

# 新课标下初中地理课堂情境教学的实践运用

裘丹丹

江西省樟树第三中学

**摘要：**随着新课标的实施，初中地理课堂教学方式呈现多样化趋势，情境教学作为一种有效的教学策略，在地理教学中的应用逐渐受到重视。本文探讨了情境教学在初中地理教学中的实践运用，强调创设生动实际的教学场景以提高学生的地理学习兴趣和实践能力。通过分析具体的教学案例，说明情境教学如何帮助学生构建知识体系，促进思维能力的发展。结果显示，适当的情境设定能够显著提升学生的学习动机及其地理知识的应用能力，为地理教学提供了新的视角和方法。

**关键词：**情境教学；初中地理；教学实践；学习兴趣；知识应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.135

## 引言

地理作为一门综合性强且贴近生活的学科，其教学方式的革新对提升教育质量具有不可忽视的作用。情境教学，通过模拟真实或想象的地理环境，激发学生的探索欲和解决问题的能力，从而加深对地理知识的理解和运用。在新课标指导下，情境教学的引入不仅重新定义了教师与学生的互动方式，也为学生的自主学习和批判性思维提供了广阔的舞台。如何有效地将情境教学融入日常的地理课堂，成为当前教育改革的焦点。通过深入探讨其在实际教学中的运用，可以揭示情境教学在提高学生地理学习成效方面的潜力与价值。

### 一、情境教学在初中地理课堂的必要性

#### （一）加强地理知识的现实联系

地理学科本质上要求学生能够将抽象的地理知识与现实世界相联系。情境教学通过模拟真实的地理环境，使得抽象的地图、气候变化、人口分布等概念与学生的日常生活直接相关联。例如，通过模拟城市规划的情境，学生可以理解城市热岛效应的影响，以及如何科学规划城市布局以减轻此类问题。这种教学方式不仅增加了知识的吸收度，还激发了学生探索地理现象背后原因的兴趣。

#### （二）提升学生的综合思考能力

情境教学强调问题解决的过程，学生需要在教师设定的特定情境中主动思考和解决问题。这种方法促使学生运用地理知识综合分析情境，如在讨论洪水影响的情境中，学生需要考虑地形、气候以及人类活动等多种因素，如何综合这些因素制定出有效的防灾减灾策略。这种练习帮助学生在实际情境中运用地理知识，培养了他们的批判性和创造性思维能力。

#### （三）增强课堂教学的互动性和参与感

传统的地理教学可能偏重于讲授和记忆，缺乏足够的学生参与和互动。情境教学通过创建模拟情境，如地

震逃生演练、河流污染调查等，要求学生积极参与到教学活动中。这种互动性使得学生可以在参与过程中深入理解地理知识的应用，同时也能够在小组合作中锻炼沟通和协作技能。通过这样的方式，学生的学习动机得到提高，课堂氛围也因此变得更加活跃和积极。

### 二、实施情境教学的主要策略与方法

#### （一）创设真实或模拟的教学情境

情境教学的核心在于为学生创设真实或接近真实的地理情境。这种方法可以通过多媒体技术、虚拟现实以及现场考察等多种手段实现。例如，通过虚拟现实技术模拟火山喷发和地震的场景，让学生身临其境地感受地质灾害的威力和影响。多媒体技术可以展示全球气候变化的动态过程，帮助学生更直观地理解复杂的地理现象。通过这种方式，学生能够在沉浸式的体验中加深对地理知识的理解和记忆。

#### （二）设计情境化的教学任务

在情境教学中，设计情境化的教学任务是至关重要的。这些任务应当与教学目标紧密结合，具有挑战性和趣味性。例如，在学习河流地貌时，可以设计一个模拟河流治理的任务，让学生根据所学知识设计河流疏浚和防洪措施。通过这样的任务，学生不仅能够巩固所学的地理知识，还能培养他们的实践能力和问题解决能力。这样的任务设计要考虑学生的认知水平和兴趣点，使他们能够在完成任务的过程中积极思考和探索。

#### （三）采用合作学习的方式

情境教学中，合作学习是实现教学目标的重要手段。通过小组合作的形式，学生可以在相互交流和讨论中共享知识和经验。例如，在模拟城市规划的情境中，学生可以分成若干小组，各自负责城市的不同功能区，如商业区、住宅区和工业区。通过分工合作，学生不仅能够更好地理解城市规划的基本原理，还能锻炼他们的团队合作和协调能力。

### （四）运用多样化的评价方式

在情境教学中，评价方式的多样化也是关键因素之一。传统的考试评价方式难以全面反映学生在情境教学中的学习效果。因此，可以结合过程评价和终结评价，对学生在情境教学中的表现进行综合评价。例如，在模拟地震逃生演练的过程中，可以通过观察学生的反应速度和应对策略来评价他们的学习效果。同时，设计一些开放性的问题和项目，鼓励学生展示他们在情境教学中所学到的知识和技能。

