

初中数学创新性课堂教学模式的构建研究

钟瑞文

江西省赣州市南康区第十中学

摘要：近年来，随着新课改工作的持续推进，对教学模式的关注程度也越来越高，教学方法的选择在一定程度上直接决定了教学质量的高低。为此，学校在开展学科教学工作时，也对教师采用的人才培育模式提出了更高的要求。在这样的大环境中，教育工作者要不断更新自己的教育理念，引入更多创新型的教学方法和教学模式，高度尊重学生在学习活动中的主体地位，在深入研究数学课程特点的基础上灵活运用合理的教学模式帮助学生完成课程内容的学习和探索，以此来营造良好的课堂氛围，指引学生真正爱上这门课程，获得全方位的提升。基于此，本文就从当前初中数学课程教学工作的现状、强化教学模式创新的必要性、打造课堂创新教学模式的策略三个层面展开论述。

关键词：初中数学；教学模式；创新性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.214

引言

优秀的教学模式不但能够激发学生自主学习的意识，还能促进师生之间的良好沟通互动，强化对学生逻辑思维能力的训练。对于初中阶段的学生来说，正处于承上启下的学习阶段，数学课程的学习无疑是至关重要的，需要教师加强对这门课程教学过程的重视，采用创新型的教学方法激发学生的学习兴趣，帮助学生快速集中注意力，明确学习的目标和方向。还要能够根据学生课堂学习的反馈和教学模式的调整指引学生在教师的带领下完成深层次的探究学习，优化教学环节的设置，保持其在有限的课堂时间内积累更丰富的学科知识，强化对学生核心素养的培育，推动初中数学教学取得更显著的成效，培育更多新时代所需的复合型人才。

一、当前初中数学教学工作开展现状

数学课程是一门逻辑性和思辨性特点突出的学科，需要学生具备特定的学科技能才能在学习活动中取得更满意的成果。而且，其中涉及到相关定律和定义的变化是微乎其微的，但教学创新的方式确实多元多变的，教学模式可以在创新的道路上不断发展，就像时代发展一样。学生作为学习的主体，需要具备突出的学习能力和适应能力才能在如今激烈的竞争中脱颖而出，加快教学模式的创新对于学生创新思维的培养有着积极作用。因此，在初中数学课堂上，不断丰富课堂教学模式，创新课堂教学理念是很有必要的，也能够创造出更多受学生喜爱的教学模式。相对于传统的教学模式来说，创新教学能够准确地判断教学工作中的各种角色，促进教师和

学生的良性互动，使得学生能够发挥主体作用，在教师的主导作用下高效地完成现阶段的学习任务，使得教学形式真正满足学生的求知需求，与新课标教学理念共进退。而只有促进教学理念的与时俱进，加快教学方式的创新，不断丰富课堂教学内容，尊重学生的主体地位，了解学生的想法并付诸行动，才能改变初中数学教学的现状，为学生的长远发展奠定坚实基础。^[1]

二、强化教学模式创新的必要性

在以往的教学课堂上，往往是教师完成备课，学生一味地听课单向地完成教学灌输，而且，很大一部分教育工作者，为了帮助学生提高学科成绩，一味地鼓励学生通过多做题的形式来强化理论知识的理解和记忆，使得学习成为了一个被动的过程，而通过临时复习的方式应付考试的学习态度也难以顺利时代发展要求。对于当前的初中数学课堂来说，加强教学模式的创新能够在教师的主导下摆脱传统教学理念的限制，指引广大师生群体转变思想，在完成知识理解和记忆的同时强化对自身学科思维的培养，找到零散知识点之间的紧密联系，充分发挥学生主观能动性的优势完成知识的探索，培养学生反思总结的习惯，促使学生积极主动地完成教师布置的学习任务，激活其对数学课程学习的热情。在教学创新的背景下，学生成为了学习的主体，教师成为了教学的主导者，学生就能够有更多更广阔的空间完成自主探究，在实践中积累更丰富的学习经验，教师也能抓住时机为学生提供更专业的指导，带领学生在有限的课堂时间内创造出无限的价值，通过合作学习的方式来构建学

科知识体系，提高自身的综合能力，而且，长期在创新的教学模式支撑下，就能让课堂教学更加灵活多变，根据学生的学习反馈完全教学调整，制定更缜密的人才培育计划，真正做到因材施教、因人而异，确保每一个层次的学生都能在原有的基础上得到提升，最终保质保量地完成现阶段的教学任务，推动人才培育工作取得更上一层楼的发展。^[2]

