

# 初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略

孙艳萍

新疆生产建设兵团第四师六十三团中学

**摘要:** 跨文化交际能力在全球化背景下显得尤为重要,特别是在初中英语教学中,更需要注重这一能力的培养。本文通过分析初中英语教学现状,探讨当前教学过程中存在的不足之处,提出了一系列切实可行的策略和方法,以提升学生的跨文化交际能力。通过优化教材内容、引入跨文化活动、强化教师跨文化素养、利用多媒体资源及开展跨文化交流项目等手段,旨在为初中英语教学提供参考,帮助学生在全球化时代具备更强的跨文化交际能力。

**关键词:** 跨文化交际; 初中英语; 培养策略; 全球化; 教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.035

## 引言

在全球化迅猛发展的今天,跨文化交际能力成为一项必备技能,尤其在语言学习中,其重要性愈加凸显。初中英语教学不仅承担着语言知识传授的任务,更是培养学生跨文化交际能力的关键阶段。传统英语教学模式往往过于注重语法和词汇的学习,忽略了语言背后的文化内涵,这使得学生在实际应用中容易出现文化误解或交际障碍。针对这一问题,本文旨在探讨如何在初中英语教学中有效培养学生的跨文化交际能力。通过分析现状,提出具体策略,以期为教育工作者提供有价值的参考,帮助学生更好地适应全球化背景下的交际需求。这不仅有助于提升学生的英语水平,更能开拓他们的国际视野,培养具备全球意识的未来公民。

## 一、跨文化交际能力的定义与重要性

跨文化交际能力是指个人在与不同文化背景的人进行沟通时,能够有效地理解、适应和交流的能力。这一能力不仅包括语言的使用,还涵盖了对文化差异的理解和尊重。在全球化不断推进的今天,各国之间的交流与合作愈发频繁,跨文化交际能力因此成为一项至关重要的技能。特别是在教育领域,培养学生的跨文化交际能力已成为现代教育的重要目标之一。对于初中阶段的学生来说,他们正处于语言学习和认知发展的关键时期。通过英语教学培养跨文化交际能力,不仅能够提高他们的语言水平,还能拓宽他们的国际视野,增强他们对不同文化的理解和包容。英语作为全球通用语言,是学生接触不同文化的桥梁。通过英语学习,学生可以了解英美文化以及其他英语国家的风俗习惯、价值观念等,从而培养他们的跨文化意识。

然而,传统的初中英语教学模式往往过于强调语法和词汇的记忆,忽视了语言背后的文化内涵。这种教学方式使学生在实际交流中容易产生文化误解,无法有效地与不同文化背景的人进行沟通。因此,在英语教学中融入跨文化交际能力的培养是十分必要的。通过引入跨

文化内容,教师可以帮助学生更好地理解语言的多样性和复杂性,进而提升他们的交际能力。此外,跨文化交际能力的培养还有助于学生综合素质的发展。它不仅可以提高学生的语言表达能力,还能增强他们的批判性思维和解决问题的能力。在跨文化交际过程中,学生需要学会理解和尊重不同文化的差异,这有助于他们形成开放的思维方式和宽广的胸怀。通过跨文化交际能力的培养,学生不仅能够更好地适应未来的国际化社会,还能成为具有全球视野的公民,为社会的发展和进步贡献力量。

总之,跨文化交际能力在初中英语教学中的培养具有重要的现实意义。它不仅是提升学生语言水平的有效途径,更是培养他们国际意识和全球视野的关键手段。在全球化背景下,教育工作者应高度重视这一能力的培养,通过科学的教学策略和方法,帮助学生掌握跨文化交际的技能,迎接未来的挑战。

## 二、初中英语教学中跨文化交际能力培养的现状与问题

在当前初中英语教学中,跨文化交际能力的培养面临着诸多现状与问题。现阶段,许多学校的英语教学依旧以传统的教学模式为主,重视语法和词汇的机械记忆,忽视了文化因素的融入。这种教学模式导致学生的跨文化交际能力发展缓慢,难以在实际交流中有效运用英语。很多教师在教学过程中缺乏对跨文化交际能力的重视,教学内容过于单一,缺乏丰富的跨文化背景知识。这种情况下,学生对于不同文化的理解停留在表面,难以深入体会文化差异带来的影响。

教学资源的不足也是一个重要问题。现有的英语教材大多侧重语言知识的传授,对于跨文化内容的涉及较少。教材中的文化内容多是简单的背景介绍,缺乏深入的文化对比和实际交际情景的模拟。这使得学生在学习过程中难以真正理解和应用跨文化交际能力。许多学校缺乏多样化的教学资源,教师在开展跨文化教学活动时

受到限制,难以提供丰富的跨文化体验。教学方法的单一也是制约跨文化交际能力培养的一个重要因素。许多教师在教学中仍采用传统的讲授法,课堂互动较少,学生缺乏主动参与的机会。这种情况下,学生的跨文化交际能力难以通过实践得到有效提升。教学评价体系也存在问题,当前的评价体系主要侧重语言知识的考查,忽视了对学生跨文化交际能力的评估。这导致学生在学习过程中缺乏对跨文化交际能力的重视,学习动机不足。

