

# 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究

邹丽

江西省宜春市第三中学

**摘要：**红色文化作为中国革命和建设的历史积淀，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，承载着中国共产党人的理想信念和革命精神。将红色文化融入大中小学思政课一体化建设，有助于增强学生的理想信念和爱国主义情怀，培养他们的社会责任感和历史使命感。本文从红色文化的内涵和特点入手，分析了将其融入大中小学思政课一体化建设的重要性，并提出了具体的实施路径，包括完善课程体系、创新教学方式、优化师资队伍、健全评价机制等。旨在为新时代大中小学思政课一体化建设提供参考。

**关键词：**红色文化；思政课；一体化建设；路径研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.063

## 引言

红色文化是中国革命和建设的历史积淀，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，承载着中国共产党人的理想信念和革命精神。将红色文化融入大中小学思政课一体化建设，有助于增强学生的理想信念和爱国主义情怀，培养他们的社会责任感和历史使命感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

党的十九大报告指出，要“加强社会主义核心价值观教育，使之成为全社会的共同语言”。将红色文化融入大中小学思政课一体化建设，是落实这一重要要求的关键所在。当前，我国大中小学思政课建设取得了显著成效，但仍存在一些问题有待进一步解决。比如课程体系还不够完善，教学方式较为单一；师资队伍建设滞后，教师对红色文化的理解和教学能力有待提升。

因此，有必要深入探索将红色文化融入大中小学思政课一体化建设的具体路径。通过完善课程体系、创新教学方式、优化师资队伍、健全评价机制等举措，使红色文化教育深入人心，增强学生的理想信念和使命担当。

## 一、红色文化的内涵及其特点

### （一）红色文化的内涵

红色文化是中国革命和建设的历史积淀，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，是中国共产党人在长期革命实践中形成的宝贵精神财富。它凝结着中国共产党人的初心和使命，体现了中国共产党人为国家富强、民族复兴而不懈奋斗的历史进程。红色文化蕴含着中国共产党人的政治理念、价值取向和精神追求，是中国特色社会主义事业的根本指引。它承载着中国共产党人的理想信念和革命精神，是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，具有鲜明的政治性、时代性和民族性特点。

### （二）红色文化的特点

首先，红色文化是在中国共产党的领导下产生和发展的，具有鲜明的政治性。它反映了中国共产党人的政治主张和价值取向，体现了中国特色社会主义的政治理念，是中国特色社会主义事业的根本指引。

其次，红色文化产生于20世纪中国革命和建设的特定时代背景，具有鲜明的时代性。它反映了不同时期中国共产党人的实践探索和理论创新，随着时代的变迁而不断丰富和发展。红色文化既有革命年代的英勇奋斗，也有建设时期的艰辛付出，充分展现了中国共产党人矢志不渝的理想信念和历史担当。

再次，红色文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，具有鲜明的民族性。它融合了中国人民的智慧和力量，体现了中华民族的精神追求。红色文化承载着中国共产党人的革命精神，同时也凝聚了中国人民的爱国情怀，成为中华民族宝贵的精神财富。

将这些鲜明特点的红色文化融入大中小学思政课一体化建设，有助于增强学生的理想信念和爱国主义情怀，培养他们的社会责任感和历史使命感。这不仅是落实党的教育方针的重要举措，也是培养社会主义建设者和接班人的关键所在。

## 二、将红色文化融入大中小学思政课一体化建设的重要性

### （一）增强学生的理想信念和爱国主义情怀

红色文化蕴含着中国共产党人的理想信念和革命精神，是中国特色社会主义事业的根本指引。将其融入大中小学思政课一体化建设，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的理想信念和爱国主义情怀。

通过学习红色文化，学生能够深刻认识中国共产党的性质宗旨和初心使命。他们将感悟到为实现中华民族

伟大复兴而奋斗的历史必然性和紧迫性，从而主动担负起时代赋予的责任和使命。红色文化展现了中国共产党人矢志不渝的理想信念和历史担当，必将激发学生对中国特色社会主义的坚定信仰，增强他们的政治认同和爱国爱党的情怀。

### （二）培养学生的社会责任感和历史使命感

红色文化反映了中国共产党人为国家富强、民族复兴而不懈奋斗的历程。将其融入大中小学思政课一体化建设，有助于引导学生认识到自己作为新时代青年的重要地位和责任担当，增强他们的社会责任感和历史使命感。

