

# 浅析初中道德与法治学科大单元教学策略研究

于丹

辽宁省沈阳市东北育才沈抚示范学校

**摘要：**随着教育改革的深入，初中道德与法治学科的教学策略也在不断创新。大单元教学作为一种整合性教学模式，强调以学生为中心，通过围绕核心主题整合相关知识点，促进学生对道德与法治知识的深入理解和综合运用。这种教学策略不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养学生的批判性思维和问题解决能力。因此，研究初中道德与法治学科的大单元教学策略，对于优化教学设计、提高教学质量具有重要意义。

**关键词：**初中道德与法治；大单元；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.115

## 引言

在当前教育背景下，初中道德与法治学科的教学面临着新的挑战和机遇。大单元教学策略的研究，旨在探索如何通过跨学科的知识融合和多元化的教学活动，有效地将道德与法治教育融入学生的日常生活和思维习惯中。通过实施大单元教学，教师可以更好地引导学生从多角度、多层次探究道德与法治问题，从而培养学生的社会责任感和法治意识。因此，对初中道德与法治学科大单元教学策略的研究，不仅能够丰富教学理论，还能够为实践提供指导。

## 一、大单元教学概述

大单元教学是一种以学生为中心的教学模式，它强调将课程内容围绕一个中心主题或问题进行整合，通过跨学科的知识融合和多元化的教学活动，促进学生对知识的深入理解和综合运用。大单元教学设计以学生的学习需求和兴趣为出发点，注重培养学生的批判性思维、问题解决能力和创新能力。它打破了传统学科界限，鼓励学生从多角度、多层次探究问题。在大单元教学中，教师将分散的知识点整合成一个有机的整体，围绕一个核心主题或问题展开教学。这种整合有助于学生形成系统的知识结构，提高学习的连贯性和深度。大单元教学采用多样化的教学活动，如小组讨论、项目研究、角色扮演、实地考察等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。这些活动旨在提供丰富的学习体验，帮助学生将理论知识与实践相结合。大单元教学强调学生的主体地位，鼓励学生积极参与到学习过程中，通过自主探究和合作学习，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。大单元教学的评价不仅关注学习结果，更重视学习过程。评价方式包括自我评价、同伴评价、教师评价等多种形式，

旨在全面反映学生的学习进展和能力发展。大单元教学的目标不仅限于知识的传授，还包括能力的培养和价值观的塑造。它旨在通过综合性的学习活动，促进学生全面发展，成为具有社会责任感和创新精神的公民。

## 二、大单元教学在道德与法治学科中的应用价值

大单元教学在道德与法治学科中的应用价值体现在其能够促进学生对道德与法治知识的深入理解和综合运用，以及提升学生的道德判断和法治意识。大单元教学通过围绕一个中心主题或问题，将分散的道德与法治知识点整合起来，帮助学生形成系统的知识结构。这种整合有助于学生深入理解道德原则和法治精神，而不仅仅是记忆孤立的事实或规则。大单元教学将道德与法治教育置于具体的情境中，使学生能够在模拟或真实的情境中实践道德判断和法治行为。这种情境化学习有助于学生将理论知识转化为实际能力，增强其应对现实问题的能力。道德与法治问题往往涉及多学科的知识 and 视角。大单元教学鼓励学生跨越学科界限，整合历史、社会学、心理学等领域的知识，培养学生的综合思维和批判性思维能力。大单元教学强调学生的主体地位，鼓励学生积极参与到道德与法治问题的探究和讨论中。通过小组合作、角色扮演、案例分析等活动，学生能够更主动地构建知识，提高学习的参与度和兴趣。大单元教学中的评价不仅关注学习结果，更重视学习过程。通过持续性的评价，学生能够及时反思自己的学习进展和道德法治观念，教师也能够根据学生的反馈调整教学策略。通过大单元教学，学生不仅学习到道德与法治的知识，更重要的是培养了正确的价值观和法治意识。这种意识的提升对于学生未来的社会行为和公民责任具有深远的影响。

