

区域兼职心理教师教学能力提升的实践与思考

——以柳江区为例

童芳丽

柳州市柳江区教育局

摘要：心理健康教育作为学校德育的重要途径，它对德育实效性提升的作用不断得到认可。但当前普遍存在的区域兼职心理教师教学能力不足的问题，制约着区域心理健康教育工作的推进，因此，基于当前普遍存在的兼职教师教学能力提升存在的问题，提出了三个解决策略：（一）行政主导，构建区域兼职心理教师教学能力提升的工作机制。（二）教研引领，构建兼职心理教师教学研究的区域长效机制。（三）落地实践，形成以课堂教学为主阵地的区域心理健康教育新样态。

关键词：区域；兼职心理教师；教学能力提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.217

引言

心理健康教育作为学校德育的重要途径，它对德育实效性提升的作用不断得到认可，随着学业压力、家庭教育不到位，青少年儿童因为年龄特点下，情绪管理能力弱、抗压力能力不足、易冲动等原因，青少年心理健康问题凸显，抑郁、焦躁等心理问题学生存在一定的比例，严重的导致学生自杀事件时有发生。关注青少年儿童心理健康状况，助力未成年人心理健康成长，是学校不可忽略的重要任务。然而，在心理健康教育需求不断增大的同时，心理健康教育师资配备和业务水平远远无法满足工作需要。以柳江区为例，全区65所完全中小学，82.7%的学校地处农村。虽然学校指定有教师具体负责学校心理健康教育工作，但却普遍存在着专职专业教师匮乏，兼职教师心理健康教育专业底子薄弱、负责人员变动大的问题。绝大多数兼职心理教师多为简单地完成上级工作任务等，对于自主开展有效的心理健康教育活动中存在专业缺位和能力不足的问题，进而导致各学校心育氛围淡薄，心育服务能力低下，区域心育工作成效不明显。直至2018年9月，才打破专职教师数为0的局面。面对普遍存在的区域心理健康教育教师队伍建设薄弱的问题，教育部印发的《中小学心理健康教育指导纲要》（2012年修订）就明确指出：在中小学开展心理健康教育，是学生身心健康成长的需要。心理健康教育是一项专业性很强的工作，必须大力加强专业教师队伍建设。同时，

《教育部等十七部门关于印发〈全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）〉的通知》中对建强心理人才队伍做了具体要求：“中小学每校至少配备1名专（兼）职心理健康教育教师，鼓励配

备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。建立心理健康教育教师教研制度，县级教研机构配备心理教研员。”结合上位政策要求，针对当前县区心理健康教育兼职教师教学能力不足问题，笔者认为，在当下专业心理健康教育师资有限的情况下，如何探索兼职教师转岗培养，进而提升兼职心理教师的服务能力和水平，是解决当前普遍存在的心理健康教育师资不足和能力不够的有效方法。

一、兼职心理教师能力不足的问题成因

区域心理健康教育成效不明显，主要成因在于心理健康教育教师水平。而因为当前各学校专业专职心理教师严重匮乏，只能依靠兼职心理教师补足数量的短板，兼职心理教师专业理论水平不够，业务能力不足，势必影响着区域心理健康工作的发展。以柳江区为例，柳江区（原柳江县）作为有着深厚悠久县域背景的城区，心理健康教育起步较晚，发展相对滞后，表现在：第一，师资缺乏。2016年，柳江区4300多名教师中，心理学专业教师为0。心理学科本身专业性强，因为师资的匮乏，学校心理健康教育工作推进受到了严重阻碍，学校心理健康教育基本处于停滞状态。其次，专业素养提升的研修模式与方法无效。因为兼职转岗培训知识分散、参训人员不固定，针对农村兼职心理教师的培训少，因循相对单一的“传授—接受”，如：专家报告、名师经验展示以及各种传播媒介开展的信息服务等方式进行，作为受众的一线兼职教师的实际专业需求往往没有得到针对性的关注。兼职教师转岗的基础培训到能力提升培训没有系统跟进，导致普遍存在缺乏“专业学习”与“实践改进”之间的有机互动与能力建构的问题。第三，有针

对性的研修资源分散。在平时的学习培训中,虽然各学校都有教师参加到学习培训中,但各专题分散、没有系统的课程学习资源,让转岗的兼职教师陷入研修资源和研修方向不明的困境,很难较快地成长起来。第四,缺乏连贯一致的专业能力实践引导过程和教育行为干预机制。临时培训中专家所传授的理念,一线优秀教师战线的经验方法常常受制于知识系统不全、知行融合不到位,往往难以有效内化为兼职教师的专业素养和执教能力。