通过学习红色文化，学生能够深刻理解党和国家的发展需要。他们将感受到作为新时代青年的责任所在，主动为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量。红色文化承载着中国共产党人的革命精神，学生在感受红色文化魅力的同时，也必将增强自己的社会责任感和历史使命感，主动担当起时代赋予的重任。

### （三）推动思政课一体化建设的深入开展

将红色文化融入大中小学思政课一体化建设，有利于构建一个贯通始终、循序渐进的思政课程体系，使思政教育的内容和方式更加契合学生的认知特点和发展需求。

通过对红色文化的系统学习，学生能够形成完整的历史视角和政治认同，为后续的思政教育奠定坚实的基础。将红色文化融入思政课一体化建设，也有助于增强思政课的针对性和实效性。通过生动形象的教学方式，让学生亲身感受红色文化的魅力，必将提高他们的学习兴趣 and 主动性。教师也将在对红色文化的深入理解和生动呈现中，不断提升自身的育人水平和教学能力。

## 三、将红色文化融入大中小学思政课一体化建设的实施路径

### （一）完善课程体系，构建红色文化主线

在大中小学思政课程中，可以设置一系列专题，系统地传授红色文化知识。

在小学阶段，可以设置“了解红色印记”、“感悟红色精神”等专题。让学生从身边的红色遗迹、革命历史出发，了解中国共产党领导人民进行革命和建设的光辉历程，感受革命先烈的英勇事迹和革命精神。

在中学阶段，可以设置“中国共产党的奋斗历程”、“红色文化的时代价值”等专题。帮助学生深入认识中国共产党的性质宗旨和初心使命，感悟红色文化蕴含的崇高理想信念和历史担当，增强他们的政治认同和爱国情怀。

在大学阶段，可以设置“中国特色社会主义理论与实践”、“新时代中国特色社会主义思想探究”等专题。引导学生系统学习马克思主义中国化的最新成果，深刻理解党的创新理论，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

在各学段的思政课程中，也要融入红色文化元素，如革命历史、英雄人物事迹、革命歌曲等，使之成为贯穿始终的主题。总之，完善课程体系、构建红色文化主线，是将红色文化融入大中小学思政课一体化建设的重要起点。只有做到这一点，才能确保红色文化教育的系统性和连贯性，增强思政课的针对性和实效性。

### （二）创新教学方式，增强红色文化的感染力

为了让学生更好地感受红色文化的内涵和魅力，教师可以采用多种创新的教学方式。

首先，组织学生参观革命纪念馆、红色旅游景点等，让他们身临其境地感受红色文化。例如，带领学生参观延安革命纪念馆，亲身感受延安精神的内涵；组织学生赴井冈山等红色旅游景点，零距离接触革命先烈的英勇事迹。同时，邀请老一辈革命家现身说法，用他们亲历的革命故事感染学生，让学生更深刻地理解革命先辈的奋斗历程和革命精神。

其次，利用多媒体技术制作红色文化主题的微电影、动画、VR等教学资源。这些生动形象的教学资源，能更好地呈现红色文化的内涵和魅力，增强学生的感知和认同。例如，制作《延安精神的时代价值》微电影，通过视觉冲击力和情感共鸣，让学生深刻体会到延安精神的历史意义和现实意义。

再次，可以组织学生参与红色文化主题的实践活动，如撰写红色文化主题征文、参加红色文化知识竞赛、开展红色文化体验活动等。这些活动不仅能增强学生对红色文化的认知，还能培养他们的主动参与意识和创新精神。例如，开展“我眼中的红色印记”主题征文活动，让学生通过亲身实地探访，发掘本地独特的红色资源，并用文字记录下来，这有助于增强学生的文化自信和使命担当。

同时，鼓励学生通过社会实践、调研等方式，深入挖掘本地的红色文化资源，并将其融入思政课程。这不仅能丰富课堂教学内容，也能增强学生的文化认同感，让他们切身感受到红色文化的时代价值。例如，组织学生走进革命老区，开展“红色记忆”调研活动，收集整理当地独特的红色文化资源，并编制成专题课件，融入思政课堂教学。

### （三）优化师资队伍，提升教师的专业素质

思政课教师是将红色文化融入课堂教学的关键力量，因此优化师资队伍，提升教师的专业素质至关重要。

首先，学校应加强对思政课教师的红色文化培训。通过专题讲座、研讨交流等方式，帮助教师深入学习和理解红色文化的内涵，增强他们对红色文化的认同感。只有教师自身对红色文化有了深刻的理解和认同，才能在课堂教学中真正做到“身教重于言教”，增强育人的自觉性和责任担当。

