

劳动教育融入初中道德与法治课教学的研究

牛二娟

红谷滩区凤凰学校

摘要：我国的政策取向需要将劳动教学与现行的课程系统相结合，而初中的劳动教育与法治是一门重要的学科，它是培育德智体美劳全方位发展的一门重要课程，它需要和劳动教学相结合，建立一种崭新的教学方式。当前，在中学劳动教育与法治课程教学中，以知识为中心的教学目标，分散式的教学内容，传统的教学方法，以及不健全的教学评价体系。在实施中，要突出素养目标，优化教材内容，选择教学方式，坚持多元评价。

关键词：劳动教育；初中道德与法治课；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.117

引言

在中国特色社会主义教育体系中，德育课程是“以德为本”的核心课程，在德育课程中渗透德育，对于培育能够承担起国家振兴重任的时代新人来说，具有十分关键的作用。中共中央和国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“除了劳动教学必须完成的课程以外，其他课程都要结合学科和专业特点，将身心培养融入其中。”当年七月，由教育部下发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出，要将“以学校为单位，将劳动教育贯穿于各科教学之中”，将其放在所有科目的第一位。2022年，教育部发布了《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（“新课标”），提出要突出综合实践，每门学科都要进行交叉学科的专题研究，安排不低于10%的时间进行交叉学科研究，增强了课程的协同育人作用。《纲要》的出台，为德育课程纳入德育课程，奠定了德育工作的重要性。文章试图从心理学的“知”“情”“意”三个维度出发，遵循初中生身心发展的特点，探索劳动教育渗透到初中道德与法治课教学的思路和途径。

一、劳动教育与初中道德与法治课程的融合意义

（一）立德树人的目标

道德与法治课程，作为初中德育工作的关键环节，肩负着实现立德树人根本任务的核心使命，同时也是实现这一使命的关键载体。该课程在理念与内容上，与劳动教育紧密相连，本质上具有高度的内在一致性。将道德与法治教育与中学德育教学紧密结合，是落实立德树人教育理念的最佳实践途径。鉴于初中阶段是青少年身心发展的关键时期，将劳动教育有机融入道德与法治课程教学之中，旨在引导学生深刻认识劳动的价值，积极追求劳动创造，尊重劳动主体，树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的正确观念。通过这一举措，致力于培

养具备高度责任感与担当精神的社会主义事业建设者和接班人，实现“以劳树德、以劳增智、以劳育美、以劳创新”的综合教育目标，从而全面推动学生德智体美劳全面发展。

（二）劳动价值观的正确引导

经过对“人”的深入剖析，得以揭示“人”与“人”之间错综复杂的关联。在劳动教育的实施过程中，始终坚持“以人为本”的原则，这主要体现在对初中生劳动价值观念的正确引导与培养，以及激发他们对劳动的热爱之情。初中生作为国家与民族的未来，肩负着重要的历史使命，因此，他们应更深入地理解和领悟劳动的价值所在。新中国成立以来，人民群众所享有的美好生活，离不开每个人的辛勤劳动与付出。无论是个人梦想的实现，还是国家梦想的达成，最终都需要依靠自身的努力与奋斗。然而，在现实生活中，仍有一些人对脑力劳动与体力劳动、简单劳动与复杂劳动存在误解，甚至对体力劳动和简单劳动持有鄙视态度，这种观念必须予以坚决反对。在初中道德与法治课程的设置中，应深入挖掘劳动价值的内涵，通过系统的理论教学以及丰富多样的实践活动，帮助学生牢固树立正确的劳动价值观，从而为社会培养出更多具有崇高劳动精神的新时代青少年。

（三）坚持理论性和实践性相统一

在初中道德与法治教科书中，既有劳动教育的明示点，也有德育的隐藏点。通过对课本中的劳动教育资源进行有效的开发和应用，导入生动的实例和营造情景，才能实现德育的“育人”。在中学德育与法治课程中，实践是一个很大的特点，因此，在教学过程中，要重视对学生进行实际操作，给他们提供一个实践的舞台，让他们能够主动地参加各种实践活动。这既是对学校德育工作的要求，也是对中学劳动教育与法治建设的要求。将劳动教育渗透到初中道德与法治课程中，教师们要时

刻把理论与实际结合起来，不仅要重视对理论知识的灌输，让他们树立起正确的劳动观，更要把内化的劳动观转化为实际的劳动教育。当然，教师们也绝不能将道德与法治课变成劳动课、实践课，而是要将劳动教育与法制课的特定教学目的作为引导，对劳动教育要素与学科课程内容进行整合，适时地抓住时间，为学生提供劳动锻炼的条件和实践锻炼的机遇。