三、初中数学教学中打造创新型教学课堂的策略

（一）引入生活化教学

数学课程是一门实用性特点极为突出的学科，在日常的生产和生活中有着广泛运用。为此，在开展教学工作的过程中，为了带给学生更直观的学习体验，激活学生自主探究学习的热情，教师就要引入生活化的教学模式，提取更多生活化的元素来充实课堂教学内容，帮助学生产生亲身感受，全面认识到数学学习的意义所在，为教学工作的深入开展做好铺垫。

例如，在开展初中数学《几何图形》这节课相关内容的教学工作时，在教学工作开展的过程中，为了帮助学生准确的理解这节课的重难点，并且感受数学课程的实用性，教师就要在课堂上为学生创设生活化的情境，引导学生思考日常生活中有哪些常见的几何图形，并在这一环节留出足够的时间引导学生完成讨论，引导学生充分发挥了自己的观点和见解，以此来帮助其集中注意力，快速进入学习状态。在这之后，教师要留出足够的时间引导学生完成动手操作，围绕“生活图形的绘制”这个主题完成几何图形的创作，要求学生在这个过程中充分发挥自身想象力的优势，结合课堂上学习到的几何知识完成创作。这样一来，就能让学生在理论学习的基础上提高动手能力，并以此来感受数学学习的魅力，在生活化教学模式的指导下帮助学生强化对数学课程的认知，顺利完成课堂教学的导入，为人才培养工作的持续开展做好铺垫。

（二）引入探究式教学

对于初中阶段的学生来说，不仅要掌握丰富的学科知识，更重要的是要提高自主探究学习的意识和能力，为此，在开展教学工作的过程中，教师要通过恰当的引导帮助学生快速进入探究状态，在解决问题的过程中获得更多成就感，强化对学生提出问题、分析问题和解决问题等综合能力的培养，全方位展现数学课程的育人价值。^[3]

例如，在开展初中数学《实际问题与二元一次方程组》这节课的教学工作时，为了使得学生都能对知识的学

习产生强烈的欲望，教师就要通过问题的设置来帮助学生进入探究学习状态。具体来说，在这门课程学习的过程中，学生通过前一阶段的学习已经对二元一次方程的概念有了透彻理解，而在现阶段的教学工作中，教师则是要引导学生把课堂上学习到的概念和理论应用于解决实际问题。为此，在课堂上，教师要留出足够的时间为学生展示这节课涉及到的重点习题，并且把学生划分为不同的学习小组，按照知识基础、认知水平、接受能力、学习积极性完成人员组合，引导学生在这其中充分表达自我，呈现自己的观点，共同寻找解决问题的对策。这样一来，就能把课堂上学习到的概念、公式大量应用到数学题中去，加深对这一题型的印象，让学生有更大的思考空间，在探究学习中总结学好数学课程的技巧，推动学科教学质量的提升。

（三）引入情境化教学

学习源于思考，思考源于质疑。质疑是学生完成未知探索的基石，也是强化学生学习兴趣培养的关键，在初中数学课堂上，教师要创设故事情境、问题情境、游戏情境等多元化的情境，指引学生在不同的情境中完成知识的积累，鼓励学生举一反三，高效地完成教师布置的学习任务，在学生的交流与碰撞中摩擦出闪亮、创新的火花。

例如，在开展初中数学《勾股定理》一课的教学任务时，在具体的教学活动中，为了使得枯燥乏味的数学课程学习变得更加生动有趣，教师就要以讲述故事的方式完成教学内容的导入。在这节课上，对勾股定理起源的理解就是教学导入的重要切入口。为此，在课堂上，教师首先可以引入“商高”研究勾股定理的小故事，还可以通过多媒体技术的视频图片和音频功能把《周髀算经》中对勾股定理记述的相关内容直观地呈现出来给予学生更直观的冲击。这样一来，就能使得学生对勾股定理产生强烈的探究欲望，激活学生的学习兴趣，顺利打开教学工作的大门，接下来，教师就要留出足够的时间为学生讲解勾股定理的概念和数学算式的表达，指引学生在有限的课堂时间内加强对这一定律的理解和记忆，并在练习题的辅助下，学会运用这一定律解决实际问题。在教学情境的创设下，就能让教学过程变得更加生动有趣，也能指引学生更加轻松地进入学习状态，加强对这门课程特点的把握，帮助学生在教师的带领下更加高效、高质地完成现阶段的学习任务，

