

大单元视角下的初中英语阅读策略与能力提升

刘文艳

丰城市龙光学校

摘要：随着教育的不断深化，初中英语阅读能力的培养备受重视。目前在大单元视角下，初中英语阅读策略的研究仍存在一定的空白和挑战。教师和学生实施阅读策略时面临着诸多问题，如学生学习兴趣不高、教师教学水平和方法不足、学生阅读习惯和技巧培养不足等。有必要深入探讨大单元视角下的初中英语阅读策略，提出有效的策略与建议，以促进学生英语阅读能力的全面提升。

关键词：初中英语；阅读策略；能力提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.164

引言

深入研究大单元视角下的初中英语阅读策略对于提升学生的英语阅读能力具有重要意义。通过探讨不同大单元对英语阅读的影响，可以帮助教师更好地设计教学内容和策略，提高教学效果。针对学生在阅读过程中遇到的问题和挑战，制定相应的策略和方法，有助于激发学生的学习兴趣，提高阅读技巧和理解能力。加强师生之间的互动，促进英语阅读策略的有效实施，有助于构建良好的学习氛围，提升整体教学质量。研究大单元视角下的初中英语阅读策略对于促进学生全面发展和提高英语教学质量具有重要的现实意义和深远影响。

一、大单元视角下初中英语阅读的重要性

在初中英语教学中，采用大单元视角进行英语阅读教学具有重要意义。大单元视角有助于培养学生的整体性思维。通过将各种阅读材料整合到一个大单元中，学生可以更好地理解文章之间的内在联系和逻辑关系，培养他们从整体把握信息的能力。这有助于提高学生的综合分析和归纳能力，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。大单元视角下的英语阅读教学可以促进学生的跨学科学习。在一个大单元中，教师可以选择涉及不同学科领域的英语阅读材料，如历史、科学、文学等，帮助学生拓宽知识面，促进跨学科知识的整合和应用。这有助于培养学生的综合素养和跨学科思维能力，提高他们的学科综合应用能力。大单元视角下的英语阅读教学可以提升学生的信息获取和处理能力。在一个大单元中，学生需要阅读大量的英语材料，从中获取所需信息并进行整合和分析。这有助于培养学生的信息获取和筛选能力，提高他们的信息处理和表达能力，培养他们的信息素养和自主学习能力。大单元视角下的初中英语阅读教学不仅有助于培养学生的整体性思维、跨学科学习能力和信息获取处理能力，还可以提高他们的学科综合应用

能力和自主学习能力。采用大单元视角进行英语阅读教学对于提升学生的英语阅读能力和综合素养具有重要的意义。

二、大单元视角下的初中英语阅读策略实施现状

在大单元视角下，初中英语阅读策略的实施现状受到广泛关注。当前的实施现状表现为教师在教学中普遍存在着对于如何有效引导学生进行英语阅读的困惑。许多教师缺乏系统的阅读教学方法和策略，导致在实际教学中难以有效引导学生掌握阅读技巧和提升阅读能力。学生在英语阅读过程中普遍存在着对于阅读策略的理解和应用不足的问题。许多学生缺乏对于阅读目的、主旨、细节等方面的把握，导致阅读理解能力不足，影响了整体的英语学习效果。初中英语阅读策略的实施现状还表现为学校和教育部门在课程设置和教学资源方面的不足。部分学校的英语阅读教学资源匮乏，缺乏多样化的阅读材料和教学辅助工具，限制了学生在阅读过程中的积极性和深度参与度。部分学校在英语阅读课程设置上存在着片面追求应试成绩的倾向，忽视了培养学生综合阅读能力和阅读习惯的重要性，导致学生对于英语阅读的兴趣和动力不足。

三、大单元视角下初中英语阅读策略存在的问题与挑战

（一）学生学习兴趣不高

在大单元视角下的初中英语阅读中，学生学习兴趣不高是一个普遍存在的问题。学生对英语阅读缺乏兴趣可能源自多方面原因。一些学生可能认为英语阅读是枯燥乏味的，与他们日常生活和兴趣爱好无关，因此缺乏主动性和积极性。部分学生可能觉得英语阅读难度较大，阅读材料内容晦涩难懂，导致他们产生畏难情绪，不愿意主动去进行阅读。一些学生可能缺乏对英语阅读的认识和重视，认为英语只是一门功课，而非一种能够带来

乐趣和启发的语言。此外，学生可能还受到应试教育的影响，过于关注分数和考试结果，而忽视了英语阅读的真正价值，即开阔视野、丰富知识、提高跨文化交流能力。这种功利化的学习心态，使得学生对英语阅读的兴趣进一步降低。同时，部分教师在教学过程中也可能缺乏创新，教学方式单一，难以激发学生的学习兴趣 and 热情。