二、解决问题的实施策略

(一) 行政主导,构建区域兼职心理教师教学能力提升的工作机制

探寻以学生心理健康发展为导向的区域兼职心理教师教学能力提升的研修运行体系与保障机制,是兼职心理教师实现专业成长的根本保障。解决工作机制问题。因此,在运行机制建设中,要充分发挥利益相关者协同运行机制,形成服务合力。例如:柳江区在推进区域兼职心理教师教学能力提升项目时,就以团队研修的形式,开展两年一期的递进式培训。项目培训整合多方力量,协同推进组建了U(大学 University)-I(教研机构 Educational Institutions)-T(一线心理骨干教师 Teacher)联动研修共同体,确立了以教育行政部门政策与经费支持,以专家团队顶层设计,以研修基地学校提供现场研修示范,以工作坊为载体导学引领的“四方合力”服务机制,以形成更加高效、系统的教学研修体系,促进教师研修群体积极性。在教育行政部门、大学、研修基地、工作坊“四方合力”中,各司其职又相互配合。

在柳江区兼职心理教师教学能力提升项目中,教育行政部门在研修活动中发挥着重要的政策引导与经费保障作用。除了提供必要的政策支持和经费保障外,教育行政部门还应加强对研修活动的监管和评估,确保研修活动的质量和效果。同时,鼓励和支持研修成果的转化和应用,将研修成果转化为农村兼职心理教师实际教学中的有效方法和策略。大学机构的专家团队在研修活动中扮演着顶层设计师的角色。他们根据柳江区兼职心理教师的现状的实际学习成长需求,以及学科教学特点,设计了有针对性的研修内容和形式,课程包括心理学基础知识、心理健康教育各领域工作实务等,还包括与时俱进的心理健康教育各技术应用实务,如:一人一故事、SFBT、教育戏剧等。同时,专家团队还应提供针对性的指导和支持,帮助农村兼职心理教师解决在研修过程中遇到的困难和问题。研修基地学校作为研修活动的重要载体,需要充分发挥现场研修示范的作用。基地学校应

提供真实的教学场景和案例,让农村兼职心理教师能够在实际教学中感受和应用研修成果。同时,基地学校还应与研修教师建立良好的合作关系,共同研究和解决教学中遇到的问题。工作坊作为研修活动的导学引领载体,应发挥其独特的优势和作用。工作坊可以组织丰富多样的研修活动,如主题研讨、案例分享、经验交流等,激发农村兼职心理教师的研修热情和参与度。同时,工作坊还可以建立研修教师的交流平台,促进教师之间的相互学习和借鉴。

通过“四方合力”服务机制的深化与拓展,我们可以进一步推动农村兼职心理教师教学能力的提升,促进农村教育事业的健康发展。

(二) 教研引领,构建兼职心理教师教学研究的区域长效机制

兼职心理教师教学能力提升的研修方式创新,关系到能否促进研修参与者走进真实的教育情境,彼此理解、展现自我,获得更鲜活的体验与认知。教研兼职心理教师培训后是否能够顺利转岗实践,与岗位实践息息相关的教研引领是重要保障。在教研引领中,柳江区针对转岗培养的兼职教师教学实践经历少、实践底气不够的现状,以课例研讨为主题,重点探讨心理课、团体心理辅导活动的组织实施,定期全域开展主题教研活动,通过名师与专家引领,让兼职心理教师从中吸取专业养分;借助精心组织的课例研修活动,进行教学能力认知实践指导;通过任务驱动、同伴交流等构建与生成实践知识等策略,揭示了团队研修活动对其成员发生影响的根本原因,找到了“教师研修活动实效性缺失”问题的有效突破口。创设有效的兼职心理教师教学研究课程体系与研修资源,可以有效解决解决研修内容问题。

在深入探索兼职心理教师教学能力提升的研修方式创新过程中,我们不仅要关注研修参与者的真实教育情境体验,更要注重构建一套系统、全面的研修课程体系与研修资源。这些课程体系与资源应充分结合兼职心理教师的实际需求,提供针对性强、实用性高的教学内容,以满足他们在教学过程中的专业成长和发展。

首先,我们可以设计一系列基础理论与专业知识课程,通过共读一本书、轮流领学等方式,提升兼职心理教师的专业素养和理论水平。这些课程可以涵盖心理学基本原理、心理健康教育方法、学生心理发展特点等多个方面,帮助教师持续建立扎实的专业基础。其次,针对兼职心理教师在实际教学中可能遇到的问题和挑战,我们可以开设一系列案例分析与实践指导课程。通过具