### （五）结合实际生活中的地理现象

情境教学应当注重与实际生活的紧密结合，使学生能够将所学知识应用到实际问题中。例如，在讨论全球变暖问题时，可以结合当前的气候变化数据和新闻报道，让学生分析全球变暖的原因及其对生态环境的影响。通过这样的方式，学生能够在现实生活中发现地理知识的实际应用价值，增强他们对学习地理的兴趣和动力。

## 三、情境教学在提升学习兴趣与实践中的应用

### （一）创设环境保护情境

在地理课程中，引入环境保护的情境教学有助于提升学生的学习兴趣 and 实践能力。以某初中地理课堂为例，教师设计了一个关于城市垃圾分类与处理的教学情境。课堂上，通过多媒体展示城市垃圾处理的现状及问题，学生们被分成小组，分别扮演城市管理者、环保专家和社区居民，模拟解决垃圾分类难题。每组需要分析垃圾分类的重要性，提出具体的分类方案，并讨论如何在社区中推广和落实。通过这种方式，学生不仅掌握了垃圾分类的知识，还学会了如何将理论知识应用于实际问题解决中。

### （二）模拟自然灾害情境

地理教学中，模拟自然灾害情境可以有效增强学生的应急处理能力。某初中在教学中设计了一个模拟台风来袭的情境，课堂上利用虚拟现实技术，呈现台风来临前后的场景。学生们通过观察台风路径、了解其影响，分组讨论制定应急预案，包括人员疏散、物资储备和灾后恢复等措施。在这个过程中，学生不仅了解了台风的形成和影响，还学会了如何在灾害来临时进行有效的应对和自救。

### （三）设计区域规划情境

区域规划情境教学是提高学生地理综合思维的重要手段。某初中设计了一个城市规划的情境，让学生模拟规划一个新城镇。课堂上，教师首先介绍了城市规划的基本知识和原则，随后学生们分组进行实际操作，设计出不同功能区的布局，包括住宅区、商业区、工业区和绿化区等。每组学生需要考虑地形、水源、交通等因素，制定出科学合理的规划方案，并进行小组展示和讨论。在此过程中，学生们不仅学会了城市规划的基本知识，还培养了他们的综合思维和团队协作能力。

### （四）探索能源利用情境

能源利用情境教学有助于学生理解资源利用与可持续发展的关系。某初中地理课堂设计了一个关于风能利用的情境。教师首先介绍了风能的基本原理及其在实际生活中的应用，随后学生们参观了附近的风力发电站，观察风力发电的实际运作过程。回到课堂后，学生们分组设计了一份利用风能为社区供电的方案，考虑风力资源分布、设备选型、成本预算等因素，并进行方案的展示和辩论。通过这样的情境教学，学生不仅学会了风能利用的知识，还能将所学知识应用到实际问题中，提高了他们的实践能力。

### （五）结合实际地理现象的情境教学

结合实际地理现象的情境教学能有效提升学生的学习兴趣 and 实践能力。某初中在地理课程中设计了一个关于黄土高原水土流失的情境。教师利用多媒体展示黄土高原的地貌特征及水土流失的现状，学生们通过观察和分析，了解水土流失的成因及危害。随后，学生们分组进行实地考察，测量水土流失的面积和深度，并提出治理方案。在课堂上，学生们展示了他们的研究成果，讨论了不同治理措施的优缺点。

## 四、情境教学在实施过程中的困难

### （一）资源与设备的限制

情境教学需要丰富的资源和先进的设备支持，但现实中，许多学校的硬件设施和教学资源无法满足这一需求。多媒体设备、虚拟现实技术以及户外实践场所的缺乏，都会制约情境教学的实施效果。尤其在一些经济欠发达地区，教育经费的不足导致教学资源短缺，使得情境教学难以开展。

### （二）教师专业素养的挑战

情境教学对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。教师不仅需要掌握丰富的地理知识，还需要具备设计和实施情境教学的能力。这包括情境创设、教学任务设计、课堂管理和评价等多方面的技能。然而，许多教师在这方面的培训和经验相对不足，导致他们在实施情境教学时感到困难。此外，情境教学需要教师具备较强的灵活应变能力和创新思维，这对一些习惯于传统教学模式的教师来说，是一个不小的挑战。

### （三）学生参与度与互动性的难题

虽然情境教学旨在提高学生的参与度和互动性，但实际实施中，学生的参与度和互动性并不总是如预期那样高。有些学生对新颖的教学方式缺乏兴趣，或者在面对复杂的情境任务时感到畏难，从而导致参与积极性不高。此外，班级规模过大也会影响学生的互动效果，教师难以照顾到每一个学生的需求和反馈，导致部分学生在情境教学中处于被动状态，无法充分发挥其主观能动性和创造力。

#### （四）教学评价的复杂性

情境教学的评价方式需要与传统的评价方式有所不同，但这也带来了新的挑战。情境教学强调过程评价和综合能力的培养，要求对学生在情境中的表现、合作能力、问题解决能力等方面进行全面评价。然而，目前很多学校的评价体系仍以应试教育为主，缺乏对情境教学效果的科学评价方法和标准。

