

探究初中英语教学中核心素养的培养方法

王霞

利川市清江外国语学校

摘要：在新课程改革的背景下，初中英语教学目标发生了一些改革和变化。教师应根据时代的发展和变化，改革和创新教学方法，提高学生的核心素质，使学生适应社会的发展，跟上时代的步伐。因此，在初中英语教学中，教师要打破传统的教学模式，在教学过程中加强对核心素养的培养，明确核心素养培养的内涵，不能将核心素养的培养形式化。

关键词：初中英语；核心素养；重要性；方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.171

引言

核心素养是新课程标准对学生提出的基本要求，是学生未来发展的核心内容。英语教学中核心素养的培养和发展，需要教师从语言能力、思维品质、文化品格及学习能力等方面综合地对学生进行培养。在课堂教学过程中，教师需以核心素养为前提开展教学活动，激发学生学习英语知识兴趣，实际教学过程中，打破传统教学理念的束缚，从能力培养角度出发，切实优化英语学习体验，落实素质教育内容。

一、初中英语核心素养教学的重要性

初中阶段是学生形成英语基础的关键时期。在这个阶段，学生的语言知识、语言技能和语言素养等方面都在迅速发展。因此，通过课堂教学培养学生的核心素养显得尤为重要。

首先，培养学生的核心素养有利于提高学生的综合素质。在初中英语课堂教学中，教师不仅要传授学生英语知识，还要注重培养学生的语言运用能力、思维能力和创新能力等。这些能力不仅对学生的英语学习有着重要作用，也对其未来的学习和职业生涯有着积极的影响。

其次，培养学生的核心素养有利于提高学生的学习动力。传统的英语课堂教学往往注重知识的传授，而忽略了学生的情感和体验。这种教学方式容易使学生感到枯燥和无趣，从而影响其学习效果。通过培养学生的核心素养，教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高其学习动力和自信心。

最后，培养学生的核心素养有利于适应社会发展的需要。随着全球化的不断深入，国际交流与合作变得越来越频繁。培养学生的核心素养可以提高学生的跨文化意识和交流能力，为其未来的国际交流与合作打下坚实的基础。

二、核心素养的培养策略

（一）注重学生的主体地位

初中英语课堂教学中更多是老师讲，学生听，学生都是被动地进行知识的学习，对知识缺乏思考，学生对知识的理解不够深入。初中英语老师可以构建相应的情境，让学生在相应的氛围中进行知识的学习，给予学生更多的机会进行展示，激发学生真实情感的流露。初中英语老师要善于采用问题的形式，对学生进行引导，鼓励学生进行大胆发言，或者学生之间进行热烈的交流，思想、观点进行碰撞，提高学生的思维能力，引导学生主动进行英语学习方法总结，促使学生高效进行知识的学习。

例如，老师在讲解《Could you tell me where the restrooms are?》这节内容时，主要是让学生掌握客观从句的语法知识，并在日常谈话和交流中能够进行基本的交流。初中英语老师可以借助多媒体技术，构建相应的场景，让学生进行角色扮演，进行相应的询问和问答，引导学生对从句的学习。老师让学生自由结组，根据本节课所学内容，自主进行主题的选择以及对话的编排，让学生牢固地掌握所学知识。通过这样的形式，在掌握基本知识的前提下，学生在课堂中能够充分地展现自己，学生的优秀品质得到培养，对学生以后英语的学习及成长打下坚实的基础。

（二）合理设问，培养学生的批判能力

教师在进行教学时，应当立足于教材的内容，对学生展开充分的提问。学生是课堂学习的主体，教师应当在课堂上不断地设置问题，以鼓励学生积极地参与到课堂中来，提升课堂教学效率。

教师在进行提问时，应当结合教材内容以及学生实际的学习水平和能力开展问题的设置，以促进学生的思维能力和学习水平。教师在提问时应当重点关注以下两点：

(1) 提问内容要具有一定的针对性以及发散性。教师在教学中可以根据教材内容进行有目的的提问,也可以结合学生实际情况进行问题的设置,以此来激发学生对于知识的探究欲望,不断提升课堂教学效率。教师在进行问题的设置时,应当立足于教材的内容,选择具有一定针对性和发散性的问题,这样才能促进学生对于教材中知识内容的学习以及掌握。

(2) 提问的方式要具有一定的开放性。教师在设置问题时应当具有一定的开放性,让学生在提问时可以充分发挥自己的思维,可以将问题进行发散。这样学生才能更加主动地参与到课堂中来,与教师和其他同学进行有效的交流。这样不仅能够激发学生学习兴趣,还能有效地培养学生良好的思维品质以及批判能力。因此,在初中英语教学中教师应当注重提问方式的多样性,以激发学生积极地参与到课堂教学中来。