二、劳动教育融入初中道德与法治课程的实施策略

（一）明确融入目标与原则

劳动教育的核心目标是促进学生形成正确的劳动观念，培养其解决问题的能力，增强社会责任感和集体意识，以及提升创新思维和实践技能。为了达到这些目标，必须遵循几个基本原则。首先是整合性原则，即在学校现有课程体系中有机关整合劳动教育内容，使之与其他学科教学相辅相成。其次是适宜性原则，即根据不同年龄段学生的身体和心理特点，设计相应的劳动教育活动。再次是实践性原则，通过真实的劳动体验，让学生学会劳动，爱劳动。要确保劳动教育融入过程不偏离教育初衷，需要采取多项措施。首先，学校应加强师资培训，使教师充分理解劳动教育的重要性和具体实施方式。其次，家庭和社会应与学校教育保持一致，共同为学生提供多样化的劳动经验。此外，学校应根据劳动教育的目标和原则制定具体的教学计划和实施方案，并通过持续监测和调整确保这些计划得以有效执行。通过这些方法，可以保证劳动教育融入过程不仅丰富了教育内容，而且强化了学生的综合素质。

（二）挖掘教材内容与劳动教育结合点

劳动教育是学生综合素质培养的重要方面，而教材是实现这一教育目标的基本工具。为了深入挖掘现有教材中的劳动教育元素，并将其与劳动教育有机结合，教师需要采取创新和方法。例如，在数学教材中，可以通过实际测量和计算家庭或学校操场的面积，让学生在实践中学习几何知识，同时培养其对劳动的兴趣和尊重。在语文课程中，通过学习描写劳动场景的诗文，引导学生理解劳动的价值和美，然后组织学生参与校园绿化、图书馆整理等劳动活动，实际体验劳动过程。此外，科学教材中的实验操作可以直接转化为劳动教育的实践机会。通过种植植物、搭建简易温室等活动，学生不仅能够学习生物学知识，还能直接参与劳动，体会从劳动中获得成果的喜悦。这种将理论与实践相结合的教学方法，不仅加深了学生对学科知识的理解，也在无形中培养了他们的劳动技能和劳动习惯。

（三）创新教学方法与手段

采用多样化的教学方法，并融入现代教学手段，对于提升劳动教育的效果至关重要。多样化教学方法能够激发学生的学习兴趣，使劳动教育更加生动和实效。项目式学习、合作学习和探究式学习等方法，可以让学生在参与中学习，在实践中体验，通过完成特定的劳动任务来达成学习目标。例如，学生可以在老师的指导下，设计并实现一个小型的校园绿化项目，从策划、植物选择到实际种植和维护，整个过程都是一种全方位的劳动教育体验。同时，运用现代教学手段如信息技术，可以极大地丰富劳动教育的内容和形式。使用互联网资源，学生可以了解世界各地的劳动实践，通过视频学习手工技能或农业技术。增强现实（AR）和虚拟现实（VR）技术的应用，使得学生能够在虚拟环境中进行风险较高的劳动操作练习，如机械操作或化学实验，这样的互动体验既安全又高效。

（四）完善评价体系与激励机制

建立一个科学的评价体系和完善的激励机制对于激发学生的积极性和参与度具有关键作用。传统的以分数为主的评价体系往往忽视了对学生劳动态度、技能和习惯的培养，因此需要构建一个更加全面和科学的评价体系。首先，评价体系应当多元化，不仅评估学生的劳动成果，更重视评价劳动过程中的表现，如劳动态度、合作精神、创新思维等。这种评价方式能够鼓励学生在劳动过程中发挥主动性和创造性，而不仅仅是被动完成任务。其次，有效的激励机制是激发学生内在动力的关键。通过设置劳动之星、优秀劳动者等荣誉称号，以及将劳动表现纳入综合素质评价等方式，可以使学生体会到劳动的价值和社会的认可。此外，物质奖励和学习机会的奖励也可以作为激励手段，比如优秀劳动者可以获得参加校外实践活动的机会。

三、劳动教育融入初中道德与法治课程的实践探索

（一）校内外劳动教育实践基地建设

校内外劳动教育实践基地是连接理论与实践的桥梁，对于学生理解和体验劳动过程具有不可替代的作用。这些基地不仅为学生提供了实际操作的平台，而且还是培养学生创新精神和社会责任感的重要场所。在校内，通过建设园艺区、小型工厂或实验室等实践基地，学生可以在安全的环境中进行种植、制作和实验等活动。这些活动不仅帮助学生将课堂上学到的知识应用到实际中，还能够激发他们对劳动的兴趣。校外实践基地如农场、工厂或社区服务组织，则为学生提供了更广阔的劳动教