其次，学校可以建立教师红色文化实践基地，组织教师赴革命老区、革命纪念馆等进行实地参观学习。通过亲身感受革命先烈的奋斗历程和革命精神，教师的红色情怀必将得到切实增强。例如，组织思政课教师前往延安，实地参观延安革命纪念馆、西安事变纪念馆等，让他们重温革命先辈的丰功伟绩，增强对革命精神的认同。

此外，学校还应探索建立教师红色文化研修制度，鼓励他们开展红色文化的深入研究。通过撰写论文、参加学术交流等方式，教师不仅能不断提升自身的理论水平，同时还能丰富教学内容，提高教学质量。例如，鼓励教师开展“新时代中国特色社会主义思想与红色文化”等课题研究，并在教学中融入相关成果，让学生切身感受红色文化的时代价值。

### （四）健全评价机制，增强教学的针对性和实效性

为了确保红色文化融入思政课一体化建设取得实效，需要建立健全相应的评价机制。

首先，将学生对红色文化的认知和实践情况纳入思政课的评价体系。这不仅能引导学生主动学习和践行红色文化，也能为教师的教学提供有力依据。例如，在期末考试中设置红色文化相关的知识点，考核学生对革命历史、英雄人物事迹等的掌握情况；同时，将学生参与红色文化主题实践活动的表现计入平时成绩，以此激发他们的主动性和创新精神。

其次，建立教师红色文化教学效果的评价机制。通过定期听课、教学观摩、学生评价等方式，全面评估教师在红色文化教学方面的表现。这不仅能充分发挥评价的导向作用，激励教师不断提升教学水平，而且还能为学校进一步优化教师培训计划提供依据。例如，针对教师在红色文化教学中存在的问题，有针对性地组织专题培训，帮助他们提高理论素养和教学艺术。

最后，加强对思政课教学实践的反馈和改进也很重要。学校要根据学生的实际需求和反馈，不断优化红色

文化教育的内容和方式。例如，通过问卷调查、座谈交流等方式，了解学生对红色文化教学的评价和建议，并据此调整教学计划，增强思政课的针对性和实效性。

总之，健全评价机制是将红色文化融入思政课一体化建设的重要保障。只有建立起科学完善的评价体系，才能确保红色文化教育切实落地，推动思政课改革创新，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 结语

将红色文化融入大中小学思政课一体化建设，是新时代加强理想信念教育、爱国主义教育的重要抓手，也是推动思政课改革创新的关键所在。通过完善课程体系、创新教学方式、优化师资队伍、健全评价机制等措施，我们可以使红色文化教育深入人心，增强学生的理想信念和爱国主义情怀，培养他们的社会责任感和历史使命感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

总的来说，将红色文化融入大中小学思政课一体化建设，不仅是对中华民族优秀传统文化的传承和发扬，也是培养社会主义建设者和接班人的必然要求。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分认识这一工作的重要性和紧迫性，切实把它落到实处，为实现中国梦贡献新的力量。

### 参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 求是, 2016(24): 3-9.
- [2] 张文君. 新时代大中小学思政课一体化建设的路径探索[J]. 思想政治课研究, 2021(2): 5-10.
- [3] 王芳. 红色文化融入大学思政课教学的路径探索[J]. 思想政治课研究, 2020(4): 46-51.
- [4] 赵冬梅. 红色文化在中学思政课教学中的渗透路径研究[J]. 中学思想政治课教学, 2019(8): 28-32.
- [5] 刘思源, 杨伟. 小学思政课程中红色文化教育的实现路径[J]. 小学教学研究, 2018(3): 44-47.
- [6] 李晓东. 红色文化在大中小学思政课一体化建设中的融合路径[J]. 中国特色社会主义研究, 2022(1): 134-141.
- [7] 张晓霞. 新时代高校思政课教学中红色文化的融入与创新[J]. 思想政治课研究, 2019(6): 34-38.
- [8] 王淑娟. 红色文化在中小学思政课中的渗透与实践[J]. 中学思想政治课教学, 2020(11): 35-39.
- [9] 刘敏. 红色文化融入大学思政课教学的实践与探索[J]. 思想政治教育研究, 2021(3): 79-83.