（二）教师教学水平和方法不足

在大单元视角下的初中英语阅读中，教师教学水平和方法的不足确实是一个不容忽视且严重影响学生阅读能力提升的关键问题。这种现象不仅限制了学生阅读技能的进步，还可能对学生的英语学习态度产生长期的负面影响。一些英语教师可能缺乏足够的专业知识和教学经验，这使得他们在引导学生进行英语阅读时显得力不从心。他们可能无法深入挖掘阅读材料中的深层含义，也无法有效地将阅读内容与学生的实际生活和学习需求相结合，导致阅读过程变得单调乏味。其次，这些教师可能对英语阅读教学方法和策略了解不够深入，难以灵活运用各种教学技巧来激发学生的阅读兴趣。他们可能过于依赖传统的讲授式教学，忽视了学生在阅读过程中的主体性和参与度，导致学生在阅读过程中缺乏主动性和积极性。此外，一些教师可能缺乏对学生个体差异的认识和应对能力。他们可能没有意识到每个学生的阅读能力、兴趣爱好和学习需求都是不同的，因此无法根据学生的实际情况进行有针对性的指导和辅导。这可能导致一些学生在遇到阅读困难时无法得到及时有效的帮助，进而影响到他们的阅读效果和学习积极性。

（三）学生阅读习惯和技巧培养不足

在大单元视角下的初中英语阅读中，学生阅读习惯和技巧培养不足确实是一个亟待解决的问题。良好的阅读习惯和技巧对于提高学生的阅读效果和阅读能力具有至关重要的作用。然而，目前的情况显示，许多学生在这方面存在明显的不足。一些学生可能缺乏良好的阅读习惯。阅读是一个需要耐心和坚持的过程，但一些学生往往没有养成定期阅读或有计划进行阅读的习惯。他们可能只在课堂上或老师要求时才进行阅读，而在课后则很少主动进行阅读。这种缺乏持久性和规律性的阅读习惯，不仅影响了学生的阅读效果，还使得他们在面对较长的阅读材料时容易失去耐心，从而无法深入理解和吸收阅读内容。还有的学生可能缺乏有效的阅读技巧。阅读技巧是帮助学生更高效地理解和吸收阅读材料的关键。然而，一些学生可能并没有掌握这些技巧，导致他们在阅读过程中花费了过多的时间和精力，但效果却并不理

想。例如，他们可能不知道如何快速浏览文章以获取大致信息，也可能无法准确抓住文章的主旨和细节。这些技巧的缺失，使得学生的阅读过程变得更为困难，也限制了他们阅读能力的提升。

四、初中英语阅读能力提升的有效策略与建议

（一）培养学生英语阅读兴趣，激发学习动力

在大单元视角下的初中英语阅读中，培养学生的英语阅读兴趣并激发他们的学习动力至关重要。学生对英语阅读的兴趣直接影响着他们的学习积极性和阅读能力的提升。教师在教学中应该注重如何激发学生的英语阅读兴趣，从而帮助他们更好地掌握阅读技巧和提高阅读水平。教师可以通过多样化的教学方式和活动来培养学生的英语阅读兴趣。组织阅读小组讨论、朗读比赛、阅读分享会等活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受到阅读的乐趣。教师还可以引导学生选择适合自己水平和兴趣的英语阅读材料，让他们在阅读中找到乐趣和成就感，从而激发学习动力。教师可以通过激发学生的好奇心和探索欲来培养他们的英语阅读兴趣。在教学中，教师可以引导学生提出问题、展开思考，激发他们对阅读内容的兴趣和探索欲。通过引导学生主动思考、提问和解决问题，培养他们对英语阅读的积极态度和主动性，从而提高阅读能力。

（二）培养初中英语教师的阅读教学能力

在大单元视角下的初中英语阅读中，培养初中英语教师的阅读教学能力至关重要。教师是学生学习的引导者和榜样，他们的教学水平和能力直接影响着学生的学习效果和阅读能力的提升。提升初中英语教师的阅读教学能力是促进学生英语阅读能力提升的关键。教师应不断提升自身的英语阅读水平和能力。只有教师具备扎实的英语语言基础和丰富的阅读经验，才能更好地引导学生进行英语阅读。教师可以通过阅读英语原版文学作品、专业英语期刊等方式，不断提升自己的阅读水平，拓展自己的阅读广度和深度。教师还应该注重培养自己的阅读兴趣，保持对英语阅读的热情和探索欲，这样才能更好地激发学生的学习动力。教师应不断提升自身的阅读教学能力。教师在英语阅读教学中应该注重培养学生的阅读技巧和策略，引导他们掌握有效的阅读方法和技巧。教师需要不断学习和掌握最新的英语阅读教学理论和方法，不断改进自己的教学方式和手段，以更好地满足学生的学习需求。教师可以参加相关的培训和研讨会，与同行交流经验，共同探讨英语阅读教学的有效策略和方法，从而提升自己的阅读教学能力。培养初中英语教师

