发展。

一、透视初中英语关于核心素养视域下的学生全面发展的现状

（一）英语课堂仅重视知识的传授

虽然教育改革实施了多年，教师也在不断地更新自己教学理念，可是走进课堂会发现，很多的教师依然是以考试的内容和课本知识为基础，而缺乏适用性英语的学习和联系。这样很多的学生在英语的学习中仅仅注重掌握知识，而无法用英语进行交流。因此，英语教师要能跟随新时代教育的要求，更新自己的教学理念，与时俱进，初中阶段是作为学生正式学习英语的起点，我们在英语的课堂上，不仅让学生能够掌握英语的知识，更要能够让学生把学习的英语知识进行灵活的应用。

（二）初中英语课堂的单一性

在初中英语的课堂上，教师依然喜欢把英语的知识塞给学生，在课堂上缺少互动，让英语的课堂缺少实效性。很多的学生在英语的课堂上经常睡觉，因为教师的讲课套路，他们已经习以为常。而且很多的学生面对这样单一的形式，根本不能激发学习的兴趣，而教师认为我在课堂上已经很辛苦了，把学习的内容讲给你们，你们只要认真地听、记，就可以了。可是英语是一门语言类的学科，这样的学习，根本不能让学生真学习，更不能凸显新时代教育的理念，即学生是学习的主体。这样的课堂就会让学生产生排斥心理，没法培养学生的核心素养，更不能促进学生全面的发展。

（三）缺乏学生互动活动

课改在不断地推进，初中英语的课堂正在慢慢地从知识的硬性培养转换到“听、说、写”全面的培养，可依然存在很大的问题。在英语的课堂上，教师依然喜欢借助于多媒体课件的播放，让学生进行听，可是这些语音、语速、语调都是经过处理、加工合成的，与实际的英语有着一定的距离；“说”仅仅局限在英语课堂上的一问一答，学生之间生僻的英语交流，对其实用性英语的形成不具备很大的作用。因此，不能培养学生的核心素养，更不能促进学生全面的发展。

二、初中英语关于核心素养视域下的学生全面发展的策略

（一）拓展内容，提升文化品格

文化品格是初中核心素养培养的重要内涵之一，就是让学生在学的过程中，能够提升学生的文化理解力和阅读能力。当下的学生，他们已经习惯了我国传统文化和风

俗习惯,在语言文化方面,学生喜欢用汉语进行思维,可是在英语的课堂上有这样的想法,让他们在英语学习中遇到很多困难。常常会缺乏对西方文化的了解而产生误解,这样就影响了学生英语阅读能力的发展。因此,为了提高学生的阅读能力,我们英语教师就要能够培养学生的跨国文化的意识。英语教材中虽然也涉及到一些跨国文化的相关知识,可是基本上内容较少,仅仅告诉我们一些跨国文化的习俗,这样的内容远远不能让学生真正地了解跨国文化。因此,在教学中,教师要能结合教材的内容,拓展英语教学的内容,可以选择一些地道的英语读物或者开展介绍西方文化的活动,借助这种知识的拓展与延伸,有效地促进学生文化品格的发展。

例如在英语教学中,我经常选取一些经典的英语电影或者英语的书刊等进行拓展,组织学生进行深入的交流,分享自己阅读英语知识的感受、收获和看法,这样就可以深化学生对英语文化、语言的理解和认知,丰富学生的文化内涵,从而促进学生全面的发展。

例如在七年级的Unit1 Reading, Welcome to Class1, Grade 7 的教学中,为了让学生在自我介绍中表现得更加精彩,更加有创意,我借助于《地球上的星星》这部英文电影中主人公伊夏,做成了短视频,让学生观看。然后让学生找出这个孩子的特点,学生观看完,马上就回答道:“内心细腻”“感情充沛”“富有创造力和想象力”“精神世界丰富”“喜欢画画,沉浸在颜料融合带来的雀跃中”“分数的‘可怜’无人签字,逃课,道街上溜达,关注自然享受一个人的世界”...,学生把自己看到的都罗列了出来,然后我告诉学生:“今天他也来我们班上课,你们能帮他写一段自我介绍吗?但是要用英文写。”很快有的学生这样写道:“Yi Xia has a delicate heart, emotional, likes painting, but poor grades, likes to enjoy a person's world.”也有的学生写道:“He is an excellent child, with a rich world in his own heart, creative and imaginative. However, because of his poor achievements, he is not well regarded by the teacher. However,

I like him and I am willing to make friends with him.”这样就能拓展学生英语文化的视野,让他们不局限于汉语的文化范畴,提升学生的文化品格,促进学生全面的发展。

(二) 开展表演,发展语言能力

英语是一门语言学科,而语言能力就是初中英语核心素养的另一个目标,具体表现就是学生的语言建构与运用能力,也就是学生能够借助于自己储备的英语相关知识,表达出自己的想法和观点。而语言表达能力发展,离不开语言表达的实践。因此在英语教学中,我们英语教师要能灵活地运用情境,合理地让学生进行表演,让学生在兴趣中进行自由沟通和交流,让学生相互表达自己的看法和见解,让学生在丰富的语言表达实践活动中,有效地发展语言的能力。