在故事情境的诱发下，确保学生对数学课程的学习产生强烈的探究欲望。

（四）引入小组合作教学

对于初中阶段的学生来说，数学课程的学习难度不断，加大学习任务加重，为此，教师就要引导学生运用更加高效的方式完成现阶段的学习任务，而小组合作学习的引入能够帮助学生真正做到集思广益，在思维的碰撞中找到学好数学课程的突破口，以小组为单位完成探究学习，就能在班级体内营造积极向上的学习氛围，指引学生在原有的基础上不断完善，提升自我。^[4]

例如，在开展初中数学《二次函数的图像和性质》这节课上的教学活动时，为了指引学生对“二次函数”相关的知识产生更深刻的理解，并且能在考试活动中灵活应对，教师就要在课堂上引导学生以小组为单位完成探究学习。具体来说，教师要在课堂上充分尊重学生的主体地位，在讲解这节课上的重难点知识之前留出足够的时间引导学生以教材中的案例为切入点完成二次函数图像和性质的探究。在为学生布置小组学习任务的过程中，教师要确保每个小组成员都能参与到学习过程中，合理的位置划分学习任务，并且在完成自主探究后，还要留出足够的时间引导学生以小组为单位汇报自己的研究成果，对于一些表现比较好的小组给予相应的鼓励和表扬，以此来激活其他学生的学习斗志。在小组合作学习的基础上，学生就能够快速查缺补漏，在学生之间的互帮互助下顺利完成教学任务，指引学生在自己的能力范围内提高提出问题、分析问题和解决问题的综合能力，获得更多的学习成就感，为全体学生的均衡发展提供良好的平台，推动初中数学教学迈上更高的台阶。

（五）引入多媒体技术教学

随着信息技术的飞速发展，多媒体技术被广泛地运用到教育领域，且取得了相对理想的育人成就。在初中数学教学课堂上，教师也要根据这门课程的特点灵活借助多媒体技术开展教学指导工作，以此来带给学生更直观的学习体验，完成由课内到课外教学资源的挖掘和拓展，帮助学生在现代化技术手段的辅助下构建更完整的学科知识体系，强化对学生数学核心素养的培育。^[5]

例如，在开展初中数学《图形的旋转》这节课的教学工作时，由于教学内容的特殊性，如果只是一味地依赖教师的口头讲解，很难帮助学生对图形的旋转过程

产生更深刻的认知。这时候，教师就要借助多媒体技术的动态功能，为学生直观地完成图形旋转过程的展示。具体来说，在备课环节，教师就要在综合考虑课程的重点地完成教学素材的收集整理，借助微课的形式在课堂上直观地为学生进行演示，加强学生对旋转这一定义的理解。在这时候，教师为了带给学生更深刻的学习体验，还可以邀请学生到讲台上进行操作，在拨动鼠标的基础上帮助学生直观地感受知识生成的过程，以此来帮助学生获得更深刻的学习体验，让教学过程成为一个动态的过程，帮助学生完成由被动学习到主动接受的态度转变。这样一来，就能在多媒体教学的辅助下更好地打破传统教学课堂沉闷的氛围，使得教学工作不仅停留在一味依赖教材的基础上，而是能够以现代化技术为依托完成拓展和延伸，指引学生更轻松地完成现阶段的学习任务，提高数学教学的针对性和时效性。

结语

总而言之，教学模式的选择是确保教学工作顺利开展的重要步骤，也是完成人才培养任务的重要支撑。在初中数学教学活动中，教师要高度认识到这门课程教学的重要意义，在综合考虑学科特点的基础上加强对学情的研究，以此为依托完成教学方案的设计，引入多样化的教学模式，注重打造更加现代化的教学课堂，在尊重学生主体地位的基础上完成理论知识的讲解和传授，指引学生更好地感受数学课程的魅力，在深层次的探究学习中把握学好数学课程的规律和技巧，在师生的共同努力下开创良好的教学局面，帮助学生树立学好数学课程的信心，在优化教学模式选择的前提下，做到为教学效率和教学质量的提升保驾护航。

参考文献

- [1] 陈虹. 论初中数学课堂教学中的方法创新 [J]. 华夏教师, 2019-03-05.
- [2] 桑成龙. 丰富初中数学课堂, 创新初中数学教学方法 [J]. 科技风, 2020-09-19
- [3] 姚焕静. 在数学教学中学生自主探究能力的培养 [J]. 中国教育技术装备, 2021 (01).
- [4] 杨鹏程. 数学教学有效性的课后反思 [J]. 中学生数理化: 教与学, 2020 (07).
- [5] 仲卫. 初中数学教学创新思维培养模式初探 [J]. 数学学习与研究, 2019 (12): 22