#### （五）教学时间与课程安排的矛盾

情境教学通常需要较长的时间来进行情境创设、任务完成和成果展示，这与现行的课程安排存在矛盾。初中地理课程时间有限，教师需要在有限的时间内完成既定的教学内容，而情境教学耗时较多，可能导致教学进度无法按计划完成。

### 五、提高情境教学效果的具体措施

#### （一）加强资源和设备的配备

为了克服资源与设备的限制，学校应积极争取教育经费的支持，逐步完善多媒体设备、虚拟现实技术以及户外实践场所的建设。同时，地方教育部门可以与社会企业和科研机构合作，引进先进的地理教学设备和资源。例如，利用虚拟现实技术模拟地理环境，通过多媒体展示全球气候变化的动态过程，使学生能够身临其境地学习地理知识。此外，可以组织校外实地考察活动，让学生在真实的地理环境中进行观察和实践，增强情境教学的现实感和实践性。

#### （二）提升教师的专业素养和教学能力

教师是情境教学的关键环节，加强教师的专业培训和能力提升至关重要。教育部门和学校应定期举办情境教学培训班和研讨会，邀请专家进行专题讲座和示范教学，帮助教师掌握情境教学的理念和方法。同时，鼓励教师积极参加各类教育教学比赛和观摩活动，交流情境教学的经验和成果。此外，学校可以建立教师合作交流平台，促进教师之间的互动与合作，共同探讨情境教学的创新实践，提高整体教学水平。

#### （三）激发学生的学习兴趣与参与热情

为了提高学生的参与度和互动性，教师应设计具有趣味性和挑战性的教学任务，激发学生的学习兴趣。例如，在地理课程中，设计模拟地震应急演练、模拟城市规划等任务，通过角色扮演和小组合作，让学生在真实或模拟的情境中进行探讨和解决问题。此外，可以采用游戏化教学的方法，将地理知识融入到游戏情境中，使学生在游戏中学习和实践，提高他们的学习积极性和参与度。教师还可以利用奖惩机制，鼓励学生积极参与情境教学，增强他们的成就感和学习动力。

#### （四）构建科学合理的评价体系

为了有效评价情境教学的效果，应建立科学合理的评价体系，综合过程评价和终结评价，对学生的表现进行全面评价。学校可以制定情境教学评价标准，明确评价

内容和评价方法，确保评价的客观性和公正性。例如，可以通过观察学生在情境中的表现，评价他们的合作能力、问题解决能力和创新思维能力。同时，设计一些开放性的问题和项目，鼓励学生展示他们在情境教学中所学到的知识和技能。此外，可以采用自评和互评相结合的方式，促进学生的自我反思和相互学习，全面提升情境教学的效果。

#### （五）优化教学时间和课程安排

为了合理安排情境教学的时间，学校应对课程计划进行适当调整，确保情境教学有充足的时间进行。教师可以将情境教学与传统教学相结合，根据教学内容的需要灵活安排。例如，在讲解理论知识时，可以先通过传统教学方法进行讲授，再通过情境教学进行实践和巩固。此外，学校可以设立专门的情境教学课时或实践活动周，集中时间进行情境教学，使学生能够有足够的时间参与和体验。通过合理的时间和课程安排，确保情境教学的顺利实施和教学效果的最大化。

#### （六）加强家校合作与社区资源利用

情境教学不仅需要学校的支持，还需要家庭和社区的积极参与。学校可以通过家长会、家长开放日等形式，与家长沟通情境教学的重要性和实施方式，争取家长的理解和支持。例如，可以邀请家长参与学校组织的地理实践活动，让他们与学生一起体验情境教学的过程。社区资源也是情境教学的重要补充，学校可以与当地博物馆、科技馆、环保组织等机构合作，开展各种形式的地理实践活动，使学生能够在丰富的社区资源中学习和实践，进一步提升情境教学的效果。

### 结语

情境教学在初中地理课堂中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 实践能力，还培养了他们的综合素质。然而，实施过程中仍面临资源、设备、教师素养、学生参与度、评价体系和课程安排等方面的挑战。通过加强资源配置、提升教师能力、激发学生兴趣、构建合理评价体系、优化课程安排和利用社区资源等措施，可以有效提高情境教学的效果。未来，随着教育技术的发展和实践经验的积累，情境教学必将发挥更大的作用。

### 参考文献

- [1] 王晓明. 初中地理情境教学的实践与思考 [J]. 地理教学, 2019, (3): 45-47.
- [2] 李娟. 情境教学法在初中地理教学中的应用研究 [D]. 华东师范大学, 2020.
- [3] 张丽华, 刘强. 基于情境教学的初中地理教学策略 [J]. 教育探索, 2021, (2): 112-114.
- [4] 赵敏. 情境教学对提升初中地理学习兴趣的实证研究 [J]. 教育研究, 2022, (1): 90-93.
- [5] 陈晨, 李刚. 信息技术与情境教学融合的初中地理教学模式探索 [J]. 现代教育科学, 2023, (4): 58-60.