### 三、初中道德与法治教学中存在的问题

初中道德与法治教学在实践中面临着多方面的问题，这些问题影响了教学效果和学生道德法治素养的培养。部分道德与法治教材内容陈旧，未能及时反映社会发展的最新动态和法治实践的最新成果，导致学生难以将所学知识与现实生活相联系。传统的道德与法治教学往往依赖于讲授和记忆，缺乏足够的互动和探究活动，使得学生缺乏主动参与和深入思考的机会，影响了学习的积极性和效果。现有的评价体系往往过于注重知识点的记忆和考试成绩，忽视了对学生道德判断能力、法治意识和实践能力的评价，导致评价结果与实际能力培养目标不符。部分教师缺乏系统的道德与法治教育培训，对于如何有效地进行道德与法治教学缺乏足够的认识和方法，影响了教学质量。由于教学方法和内容的局限，学生往往对道德与法治课程缺乏兴趣，参与度不高，难以形成积极的学习态度和行为习惯。道德与法治教育需要家庭和社会的共同参与和支持，但现实中家庭和社会对学生道德法治教育的关注和投入不足，难以形成教育合力。道德与法治教育需要通过实践活动来加深理解和体验，但学校往往缺乏足够的实践平台和资源，限制了学生将理论知识转化为实践能力的机会。

### 四、初中道德与法治学科大单元教学策略

#### （一）主题选择与内容整合

在大单元教学中，主题的选择决定了整个单元的教学方向和深度。一个好的主题应该具有现实意义和教育价值，能够引起学生的兴趣和共鸣。例如，“公民责任”这一主题，不仅与学生的日常生活紧密相关，也关乎国家的未来发展。在选择主题后，教师需要围绕这一主题，整合道德与法治学科的相关知识点。这种整合不是简单的堆砌，而是要有目的地将各个知识点串联起来，形成一个有机的整体。例如，在“公民责任”这一主题下，教师可以整合宪法知识，让学生了解作为公民的基本权利和义务；可以结合社会公德教育，引导学生树立正确的道德观念；还可以引入一些与公民责任相关的法律案例，让学生在具体的情境中理解法律的意义和作用。在内容整合的过程中，教师还需要注意知识的深度和广度。既要确保学生掌握基础知识，又要引导他们进行深入的思考和探究。同时，教师还要关注知识的更新和变化，及时将最新的法律法规和道德观念融入教学中。

#### （二）情境创设与案例分析

情境创设是提高学生学习兴趣和参与度的重要手段，教师可以通过创设具体的情境，让学生在模拟的环境中体验和实践道德判断和法治行为。例如，在教授“法治精神”时，教师可以组织模拟法庭活动，让学生扮演法官、律师、当事人等角色，亲身体验法律程序的运作过程。这样的活动不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以帮助他们更好地理解法律的意义和作用。案例分析则是将理论知识与实际问题相结合的有效方式。教师可以通过引入真实的案例，引导学生分析案例中的道德问题和法律问题，培养他们的分析和解决问题的能力。在选择案例时，教师要注意案例的典型性和代表性，确保案例能够反映道德与法治学科的核心内容。同时，教师还要注重案例的时效性和新颖性，及时将最新的案例引入教学中。

#### （三）探究式学习与问题导向

探究式学习是大单元教学核心理念之一，它强调学生的主动探究和问题解决能力。在道德与法治学科中，教师可以通过设计一系列引导性问题，激发学生的思考，引导他们通过自主探究和合作学习来寻找答案。例如，在探讨“法治精神”时，教师可以提出“法治与社会秩序的关系是什么？”“如何理解法律的权威性和公正性？”等问题，鼓励学生通过查阅资料、讨论交流等方式深入探究。在探究式学习中，教师要注意培养学生的批判性思维和独立思考能力。要鼓励学生敢于提出自己的见解和观点，尊重他人的不同意见，并在讨论和辩论中逐渐形成自己的认识和判断。同时，教师还要注重学生的合作精神和团队协作能力，鼓励他们通过小组合作来共同解决问题。

#### （四）跨学科知识融合

道德与法治问题往往涉及多学科的知识，在大单元教学中，教师可以引导学生跨越学科界限，整合历史、社会学、心理学等领域的知识，从多角度理解道德与法治问题。例如，在讨论“公民责任”时，教师可以结合历史事件和人物，让学生了解公民责任的历史渊源和演变过程；可以引入社会学理论，分析公民责任在社会发展中的作用和意义；还可以结合心理学原理，探讨公民责任对个人成长和心理健康的影响。在跨学科知识融合的过程中，教师要注意知识的内在逻辑和关联性。要引

