

“双减”政策下对初中语文作业分层设计的探讨

周璐

江西省全南县社迳初级中学

摘要：在我国教育改革的大背景下，双减政策对初中语文教学工作带来了深刻的影响。为了更好地实现学生减负的目标，许多教育工作者在双减思想的指引下，对教学活动进行了深入的探索和研究，以促进各科教学工作向多元化方向发展。本文旨在详细阐述双减政策对初中语文教学工作的具体影响，并对双减背景下初中语文作业设计的原则进行深入的分析。此外，还将对双减政策下初中语文作业的分层设计进行全面的探讨，以期为提高教学质量、实现学生全面发展提供有益的借鉴和启示。

关键词：初中语文；双减政策；语文作业；分层设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.192

引言

语文作业的布置对于初中阶段的学生来说至关重要，因为它对学生掌握语文知识以及形成相关能力起着潜移默化的作用。作业的设计不仅可以开发学生的思维能力，还能锻炼他们的运用能力。在双减政策的引导下，教师在布置语文作业时，应当充分考虑学生的实际情况和教学需求，实行作业的分层设计。这样的做法不仅有利于提高教学效果，还能推动教学模式的改进，使教学活动更加符合学生的需求，进一步提升教育教学质量。

一、双减政策对初中语文教学工作的影响

（一）双减政策的内涵

双减政策是我国教育部门在当前教育环境中实施的一项关键性改革措施，其主要目的是通过减轻小学生和初中生的学习负担，来缓解他们在学业上所承受的压力。为了实现这一目标，政策提出了对作业布置进行优化，以及控制校外培训的措施。这项政策的实施，不仅能够帮助学生在课堂上更好地掌握知识，还能在一定程度上遏制过度竞争的现象，使教育环境更加公平和健康。同时，双减政策也为任课教师在教学过程中如何调整作业布置提供了明确的指导，从而提高教学效率。在这一政策背景下，教师的角色发生了转变，他们不再仅仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和助手。教师引导学生对所学知识进行讨论、分析和积极探索，从而激发学生的思维能力，提高他们的学习兴趣和自主学习能力。双减政策的推行对提高我国教育质量、培养学生全面发展具有积极意义，有助于实现教育公平和素质教育目标。

（二）双减政策对语文教学的影响

双减政策的实施对初中语文教学带来了深刻的变革，

使得教育者们开始重新审视和调整教学方法和策略。在这一背景下，初中语文教学不再仅仅局限于传统的知识传授，而是更加注重学生的主体性和主动性，致力于培养学生自主学习的能力和思维方式。双减政策强调了课堂教学的互动性和参与性。教师在课堂上更加注重引导学生进行自主探究，激发他们的思考，培养他们的分析问题和解决问题的能力。这种教学模式不仅丰富了课堂内容，提高了教学效果，还有助于培养学生的团队合作精神和领导能力。双减政策也促使语文作业设计更加科学合理。一方面，教师们在设计作业时，更加注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励他们进行多元化的表达和创造；另一方面，通过减轻作业负担，让学生有更多的时间去涉猎课外知识，拓宽视野，提升自身综合素质。此外，双减政策还对教育评价体系产生了积极影响。在政策的引导下，教育评价不再仅仅以分数作为衡量学生能力的唯一标准，而是更加关注学生的全面发展，包括他们的道德品质、实践能力、创新精神和团队协作等方面。这种评价方式有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，进一步促进他们自主学习能力的培养。双减政策为初中语文教学提供了新的思路和方向，有力地推动了教学改革，为培养我国高素质的文学人才奠定了坚实的基础。

二、“双减”政策下初中语文作业应遵循的原则

（一）度量要合适

在我国的双减政策背景下，初中语文教师在设计学生课后作业时，应充分考虑作业量、时间和难度的适度性，以保障学生能够在规定时间内顺利完成作业，同时为他们预留足够的休息和自主分配的时间。为了实现这一目

标,教师需要精细调整作业内容,使其在符合教学标准的前提下,既具有挑战性又能激发学生的完成动力。此外,教师还需关注学生的学习负担,避免布置过多的作业,以免使他们陷入熬夜苦战的恶性循环,从而确保学生的学习质量得到有效提升。