育平台。在这些环境中，学生可以接触到更多样化的劳动形式，了解劳动在社会生产中的角色，同时体验到劳动带来的成就感和社会价值。为了充分利用这些实践基地，学校应当制定详细的教学计划，确保学生在实践基地的活动是有指导、有目标和有反思的。此外，教师应鼓励学生将实践活动与课堂学习相结合，通过项目研学等方式，使学生在实践中学习，在学习中成长。

（二）课程设计与实施案例分析

在劳动教育领域，一个成功的课程设计案例是“社区环境改善项目”。该项目旨在通过学生的实际参与，提升他们对社区服务的意识和能力。课程的实施过程包括了规划、执行和反思三个阶段。在规划阶段，学生在教师的引导下讨论并确定了一个具体的社区环境问题，如公园绿化不足，然后制定了详细的改善计划。执行阶段中，学生分组进行植树、清理垃圾等活动，实践他们在课堂上学到的环境保护知识。反思阶段则是整个项目的总结，学生和教师共同讨论项目中的成功经验和存在的问题。成功经验包括学生能够将理论知识与实践相结合，提高了解决实际问题的能力；存在问题主要是时间安排不够合理，导致部分活动仓促完成。改进措施是为每个阶段预留出更充足的时间，并进行更为详细的预演和准备。

（三）教师专业发展与培训

教师是实施融合教学的关键因素，提升其专业素质对于劳动教育的成功至关重要。专业发展不仅提高教师的教学能力，更增强了他们对劳动教育重要性的认识和实施融合教学的技能。为了支持教师的专业发展，学校和教育机构应开展针对性的培训。首先，应提供关于劳动教育理论与实践的全面培训，帮助教师深入理解劳动教育的价值和方法。其次，培训内容应包括具体的教学策略，如项目式学习、服务学习等，使教师能够设计和实施有效的劳动教育活动。此外，培训还应涵盖现代教学技术的应用，如使用信息技术来丰富教学内容和提高学生参与度。通过这些培训，教师不仅能够提升自己的专业技能，还能更好地激发学生的学习兴趣 and 劳动热情。因此，定期的专业培训和成长机会是确保教师能够有效实施融合教学的基础，对提升劳动教育质量和效果具有重要意义。

（四）家校社协同育人机制构建

劳动教育是培养学生实践能力、集体意识及社会责任感的重要途径，而家校社三方协同合作在其中扮演着至关重要的角色。家庭是学生劳动价值观形成的第一课堂，学校提供系统的教学和实践平台，社会则拓宽学生

的劳动视野并增加实践机会，三者相辅相成，共同构建了一个完整的劳动教育生态圈。为了建立有效的家校社协同育人机制，首先需要明确各方的职责和任务。家庭应鼓励孩子参与家务劳动，培养其自理能力和责任感；学校则应将劳动教育纳入课程体系，开展丰富多样的劳动实践活动；社区和企业可以提供实践基地，让学生参与到真实的劳动过程中，体验不同职业的劳动特点。其次，建立稳定的沟通协调机制也是促进融合发展的关键。通过家长会、社区交流会等形式，三方可以共享资源、交流信息，及时解决劳动教育中遇到的问题。此外，利用现代信息技术手段，如网络平台和社交媒体，也可以加强三方的联系和互动，提高协同效率。最后，为了激发学生的积极性，家校社应共同建立劳动成果展示和表彰制度，公开表扬劳动表现突出的学生，增强他们的成就感和自豪感。

结语

通过本研究的深入分析，明确看到，将劳动教育融入初中道德与法治课程不仅可能，而且对提升学生的道德修养和法治意识具有显著效果。劳动教育在培养学生的责任感、集体荣誉感以及社会适应能力方面显示出独特优势，这与道德与法治课程旨在培养遵纪守法、具有良好道德品质的公民不谋而合。然而，实际教学中如何具体实施劳动教育，使之与道德与法治课程有机结合，仍需教师们发挥创造性并进行系统的设计和尝试。此外，家庭、学校乃至整个社会也应当共同营造一个尊重劳动、鼓励劳动的良好环境，为劳动教育的融入提供更加丰富的资源和更广阔的实践平台。最终，通过劳动教育与道德与法治课程的深度融合，有望培养出更多具备社会责任感、实践能力和创新精神的新时代青少年，为社会的可持续发展注入新的活力。这一过程需要教育者、学生及社会各界的共同努力和持续关注。

参考文献

- [1] 陈文成，朱小超. 劳动教育应坚持理论性和实践性相统一——以初中道德与法治学科教学为例 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (11): 59-62.
- [2] 向小琴，苏聪丽. 劳动教育融入高中思政课教学存在的问题、原因及实践策略 [J]. 教育与教学研究, 2021 (12): 38-53.
- [3] 梁焕英. 新时代劳动教育多样态 [M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2021.
- [4] 余江舟. 新时代劳动素养的四重维度 [J]. 中国高等教育, 2021 (13 / 14).