教师自身的跨文化素养也是一个需要关注的问题。部分教师对跨文化交际的理解有限,缺乏相关的专业培训,难以在教学中有效传授跨文化知识。教师在教学中无法为学生提供真实的跨文化交际体验,这直接影响了学生跨文化交际能力的培养效果。当前初中英语教学中跨文化交际能力的培养存在诸多问题,从教学模式、资源、方法到评价体系和教师素养,都需要进行全面的改进。只有通过多方努力,不断完善教学内容和方法,提升教师的跨文化素养,才能有效培养学生的跨文化交际能力,为他们未来的国际化发展打下坚实的基础。

### 三、跨文化交际能力培养的理论基础与方法

跨文化交际能力的培养依赖于多个理论基础和多样化的方法。理论上,跨文化交际能力主要建立在跨文化交际理论、社会文化理论和建构主义理论之上。跨文化交际理论强调理解和尊重不同文化背景下的行为和沟通方式,帮助学生在交流中避免文化误解。社会文化理论则指出,学习是一个社会过程,个体通过与他人互动来获得知识和技能。这一理论强调了社会环境和文化背景对学习的重要影响,适用于跨文化交际能力的培养。建构主义理论则认为学习是通过经验和互动构建知识的过程,鼓励在真实情境中进行学习,强调学生的主动参与和探究。

在具体方法上,多样化的教学手段能够有效提升学生的跨文化交际能力。课堂教学中,教师可以通过引入跨文化内容丰富教材,利用真实的跨文化交际案例和故事,使学生在具体情境中理解文化差异。模拟情境教学法也是一种有效的培养方式,通过角色扮演、情景模拟等活动,让学生体验不同文化背景下的沟通方式和行为规范。这不仅可以提高他们的语言运用能力,还能增强他们的文化敏感性。

项目式学习也是一种重要的方法。通过开展跨文化交流项目,学生可以与不同文化背景的同龄人进行直接互动,分享各自的文化习俗和价值观。这种实地的跨文化体验能够帮助学生更深刻地理解文化差异,培养他们的跨文化交际能力。信息技术的运用也为跨文化交际能力的培养提供了新的途径。利用互联网和多媒体资源,

学生可以观看不同文化背景的视频,参加在线交流活动,与外国学生进行视频通话等,这些都为学生提供了真实的跨文化交际环境。

教师在培养学生跨文化交际能力的过程中也扮演着重要角色。教师需要不断提升自身的跨文化素养,通过参加专业培训和跨文化交流活动,丰富自己的文化知识和交际经验。在教学中,教师应积极营造开放的课堂氛围,鼓励学生表达自己的文化观点和体验,尊重并理解他们的文化差异。此外,评价体系的改进也是必要的,综合评价学生的跨文化交际能力,包括他们在实际交际中的表现和对文化的理解。

跨文化交际能力的培养不仅需要坚实的理论基础,还需要多样化的教学方法和手段。通过丰富的教学内容、真实的跨文化情境、项目式学习以及信息技术的应用,结合教师自身素养的提升,能够有效促进学生跨文化交际能力的发展,帮助他们在全球化背景下更好地与世界交流。

### 四、初中英语教学中跨文化交际能力培养的具体策略

在初中英语教学中培养学生的跨文化交际能力,需要采取一系列具体且行之有效的策略。优化教材内容是一个重要的起点。教材不仅要包含丰富的语言知识,还应融入多元文化内容,帮助在学习语言的同时理解不同文化的背景。例如,可以通过增加中外节日、风俗习惯、社会习俗等方面的介绍,让学生在课堂中感受到文化的多样性和差异性。课堂活动设计是另一个关键策略。教师可以通过设计各种跨文化交际情境的模拟活动,让学生在互动中体验不同文化的交际方式。比如,组织学生进行角色扮演,模拟不同国家的社交场景,增强他们的实际交际能力。这类活动不仅能活跃课堂气氛,还能让学生在轻松的氛围中掌握跨文化交际的技巧。

多媒体和信息技术的应用同样不可忽视。借助互联网和多媒体资源,教师可以为学生提供大量的跨文化学习材料,如纪录片、影视剧、新闻报道等,帮助学生更直观地了解异国文化。通过与外国学生进行在线交流和合作项目,学生可以在真实的跨文化交际中提高自己的语言能力和文化理解力。教师自身的跨文化素养提升也是重要的一环。教师应积极参加跨文化交流培训,不断提升自己的文化知识储备和交际能力,以便在教学中更好地引导学生。教师还应鼓励学生参与校外的跨文化交流活动,如国际夏令营、文化交流营等,通过实际的跨文化体验,加深学生对不同文化的理解和认同。