(三) 通过补充教学塑造学生的文化意识

文化意识主要是让学生通过学习英语理解中外文化的差异、具备鉴赏传统文化的能力,老师可以在课堂上补充教材中没有的文化知识,借用多媒体教学工具向学生展示更多的内容。

以《English around the world》这一部分的内容为例,这一单元向学生介绍了英语是全球范围内使用最广泛的语言、介绍了不同的事物在不同文化中代表不同的含义,对于学生的价值观有一定的启发。首先,老师可以借助一段短片向学生展示国外的留学生对国外生活的反馈。短视频平台中有不少对国外留学生的采访视频,老师可以选择一部分作为课堂案例。在采访视频中,同学们能够看到大多数学生会因为国外网购不方便、外卖不方便、电子支付不方便而感到不适,因为中餐厅数量比较少、中餐厅的饭普遍比较难吃,大多数留学生会选择在华人超市购买物资,在家自行做饭,笑称自己留学“上了新东方烹饪学校,学了一手好厨艺”。通过学习这部短片,学生能够避免产生崇洋媚外的不良思想,更加客观地看待“英语在世界范围内应用广泛”这一现实。其次,老师可以具体向学生展示中外文化的对比,增进学生对文化差异的理解。比如,红色在中国代表着喜庆和吉祥,在西方文化中却并非好的寓意。通过补充教学内容,学生的文化意识能够进一步增强,满足核心素养教育的要求。

(四) 结合单元背景,重构教学语境

初中英语核心素养培养教学的有效实施,可以重点对学生的思维能力、文化意识、活用技能进行培养,更符合新课改对英语学科核心素养培养的要求。教师在实施英语教学过程中,要了解本章节的主题教学内容,并

针对教学内容进行相关的图像和文字资料采集,为学生提供更多了解英语语境背景及英语组织构成的机会。学生对于英语知识了解得越多,在课堂中参与感就越强,能自主实现英语口语交流发挥的空间也就越大。因此,教师要将核心素养的培养方针,放在主题基础的展开上,为学生创造更多动脑思考和发言的机会。

例如,在《Spring Festival》教学中,可以将“Spring Festival”作为教学主题,将“Traditional Chinese festivals”作为分主题进行设计,同时增加“Spring Festival”的相关介绍。教师可以进行如下教学安排:一是针对“Spring Festival”可能会出现的新单词进行掌握;二是对“What are you going to do?”“We are going to”的句型进行理解和运用;三是针对我国的传统节日进行延展学习,如中秋节、端午节等的英语表达方式等;四是了解国外的节日“Christmas”庆祝活动与中国的“Spring Festival”有什么不同。通过对于单元的主题性学习,帮助学生了解教学背景和英语语境的运用,同时还能引导学生了解和热爱我国传统文化节日。

(五) 帮助学生树立表达交流自信心

英语作为语言类科目,语言能力是基础,初中生在学英语知识时,要想得到语言能力的全面提升,需要更多口语表达,交流的机会。很多时候由于学生口语能力不足,在课堂学习过程中不会进行积极主动的表达,对于英语学习过程中说这一方面的内容都存在学习抵触心理,造成了英语教学质量的下降。为此,教师需要让学生在课堂树立一定的学习自信心,不畏惧表达,也不惧怕自身的不足;教师可以借助游戏活动或者是合作性的学习互动来增加学生的表达兴趣,将学生的兴趣爱好与课堂教学活动进行有机融合,让学生对英语表达更感兴趣,也能够表达清楚自己的观点。

比方说,在学习《What color is it》这一部分的内容时,教师可以组织一定的单词竞赛活动,在学生了解完颜色的单词之后,利用多媒体技术为学生展示不同色彩,分组竞争,让学生进行颜色单词抢答,在规定时间内回答正确次数更多的团队获胜。在活动中,学生需要用英语教学交流表达,并且教师也可以进行颜色单词的延伸,加入课外知识,让学生在活动结束后进行自主探索,培养学生自主研究习惯的同时,让学生的口语表达能力得到提升,词汇得到丰富。

