

基于核心素养的初中地理教学模式探讨

黄东芳

陕西省榆林市榆阳区苏州中学

摘要: 核心素养属于现阶段教育教学领域的重点研究内容。《中国学生发展核心素养》里提到应强化学生核心素养培养,将学科教学中的优秀元素充分利用起来,为学生提供个性化的教育与指导,促进学生核心素养得到培养,让学生在潜移默化的过程中树立起正确价值观。地理作为一门人文性、空间性、区域性等均较强的学科,包含了自然环境的多样性、人类活动的复杂性、以及空间认知和地域文化等多个层面的知识点,这些丰富的学科内容为学生核心素养培养创造了良好条件,因而致力于核心素养下初中地理教学实践展开探索很有必要。而本文则结合实际,对具体工作中的相关做法展开简要归纳。

关键词: 核心素养; 初中地理; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.143

引言

在全球教育改革的发展趋势下,“核心素养”已经成为教育改革与发展中的一项重要研究理念,该理念主要源于对21世纪人才需求的深入理解,更关注个体所拥有的知识体系、实践技能、积极态度与价值观,从而更好地应对日新月异的社会经济变革,促其得到全面发展。中国教育部在2016年颁布了《中国学生发展核心素养》,明确了“全面发展的个人”的育人目标,这不仅是让学生掌握深厚的基础知识,更期望他们能形成适应未来发展的关键能力和优良品质。

地理作为一门集人文性、空间性、区域性于一体的学科,在《中国学生发展核心素养》的指导下加强学生学科核心素养培养,在实践过程中通过多样化举措,帮助学生展开知识学习的同时,又使“全面发展的个人”的育人目标能够实现,故而得到了一线教师的高度重视,且纷纷致力于这方面展开探索,总结出了相应的理论成果,力求能办好使家长满意的教育。

一、在初中地理教学中加强学生核心素养培养的意义

第一、加强学生核心素养培养,有利于学生形成全面世界观。地理学科涵盖了自然地理、人文地理、经济地理等多个领域的内容,通过地理教学可使学生学习到丰富的地理知识,还可树立学生对不同地域与文化的尊重意识,进而形成开放包容的全球视野,这种视野的形成,为学生未来走向社会、参与国际交流与合作奠定了基础^[1]。

第二、加强学生核心素养培养,有利于学生综合能力的提升。通过项目式学习、实地考察等方式来开展地理教学,能够锻炼学生的探究能力、自主学习能力、发散思维能力、知识应用能力以及信息处理能力,这些能

力对学生后续成长与发展均有积极作用。如,在城市化进程里环境问题的探究中,学生需要进行资料收集、数据分析,并提出问题解决的方案,整个过程可培养他们的社会责任感与实际问题解决能力。

第三、加强学生核心素养培养,有利于激发学生的学习兴趣与内在动力。传统地理教学更偏重于知识灌输,而基于核心素养的教学模式偏向于强调学生主动参与与能力培养,使学生在注重探究的过程中实现对知识点的掌握,在这种模式下学生真正属于学习的主体,他们在教师的引导下自主学习、合作交流,这种学习方式可激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力,对综合能力的发展也有促进作用^[2]。

二、在初中地理教学中加强学生核心素养培养的措施

(一) 巧妙运用地图教学,发展学生空间思维能力

在初中地理教学中,发展学生的空间思维能力是培养核心素养的重要环节。地图是地理学的第二语言,为地理知识的重要载体,并且是地理教学的重要工具。学生可以利用地图直观地了解地理事物的空间分布、空间关系与空间变化,因此在初中地理教学中,需要充分利用地图这一教学资源,帮助他们建立起地理事物的空间概念^[3]。同时,在地图阅读时,教师还可设置一系列问题,引导学生深入思索地理现象的空间分布规律、形成原因与相互关系,使学生掌握更多地理知识,并在问题思索的过程中达到巩固空间思维能力的效果。此外,教师还可以利用地图开展实践教学,组织学生进行野外考察,使他们在真实环境里应用地图,增强他们的地图应用能力与空间感知能力。

如在湘教版七年级下册《认识大洲》教学中,则可巧妙应用地图教学来加强学生的空间思维能力这一核心

素养培养。期间,教师可为学生展示一幅世界地图,让学生大致了解各个大洲的位置与形状,然后利用政区图详细展示各大洲的边界与国家分布,帮助学生建立起对大洲空间分布的整体认知。在探究特定大洲(如亚洲)的地形特征时,教师可以展示亚洲地形图,引导学生观察且描述亚洲的主要地形特征,如高原、山脉、平原等的分布,并提出问题:“为什么亚洲的地形会呈现这样的特点?”鼓励学生依照地形图与气候图展开深入分析,理解位置、地形与气候彼此间的相互影响。此后,教师可在地图上标注出河流、湖泊、山脉等重要地理事物,使学生在地图上找出他们相互间的空间关系,包括:哪条河流流经了哪些国家,哪个山脉是两个国家的天然分界线等,这样不但能帮助学生理解大洲地理特征,还可让学生的空间思维能力得到锻炼,更利于学生地理核心素养的培养。

(二) 结合实际案例教学,树立正确的人地协调观

所谓的人地协调观即人们对人类活动与地球环境相互作用的理解与认识,强调的是人类和自然的和谐共生。地理学科重点研究对象为地球表层的自然与人文现象,这些现象均和人类活动以及地理环境存在关联,故而树立正确的人地协调观是地理学习的前提,能帮助学生充分了解到地球环境的脆弱性与重要性,并形成可持续发展的意识及行动,这也是学习地理核心素养培养的关键所在^[4]。