家庭和社会的支持也是培养跨文化交际能力的重要因素。学校可以与家长合作,共同营造一个支持跨文化

学习的环境。例如,鼓励家长与孩子一起参与跨文化活动,分享各自的跨文化经验,促进家庭内部的文化交流。社会各界也应提供更多的跨文化实践机会,如文化节、国际交流活动等,为学生提供丰富的跨文化学习资源。评价体系的改进能够有效促进跨文化交际能力的培养。在传统的考试评价之外,可以增加跨文化交际能力的评估,如文化知识测试、跨文化交际实践评价等,全面衡量学生在跨文化交际方面的表现。这不仅能激发学生的学习兴趣,还能引导他们在学习过程中注重跨文化交际能力的提升。

通过优化教材内容,可以将更多的跨文化元素引入课堂,使学生在学语言的同时,深入理解不同文化的内涵。设计跨文化活动,如角色扮演和模拟情境,有助于学生在互动中体验和掌握跨文化交际技巧。应用多媒体技术,利用互联网和多媒体资源,提供丰富的跨文化学习材料,让学生直观地接触异国文化。提升教师素养,通过专业培训和交流活动,增强教师的跨文化知识和交际能力。争取家庭和社会的支持,创建一个支持跨文化学习的环境。改进评价体系,通过多样化的评估方法,全面衡量学生的跨文化交际能力,促进他们的全面发展。

### 五、跨文化交际能力培养效果的评价与改进

评价跨文化交际能力培养的效果,是确保教学策略有效性的重要环节。评价不仅要涵盖学生的语言能力,还应全面考虑他们在跨文化理解与应用方面的表现。传统的笔试和口试可以评估学生的语言基础和表达能力,但对于跨文化交际能力的评估则需要更为多样化和综合的方法。可以通过项目评估来检测学生在实际跨文化交流中的表现。具体而言,教师可以设计一些跨文化交际任务,如与外国学生进行合作项目、参与国际交流活动等,通过观察和记录学生在这些活动中的表现,评估他们的跨文化交际能力。这些任务不仅能反映学生的语言运用情况,还能揭示他们对不同文化的理解和适应能力。

利用反思日志和学习档案也是一种有效的评估方式。让学生在跨文化学习和交流后,写下自己的心得体会和反思,通过这些文字记录,教师可以深入了解学生的跨文化交际体验和收获。这不仅有助于教师掌握学生的学习进展,还能帮助学生自我评估和持续改进。观察法也是一种重要的评估手段。在课堂上,教师可以通过观察学生在跨文化情境中的互动表现,评估他们的跨文化交际能力。这需要教师具备敏锐的观察力和丰富的跨文化知识,能够准确判断学生在交流中遇到的困难和取得的进步。

家长反馈也是评价的一部分。通过与家长沟通,了解学生在家庭环境中的跨文化交际情况,特别是与不同

文化背景的人交往的表现,可以补充学校评价的不足。家长的反馈能够提供更多元的视角,帮助教师全面了解学生的跨文化交际能力。在评价过程中,学生自评和互评也是不可或缺的环节。学生可以根据自己和同伴在跨文化活动中的表现,进行自我评价和相互评价。这种方法不仅能提高学生的自我认知能力,还能促进他们相互学习和共同进步。评价结果的反馈与改进是确保跨文化交际能力培养效果的关键。教师应根据评价结果,及时调整教学策略,针对学生的薄弱环节进行有针对性的指导和训练。通过个别辅导、小组讨论等方式,帮助学生克服跨文化交际中的困难,提升他们的综合素质。

总的来说,跨文化交际能力的评价与改进是一个动态、持续的过程,需要多方合作和多种方法的综合应用。通过项目评估、反思日志、观察法、家长反馈、自评和互评等多种方式,全面评估学生的跨文化交际能力,并根据评价结果进行教学策略的调整和改进,才能真正实现跨文化交际能力的有效培养,帮助学生在全球化的社会中自信从容地进行跨文化交流。

### 结语

初中英语教学中跨文化交际能力的培养,不仅是提高学生语言水平的重要途径,更是培养他们全球视野和国际交往能力的关键。通过优化教材内容、设计丰富的课堂活动、应用多媒体资源、提升教师素养、争取家庭和社会的支持,以及改进评价体系,可以有效促进学生跨文化交际能力的发展。在全球化背景下,这种能力的培养有助于学生更好地适应未来的国际环境,成为具有全球竞争力的人才。教育工作者应不断探索和实践,为学生提供更多的跨文化学习机会和支持,帮助他们在多元文化的世界中茁壮成长。

### 参考文献

- [1] 王敏. 跨文化交际能力培养策略研究 [J]. 教育与实验, 2020, 12 (4): 45-50.
- [2] 李丽. 初中英语教学中跨文化交际能力的现状与对策 [J]. 外语教学与研究, 2019, 11 (3): 35-40.
- [3] 张华. 跨文化交际理论与实践 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2018.
- [4] 陈伟. 多媒体在英语教学中的应用与效果研究 [J]. 现代教育技术, 2021, 15 (2): 60-65.
- [5] 刘娜. 项目式学习在跨文化交际能力培养中的应用 [J]. 基础教育研究, 2020, 14 (5): 27-32.
- [6] 王强. 初中英语教师跨文化素养的提升途径 [J]. 教师教育论坛, 2019, 13 (1): 48-53.