(二) 重点要凸显

教师在深入理解教材的过程中,需要对教学内容进行全面而透彻的掌握。这不仅包括对知识点的理解,还要对知识点的难易程度、学生的接受能力有清晰的认识。在这个基础上,教师要明确教学重点,确保作业的设计和布置都是围绕这些重点进行,以便让学生在完成作业的过程中,能够更好地理解和掌握这些重点知识。教师在设计作业时,应根据教学目标和课程要求,从多角度出发,设计出能够帮助学生巩固课堂所学知识,提高自身能力的作业。这就要求教师具有丰富的教学经验和教学技巧,能够准确把握学生的学习需求和教学目标,设计出既有挑战性又能激发学生学习兴趣的作业。教师在布置作业时,还应注意作业量的适度。过多或过繁的作业可能会给学生带来过重的负担,影响他们的学习效果和生活质量。因此,教师在布置作业时,要充分考虑到学生的学习负担和行程安排,尽量使作业既能达到预期的教学效果,又不会给学生带来过大的压力。

(三) 作业方式要不断创新

随着信息技术的广泛普及,许多新颖的作业平台应运而生,这为语文教学带来了前所未有的机遇与挑战。在这个背景下,语文教师需要紧跟时代步伐,积极培养创新思维,善于运用多媒体设备为学生提供丰富多样的学习资源,从而激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。此外,教师还应根据学生的个体差异和需求,灵活调整教学策略,巧妙设计富有创意的作业形式,使学生在完成作业的过程中既能巩固课堂所学知识,又能锻炼自己的实践能力。这样,教师便能更好地满足双减政策下学生的语文学习需求,为提高教育教学质量奠定坚实基础。

(四) 要不断优化作业内容

作业作为课堂教学的延伸和补充,应当具备明确的学习目标,以帮助学生巩固课堂所学知识,同时对学生学习情况进行全面了解。为此,教师在布置作业时,需要充分考虑内容的优化,使之更具针对性和实效性。具体来说,首先要确保作业内容紧扣课程标准和教学大

纲,让学生通过完成作业,能够对课堂所学知识点进行系统回顾和巩固。此外,教师还应关注学生的个体差异,针对不同学生的学习需求和水平,设计富有层次感和针对性的作业,以提高学生知识的运用效率。同时,教师应充分利用作业这一重要途径,了解学生的学习进度、学习难点以及学习习惯等方面的情况,为后续教学调整和优化提供有力依据。通过以上措施,作业不仅能充分发挥学习质量检验功能,还能促进学生知识的运用效率,进一步提高教育教学质量。

三、双减背景下初中语文作业分层设计策略

(一) 合理安排作业量

初中语文教学,教师要重视作业设计。我国的双减政策为教育改革提供了新的方向,教师应当积极响应国家的政策,以推进教学改革为己任。首先,教师需要深入理解双减政策的内涵和实质,这样才能将政策融入到教学实践中,优化作业设计模式。双减政策的核心在于提升学生的思维能力和学习能力,同时密切关注学生的健康成长。为了实现这一目标,教师需要对学生的学习层次和学习需求进行系统性的分析。在课堂教学内容的基础上,教师应根据学生的实际情况,分层设计语文作业。

比如在七年级上册第三单元《写人要抓住特点》一课的教学过程中,学生将接触到多种常见的描写手法,如外貌描写、语言描写以及神态描写等。这些描写手法的学习,旨在帮助学生更准确地把握人物特征,为写作提供丰富的素材。此外,课程还将引导学生学会分析重要文段,找出作者的写作重点,从而更好地理解作品。为了提高学生的写作技巧,教师首先会详细讲解语文的写作方法,包括如何分清主次、构建完整的结构以及运用适当的描写手法等。在讲解过程中,教师会结合实例进行分析,以便学生更容易理解和掌握。此外,教师还会教授学生如何对文章进行润色,进一步提高文章质量。在作业设计环节,教师会充分考虑到学生的语文能力差异,为不同水平的学生设置不同难度的作业。例如,教师会引导学生借鉴鲁迅先生在《从百草园到三味书屋》中对私塾先生的描写方式来完成语文作业,让学生在实践中学会运用各种描写手法。针对不同水平的学生,作业要求的长度也有所不同:对于学困生,教师会要求他们完成300字的作文;对于中等生,要求写500字的文章;而对于优等生,则要求写700字以上的文章。通过这样的教学方式,学生能够在较短时间内充分理解课文