体的教学案例,引导教师分析问题、总结经验,并提供针对性的教学策略和建议。这些课程可以帮助教师将理论知识与教学实践相结合,提升解决实际问题的能力。最后,为了确保研修课程的有效性和实用性,我们还可以探索使用心理活动课的课堂教学评价机制,对研修过程进行监督和评估。通过收集教师的反馈意见、观察他们的教学表现、分析他们的教学案例等方式,对研修课程进行不断优化和完善,以确保其能够真正满足兼职心理教师的专业成长需求。

综上所述,通过构建有效的兼职心理教师教学研究与课程体系与研修资源,我们可以为他们的专业成长提供有力支持,促进他们在教学中的能力提升和发展。这将有助于提升学校心理健康教育的质量,为学生的全面发展创造更好的条件。

(三)落地实践,形成以课堂教学为主阵地的区域心理健康教育新常态

兼职心理教师教学能力提升的最终目的是指向教学实践,心理健康教育的校本实践,课堂教学是常态实施的主阵地,推进心理健康教育实践教学,是心理健康教育是否能够取得实效的关键。《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》指出:开展心理健康专题教育,专题教育可利用地方课程或学校课程开设心理健康课。在校本实践中,课程落实是确保课堂教学实践得以顺利实施的重要因素,心理健康教育校本课程实践落地是一项复杂而富有挑战性的任务,它的成功实施主要依赖于以下三个核心因素:课程落地的精准性、氛围落地的积极性以及平台支持的稳定性。

课程落地是心理健康教育校本课程实践的核心环节。课程落地方面,以柳江区为例,2018年柳州市下发了心理、劳动等地方课程实施指导方案,提出:各中小学每2周1节心理健康课的课程要求,柳江区及时紧抓这一契机,扎实落实心理课课程计划,推进课程落地。在2021年国家教育质量监测中,柳江区心理健康教育中课程落实这一指标为:小学开课率100%,初中开课率87.4%。一个心理健康教育起步较晚的县区,能在短短三年内实际开课率达到100%,兼职心理教师起着极为重要的作用。氛围落地对于心理健康教育校本课程的实践同样至关重要。一个积极、健康、向上的氛围可以为学生提供良好的心理环境,有助于他们更好地接受和内化心理健康教育的内容。为此,学校可以开展丰富多彩的心理教育活动,如心理讲座、心理健康周等,积极营造尊重、信任、关爱、和谐的师生关系,进一步增强学生的心理健康意识和能力。让

学生在轻松愉快的氛围中学习成长。平台支持是心理健康教育校本课程实践的重要保障。这里指的平台是教学实践展示评比平台,这是形成区域优质教学资源、激发教师专业发展的有效激励措施。它包括课例展示、活动展示、各项心理健康教育评比等,通过一系列的展示评比,教师们可以从中获得启发和灵感,进一步提升自身的教学水平。以柳江区为例,近年来,每年定期组织开展课例展示、送教下乡、专题分享以及课例评比、特色项目评比、心理主题班会设计评比、说课比赛等,各项展示评比活动的开展,为兼职心理教师教学展示和专业成长提供了舞台,教师从事心理健康教育工作的积极性越来越高。近三年,区域兼职教师承担国家级社会情感学习项目录课1节,在市级以上各项心理健康教育展示评比中获奖40余项,5人次在市级以上工作交流中做经验分享。

平台支持在心理健康教育校本课程实践中,发挥着至关重要的作用。教学实践展示平台不仅为教师们提供了一个展示自己教学成果的舞台,更是他们互相学习、交流经验的平台。通过课例展示,教师可以将自己的教学实践过程、方法和效果进行展示,与其他教师分享自己的教学心得和体会。这样的交流有助于教师们发现自身教学中的不足,学习借鉴他人的优秀做法,进而不断完善自己的教学方法和策略,不断提升自己的教学水平和专业素养,进而不断提高心理健康教育的服务能力。

心理健康教育校本课程的实践落地需要课程落地的精准性、氛围落地的积极性以及平台支持的稳定性三者相互协同、共同发力。只有在这样的条件下,我们才能确保心理健康教育校本课程的有效实施,为学生的心理健康成长提供坚实的保障。

结语

总之,破解区域兼职心理教师教学能力不足问题,提升区域心理健康教育服务能力,需要行政部门、教研机构和学校三方协同发力,在条件保障、专业引领、实践落地中给予支持,共同营造出兼职教师专业成长的良好氛围,实现兼职教师的专业成长,推动区域心理健康教育发展。

参考文献

- [1]《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》,北京师范大学出版社,2013年4月第1版。
- [2]《教育部等十七部门关于印发〈全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)〉的通知》,教育部等十七部门,教体艺[2023]1号,2023年4月20日。