例如,在英语教学中,我们英语教师根据教材中的内容,选择趣味性较强,而且贴近学生生活的内容,组织学生进行表演。让学生在这样的情境中进行沟通和交流,在实际实践活动中,训练学生的语言能力。

例如在七年级英语的第二单元的话题Daily Life 教学中,我结合教材的内容举办了“My School Life and Holiday”情境活动,让学生针对自己的校园生活适应的情况,谈谈自己的校园生活和假期生活,让学生互相分享着,有的学生这样说道:“My holiday was lonely, immersed in the game every day. Actually I missed happy time at school.”也有的学生说道:“My holiday was rich and colourful, I went to the farmhouse and participated in all kinds of labor. After coming back to school, I felt happier, listening to the familiar bell, looking at the familiar students...”也有的学生说道:“Although my holiday was not so rich as his, not boring, during the holiday I read the book I want to read. It let me feel very happy. I felt I benefited a lot from the book, these are my accumulations during the summer vacation...”就这样,学生分享着自己的假期生活,同时也对校园的生活

说出自己的观点,学生在这样的表达中,非常具有实效性。同时在教学中,我经常针对一个话题开展演讲比赛,看到学生之间有了矛盾,我就以“Friends”为题,组织学生介绍自己的朋友,让学生在介绍中,重新认识自己的朋友。看着学生沉浸在网络中,我就组织学生进行辩论“网络的利与弊”,让学生自己去分析,双方的学生展开激烈的辩论,甲方认为:“The network can help us learn what we do not understand, with its help, we can effectively solve problems.”乙方则认为:“It can help us learn, but let us develop a kind of lazy thinking. We'll be used to searching for the answer on the Internet instead of using our brains to solve problems. As time passes, our thinking will be solidified.”借助于这样的辩论,不仅让学生分析网络的利弊,而且让学生在辩论的过程中,提升沟通和交际能力,从而促进学生的全面发展。

(三) 创新方式,提升学习能力

学习能力是初中英语关键能力的培养目标之一,也是新课标下英语教学的根本目标。可是在英语教学中,我们英语教师仅关注学生知识的掌握,而忽视了学生思维能力的发展。因此,我们教师要能创新学习方式,让学生自主探究,凸显学生学习的主体性。这样才能真正地落实新课标,提升学生自主学习的能力。

例如在在学习 Teenage Problems 这篇文章的内容时,为了凸显学生学习的主体性,我在课前就指导学生进行自主学习,而且让学生在自主学习中,能够有效地掌握本单元所涉及的英语知识,提高学生英语学习的能力。在课堂上,我设计了:“Have you ever had any teenage problems in your daily life? How do you deal with these problems?”等一些问题,然后组织学生进行合作探究,让学生进入深入的思考沟通,让学生彼此交流和沟通,共同解决这些问题。特别是让学生在课前预习中遇到的一些不会的问题,在共同的讨论中,学生解决了问题,这样学生就能按照自己的学习方式,展开学习和思考,让学生对学习的英语知识进行深入的理解,促进学生自主学习能力的发展,进而促进学生的全面发展。

(四) 巧设话题,提升思维品质

思维品质是另一个初中英语核心素养,在英语的学习中,就要让学生形成正确的价值观,能够正确地、客观地评价文化现象或者其他英语类问题,并且可以树立正确的价值观和学习习惯,在平时的学习中,不断地提升自己的综合素养。教师结合教材中相关的德育的内容,为他们设置一些探究性的话题,指导他们对这些话题进行深入探究,形成正确的价值观,促进学生思维能力的发展。

例如在 Good Manners 这一课的教学中,这部分内容就是关于良好礼仪的知识点,在教学中,我结合教材的内容,把中外礼仪的异同作为探究的话题,让学生尊重他国的文化,同时借助于多媒体呈现一些不文明的行为,然后让学生进行分析,评价,思考,促进学生正确价值观的形成,从而促进学生全面的发展。

结语

总之,初中英语教学中,在核心素养视域下要促进学生的全面发展,英语教师就要能够构建有效的课堂核心教育的理念,在课堂中渗透核心素养培养的理念,在教学中,我结合自身教学实践,透视当下的教学现状,分别从学生的文化品格、学习能力、语言能力和思维能力几个方面入手,让学生真投入,真学习,促进英语课堂教学的有效性,从而真正促进学生核心素养的形成,达到全面发展的目的。

参考文献

- [1] 丁燕. 浅析核心素养引导下的初中英语有效教学[J]. 英语广场, 2020(14): 125-127.
- [2] 杨从笛. 高中英语教学中跨文化意识的渗透和培养分析[J]. 读与写(教育教刊), 2014, 11(11): 31-32.
- [3] 金莲. 在语篇教学中发展学生的思维能力——以译林版《英语》Story time 板块为例[J]. 阅读, 2019(39): 18-20.
- [4] 赵林静, 张红艳. 新课标视域下初中英语整体阅读教学模式实践研究[J]. 中学生英语, 2023(34): 75-76.
- [5] 张佳丽. 新课标视域下小学英语语篇教学中培养学生思维品质的实践与思考[J]. 教师, 2023(09): 60-62.