中运用的写作手法，并在实际写作中灵活运用，从而提升自己的写作能力。同时，教师也能够更好地关注到每个学生的个体差异，因材施教，为每个学生提供有针对性的指导。

（二）作业形式要不断创新

在我国教育部门的双减政策指导下，提升初中语文作业设计的质量成为了一项重要的任务。为此，语文教师需要积极创新作业的完成形式，以便在不增加学生负担的前提下，提高他们的学习效果。尤其是对于那些资质一般的学生，采用“以说代写”的方式完成语文的作业，能够帮助他们更好地理解 and 掌握知识，实现减负提质的目标。

例如，在七年级上册第三单元《再塑生命的人》一课的作业中，教师可以引导学生理解莎莉文教师那崇高的爱心和卓越的教育艺术。教师还可以引导学生回忆学习时代最难忘的人，并描述他们的特点和事迹。这样既能让学生们从真实的生活体验中学习，也能激发他们的学习兴趣。对于学习困难的学生，教师可以让他们参考课文，分析课文的写作思路，以此来提高他们的理解能力。对于学习中等的学生，教师可以在教学过程中引导他们分析文章的内容，并采用“以说代写”的方式，让他们复述对自己产生深刻印象的段落，以此来培养他们的语言表达能力和记忆能力。对于优秀的学生，教师可以引导他们仿照课文的写法，对身边的事物进行细致的描写，以此来提高他们的语文写作水平。同时，这样的方式也能激发他们的创造力，使他们在学习中得到更多的乐趣。通过这种方式，教师不仅可以调整教学方式，还能在保证教学质量的同时，实现减负的目标，使学生们能在轻松愉快的环境中学习。

（三）科学评估作业质量

在学生完成语文作业后，教师要对上次作业进行客观、全面的评估，这样才能准确地把握学生的学习状况，从而制定出更为有效的分层作业设计。例如，当教学内容为七年级上册第三单元的人文主题“学习生活”时，这个单元中的课文描绘了各种不同的学习生活场景，每篇课文的写作风格也各具特色。教师需要引导学生在阅读和写作过程中深入理解课文内容，体会作者的思想情感表达方式。

在设计语文作业时，教师可以先分析学生在本单元的学习情况，以此为依据对作业设计进行进一步优化。

对于学习困难的学生，教师可以选择他们对于本单元课理解最深的部分进行作文的仿写，要求他们确保作文结构完整，关键人物和事件表达清晰，开头和结尾部分要有明确的指向。对于中等水平的学生，教师可以鼓励他们尝试对课文进行概括和改写，强调在塑造人物性格时要突出特点。对于优秀的学生，教师可以要求他们从多角度对人物进行刻画，合理运用本单元所学的语言描写、细节描写等手法，让作文充满真情实感，耐人寻味。

通过这样的作业改革，可以促进教学改革，实现减轻学生负担，提高教学质量的目标。教师对作业的评估至关重要，它可以为不同层次的学生提供相应的鼓励和帮助，实现因材施教，帮助学生在规定的时间内完成作业，并培养他们进行语文写作所必须具备的能力。这样的教学方式，既能够满足学生的个性化学习需求，也能够提升他们的学习效果，进一步激发他们对语文学习的热情和兴趣。

结语

总而言之，教师以课堂教学目标为核心，围绕适度适量、重点突出、内容优化、方式创新等原则进行。教师还需要尊重学生的个体差异，针对不同层次的学生，设计出符合他们认知、思维、表达和写作能力均衡发展的语文作业内容。教师应以课堂教学目标为本，确保作业设计的内容与课堂教学内容相呼应，引导学生及时消化课堂内容，将学习内容转化为自身的学习能力。这样的设计有利于学生对课堂知识的理解和掌握，同时也能提高学生的学习效率。教师在设计作业时注重内容的优化，以保证作业的质量。作业内容应具有针对性，能够针对学生的学习需求，提供丰富的学习资源，帮助学生巩固课堂所学，提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 周晓玲. 基于“双减”政策下的初中语文作业分层设计研究[J]. 中学生作文指导, 2022(25): 78-81.
- [2] 赵玲玲. “双减”要求下初中语文作业分层设计探究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(3): 4.
- [3] 向晓超. “双减”背景下的初中语文作业分层设计研讨[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8): 4.
- [4] 蔡荔敏. 双减背景下初中语文作业分层设计与评价——以部编版教材为例[J]. 试题与研究, 2022(26): 3.