导学生将不同学科的知识相互关联起来,形成一个有机的知识体系。同时,教师还要注重培养学生的跨学科思维和综合能力,让他们能够运用多学科的知识来分析和解决道德与法治问题。

#### (五) 学生主体性与参与度提升

在大单元教学中,提升学生的主体性和参与度是确保教学成效的关键环节。为了达到这一目标,教师需要精心设计教学活动,并为学生提供充分的参与机会。教师可以将学生分成若干小组,并为每个小组分配与道德与法治主题相关的任务。例如,在“法治精神”主题下,一个小组可以负责收集关于法治精神的案例,另一个小组则可以探讨法治精神在现实生活中的体现。在小组合作的过程中,学生需要相互协作、共同探究,这不仅提高了他们的参与度,也培养了他们的团队合作精神。在道德与法治教学中,教师可以组织学生进行角色扮演,如模拟法庭、模拟选举等。通过角色扮演,学生可以亲身体验和感受道德与法治的实际应用,从而更深入地理解相关知识点。同时,角色扮演也为学生提供了展示自我、表达观点的机会,进一步提升了他们的主体性。

#### (六) 持续性评价与反思

在大单元教学中,持续性评价与反思是确保教学质量的重要环节。通过持续性的评价方式,教师可以及时了解学生的学习情况和问题,并据此调整教学策略和方法。教师可以要求学生每天记录自己的学习情况和感受,包括学到的知识点、遇到的困难和问题以及解决的方法等。通过查阅学习日志,教师可以了解学生的学习进度和存在的问题,并给予及时的指导和帮助。在小组合作或班级讨论中,学生可以相互评价对方的表现和贡献,从而激发彼此的学习热情和积极性。同时,学生也可以进行自我评价,反思自己的学习过程和成果,并找出存在的问题和改进的方向。除了评价方式外,教师还应注意注重教学反思。在每个教学单元结束后,教师应及时总结教学经验和教训,分析教学中的优点和不足,并思考如何改进教学方法和手段。通过教学反思,教师可以不断提升自己的教学能力,为下一轮教学做好充分的准备。

#### (七) 道德与法治意识的提升

大单元教学的最终目标是提升学生的道德与法治意识,为了实现这一目标,在教学过程中,教师应引导学

生了解法律的基本知识和原理,认识法律的重要性和作用,并树立法治观念。通过案例分析、情境模拟等方式,让学生深入了解法律在现实生活中的应用和重要性,从而培养他们的法治意识。道德与法治是相辅相成的,道德是法治的基础和保障。在教学过程中,教师应注重培养学生的道德观念,引导他们树立正确的价值观和道德观。通过讨论、反思等活动,让学生认识到道德在社会发展中的重要作用,并自觉践行道德规范。道德与法治意识的培养不仅需要理论知识的传授,更需要实践能力的培养。在教学过程中,教师应注重学生的实践活动,如社会实践、志愿服务等。通过实践活动,让学生亲身体验和感受道德与法治的实际应用,从而更深入地理解相关知识点并提升自己的实践能力。

#### 结语

综上所述,初中道德与法治学科的大单元教学策略研究,对于提升教学效果、培养学生的综合素养具有重要作用。通过主题选择与内容整合、情境创设与案例分析、探究式学习与问题导向等策略的实施,可以有效激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和主体性。同时,持续性评价与反思机制的建立,有助于促进学生的自我成长和道德法治意识的提升。

#### 参考文献

- [1] 张文芹. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J]. 求知导刊, 2021, (30): 37-38.
- [2] 秦红. 指向核心素养的初中“道德与法治”课学习评价初探[J]. 现代教学, 2020, (22): 33-37.
- [3] 王姗姗. 初中道德与法治大单元整体教学方案设计思考[J]. 智力, 2020, (28): 145-146.
- [4] 杨颖. 初中道德与法治单元教学设计实践研究[J]. 思想政治课研究, 2020, (04): 152-156.
- [5] 孙玲玲. 信息技术助推区域初中道德与法治学科在线教学研究实践[J]. 现代教学, 2020, (Z3): 46-47.
- [6] 林利利. 初中《道德与法治》“生命的思考”单元教学设计研究[D]. 赣南师范大学, 2020.
- [7] 姚琴梅. 初中《道德与法治》教材中活动设计在教学中的运用研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [8] 李月根. 初中道德与法治学科“知识”教学价值的再认识——以“生命的思考”单元教学为例[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2020, (03): 18-21.