的阅读教学能力是提升学生英语阅读能力的关键。只有教师具备扎实的英语阅读水平、丰富的阅读经验和优秀的教学能力,才能更好地引导学生进行英语阅读,激发他们的学习动力,提升他们的阅读能力。教师应不断提升自身的英语阅读水平、阅读教学能力和教学创新能力,为学生的英语阅读能力提升提供坚实的支撑和保障。

(三) 提供多样化的英语阅读材料,拓展阅读广度和深度

在大单元视角下的初中英语阅读中,提供多样化的英语阅读材料是至关重要的,这有助于拓展学生的阅读广度和深度。多样化的阅读材料可以满足不同学生的阅读需求和兴趣,激发他们对英语阅读的热情,提高他们的阅读能力。多样化的英语阅读材料可以帮助学生拓展阅读广度。通过提供不同主题、风格和难度的英语阅读材料,可以让学生接触到更广泛的知识领域和文化背景,拓宽他们的视野和认知范围。学生可以通过阅读各种类型的材料,如新闻报道、科普文章、文学作品等,了解不同领域的知识和见解,提高自己的综合素养和认知水平。多样化的英语阅读材料可以帮助学生拓展阅读深度。通过提供深入思考和探索的英语阅读材料,可以引导学生进行更深层次的阅读理解和思考。学生可以通过阅读具有挑战性和深度的材料,提升自己的分析能力和批判性思维,培养自己的独立思考能力和创新意识。这样的阅读体验不仅可以提高学生的阅读能力,还可以培养他们的综合素养和批判性思维能力。

(四) 强化师生互动,促进英语阅读策略的有效实施

在大单元视角下的初中英语阅读中,强化师生互动是促进英语阅读策略有效实施的关键。师生互动是教学过程中不可或缺的环节,通过师生之间的有效互动,可以更好地促进学生的学习动力和阅读能力的提升。强化师生互动可以增强学生的学习参与度和主动性。在英语阅读教学中,教师可以通过提问、讨论、互动等方式,引导学生积极参与到课堂活动中,激发他们的学习兴趣和动力。通过师生之间的互动交流,可以让学生更加主动地思考和探索,从而更好地理解和掌握英语阅读策略,提高阅读能力。强化师生互动可以促进师生之间的情感沟通和信任建立。在英语阅读教学中,教师应该注重与学生建立良好的师生关系,倾听学生的想法和意见,关心他们的学习需求和困难。通过与学生的情感沟通和互动,可以增强师生之间的信任和理解,营造和谐的学习

氛围,激发学生学习的积极性和热情。强化师生互动可以个性化指导学生的英语阅读学习。每个学生的学习特点和需求都不同,教师可以通过与学生的互动了解他们的学习情况和困难,有针对性地为他们提供个性化的英语阅读指导和支持。通过与学生的互动,教师可以及时发现学生的学习问题和困难,帮助他们制定有效的阅读学习计划,指导他们克服困难,提高阅读能力。强化师生互动是促进英语阅读策略有效实施的重要途径。通过师生之间的有效互动,可以增强学生的学习参与度和主动性,促进师生之间的情感沟通和信任建立,个性化指导学生的英语阅读学习。

结语

初中英语阅读在学生英语学习中扮演着至关重要的角色,对提升学生的语言能力、阅读能力和综合素养具有重要意义。当前大单元视角下的初中英语阅读策略实施存在一些问题,如学生学习兴趣不高、教师教学水平和方法不足、学生阅读习惯和技巧培养不足等,这些问题制约了学生的阅读能力提升。通过针对这些问题提出的有效策略与建议,可以有效地提升初中英语阅读能力。具体而言,培养学生英语阅读兴趣,激发学习动力,培养初中英语教师的阅读教学能力,提供多样化的英语阅读材料,拓展阅读广度和深度,以及强化师生互动,促进英语阅读策略的有效实施,这些策略都有助于提升学生的英语阅读能力。大单元视角下的初中英语阅读策略与能力提升是一个综合性课题,需要学生、教师、家长和教育管理部门共同努力。学生应该树立正确的学习态度,主动参与英语阅读活动,培养持之以恒的学习习惯;教师应该不断提升自身的教学水平,灵活运用各种教学方法,激发学生学习兴趣;家长应该关注学生的英语学习情况,给予适当的支持和鼓励;教育管理部门应该加强对英语阅读教学的指导与管理,提供更多的支持和资源。只有通过多方共同努力,才能够有效提升初中生的英语阅读能力,为他们的未来学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 侯红,徐玲.大单元理念下的初中英语阅读课实践[J].中小学班主任,2023,(14):37-40.
- [2] 陈雅茹.新课标下初中英语大单元阅读教学策略[J].校园英语,2023,(48):139-141.
- [3] 李汀.大单元整体教学下的英语阅读教学初探[J].中学生英语,2023,(10):7-8.