(六) 教学时借助思维导图,理顺学生的英语学习思维

教师根据实际的教育情况发现,大多数学生在学习

英语知识的过程中并没有良好的总结和归纳的方法,导致学生在学习英语时思维混乱的现象出现,这并不利于学生英语核心素养当中思维品质的培养。所以教师在教学中,就可以发挥思维导图的优势,让学生借助思维导图,整理自己所学的知识内容,并且通过思维导图的绘制与填充去思考英语知识点之间的联系,促进学生能深度学习。教师在借助思维导图的过程中,可以尊重学生个性化发展的条件,让学生将语法知识、单词知识和阅读文章的框架等都可以用思维导图进行解析,并且教师也可以多传授学生几种思维导图的绘制方法,才能增强教育的有效性和学生的英语综合学习能力。

例如:在《Do you like bananas?》这一节课的教育内容中,笔者就选择根据学生课堂上所学习的状态,总结出学生在学习中没有掌握牢靠的知识,然后借助思维导图对其进行整理和划分,学生由于经过了一节课的学习思维上作为教师通过创建思维导图的形式能让学生耳目一新,并且产生恍然大悟的学习效果。这就增强了课堂教育的有效性,并且帮助学生整理的英语思维,在这过程中,教师也让学生去围绕着水果进行了思维导图的整理,然后让学生逐渐对其进行发散,潜移默化中拓展了学生的视野,以此增强教育效果,也强化了学生的综合思维,同时大多数学生在经过本节课的学习过后,在学习英语时也能在教师的引导下会自主地总结归纳,以此增强学生英语综合学习能力,也帮助学生理顺了英语思维,增强其思维品质,达到事半功倍的学习效果。

(七) 创建互动教学场景,提高学生英语实践

初中英语教师要想在日常教学中,按照英语核心素养的教学理念提高学生的综合能力,就应该在日常教学中,和学生之间形成良好的互动情境和氛围。良性的师生互动可以实现信息之间的交互,方便英语教师更好地掌握学生的英语学习情况,而且在互动中,学生也可以及时反馈给教师自己在英语学习上的困难,从而帮助教师及时反思自身的教学现状,进而能够及时地作出调整。除此之外,经过巧妙的设计,师生之间的互动也能够锻炼学生的语言表达能力,提升学生语言综合运用能力。

具体来说,在教学《Keeping Healthy》一课的相关内容时,英语教师在讲述本课的单词和句型以及语法知识等内容的教学过程中,英语教师应该加强和学生之间的互动。当教师积极和学生用英文对话的方式和学生进行交流互动时,能够很好地锻炼他们的口语能力。例如,教师用英语提问的方式,和学生探讨如何才能保持健康,并让学生表达自己的建议和观点,教师进行点评和补充

观点。通过这样的课堂互动,让学生被动变主动学习,让学生担当主人公的角色去学习知识,主动参与到课堂中来,有助于提高学生英语核心素养的学习能力,提高学生的实践能力。

(八) 完善评价体系,保障核心素养的培养

评价体系的完善是构建初中英语核心素养课堂的又一重要环节。一个科学、合理的评价体系不仅能够全面、客观的反映学生的学习情况,更能够为他们的未来发展提供有力的保障。

首先,建立多元化、综合性的评价体系是关键。这意味着评价不应仅局限于学生的考试成绩,而应综合考虑他们的课堂表现、作业完成情况、参与活动的情况等多个方面。这样的评价方式能够更全面地反映学生的核心素养发展情况,为他们的个性化发展提供更多的可能性。

其次,注重过程性评价和表现性评价的结合也是至关重要的。过程性评价能够关注学生在学习过程中的表现和进步,而表现性评价则能够更直观地展示他们的学习成果。将两者结合起来,既能够帮助学生及时发现问题并进行改进,又能够让他们更加清晰地看到自己的成长和进步。

结语

综上所述,初中英语核心素养的培养是很重要的,核心素养的培养是一条切实可行的路线,初中英语老师要改变自己的教学理念,充分认识到核心素养的重要性,将其有效融入到课堂当中去。初中英语老师要跟随时代的发展变化,努力提高自己的能力和水平,提高学生英语学习的兴趣和动力,让学生英语语言、思维、文化、能力等方面都得到有效提升,学生形成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 黄敏燕. 论英语阅读教学中学生学科核心素养的培养[J]. 成才之路, 2017(20): 39.
- [2] 周慧. 初中英语教学中学生核心素养的培养途径研究[J]. 中学生英语, 2020(42): 67.
- [3] 吴文宪. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 考试周刊, 2021, (33): 97-98.
- [4] 毛允超, 齐珍. 基于核心素养提升的初中英语合作教学策略[J]. 中国现代教育装备, 2017(18): 75-76.
- [5] 郭新兰. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 141-142.