案例教学法是经具体、生动的实例,使学生更直观的理解抽象地理概念与原理的模式。在初中地理教学中,教师可通过搜集与整理和人地关系相关的环境污染、生态保护、资源利用等案例,并把这些案例引进课堂,供学生深入分析与讨论,帮助学生感知人类活动对地理环境带来的影响。同时,还可在教学中引导学生关注全球地理环境的变化,引进国际上的成功案例与警示性案例,帮助学生建构动态、变化的世界观,了解到人地关系属于一个全球性的议题,使学生理解国际合作在解决全球性环境问题中的重要性。

同时,为了进一步深化学生对人地关系的认识与了解,教师可组织学生展开实地考察,亲身体验不同环境下的地理特征与人类活动的相互影响。如:组织学生参观城市水处理设施,帮助学生了解污水处理的意义与处理期间涉及的科学知识;或带领学生走进农田,分析农业活动怎样影响土地利用与生物多样性。

如在湘教版八年级下册《气温与降水》教学中,可通过引入北京、上海等某个典型大城市的城市内部与城市周边气温数据比较情况作为案例,为学生展示城市热

岛效应现象。在所展示案例的引导下,使学生理解人类活动(如城市化进程)为局部气温带来的影响,并了解到人类活动和自然环境的相互作用,帮助学生树立正确人地协调观。同时,还可引入2021年7月20日08时至7月21日06时,河南中北部出现大暴雨,郑州、新乡、开封、周口、焦作等地部分地区出现特大暴雨(250~350毫米)的案例,使学生了解全球气候变化为降水模式的影响,与这种变化怎样对人类社会与自然环境带来挑战,以此来加深对人地关系的理解。此外,还可为学生介绍国际社会在应对气候变化上所做出的努力(如《巴黎协定》等),重点强调各国在节能、减排、发展可再生能源等方面的合作与承诺,以此来培养学生的国际视野,形成积极的地理态度与价值观。

(三) 注重跨学科模式应用,培养学生发散思维能力

在初中地理教学中,注重跨学科模式的应用是学生发散思维能力培养,强化学生核心素养的有效举措。跨学科教学可打破学科之间的壁垒,让学生在地理知识学习的同时,还可触类旁通地理解其他学科的相关知识。使学生的发散思维能力在这一过程中得到培养,当遇到问题后可从不同视角审视问题,提出有创新性的解决方案^[5]。

例如在学习湘教版七年级上册《世界的气候》这一章节知识点时,教师可以结合历史学科里的人类文明发展史开展联合教学。具体来讲即:通过探讨古代文明如埃及、巴比伦等的兴衰及地理环境变化的关系,对比不同文明所处的地理环境、气候条件与资源分布,让学生可深刻理解地理环境为人类历史发展带来的影响,该教学方式不但可提高学生对地理知识的理解,还可激发他们对历史文化的兴趣。并且,在这章节知识学习时,还可巧妙地引入物理学科中的能量转换与热力学知识,通过解释地球运动对气候带来的影响,和热力学原理在气候变化中的作用,帮助学生建立更为完善的知识体系。这样充分利用跨学科教学模式,可让学生站在不同角度审视气候变化这一复杂现象,培养学生的发散思维能力,实现核心素养的发展。

(四) 做到地理与生活联系,提高地理问题解决能力

地理学科是一门研究地球表面自然环境与人文环境的学科,和我们的日常生活息息相关。在初中地理教学中,若能将地理知识和生活中各种实例相结合,不但可激发学生的学习兴趣,还可帮助学生更好地理解地理知识,增强地理问题解决能力,以此来加强学生核心素养培养。

如在湘教版八年级上册《中国的自然环境》《中国的自然资源》这两个章节教学时,当进行气候特征讲解时,

教师可根据所在地区的气候情况,分析四季变化为当地农业生产、衣物选择等的影响。典型的即:北方冬季寒冷干燥,故而农作物种植与居民生活习惯均有所差异。同时,河流是城市发展的关键要素之一,教师可对当地河流走向、水量变化等情况进行分析,引导学生探究河流对交通运输、城市规划、工业生产等带来的影响。典型的即:长江沿岸的多个大城市,其发展与繁荣均和长江这条黄金水道密切相关。并且,中国地形多样,地貌特征各异,教师可以根据当地的著名旅游景点,讲解不同地形地貌的形成原因与对旅游业的影响。如黄山以奇峰怪石著称,其独特的花岗岩地貌吸引了无数游客前来观赏。

此外,组织学生参加地理实地考察活动同样是加强地理和生活联系的重要途径。通过实地考察,能使学生亲身体验并感知地理现象,还能培养他们的观察能力、实践能力与团队合作精神。例如,在考察河流地貌时,学生可以亲眼看到河流的侵蚀、搬运和堆积作用,并深刻地理解河流地貌的形成过程。这样通过将抽象的地理知识和具体的生活环境充分结合,可帮助学生加深对知识点的理解,提高她们运用地理知识解决实际问题的能力。

(五) 引入项目式教学方法,提高地理合作探究能力

项目式教学法(PBL)是一种以学生为主的教学方法,鼓励学生通过完成一个真实的、复杂的项目来进行知识与技能学习。项目式教学里,学生主要围绕一个主题或问题展开探究,以分析、调查、创造性思维、合作等方式解决问题或完成项目,更加强调学生的团队合作、实践操作与问题解决能力,满足核心素养培养要求,也利于学生地理知识的掌握。

如在《中国的自然资源》相关知识的学习中,教师则可巧妙的引入项目式教学法,设计充满挑战性的学习任务,即开展“乡土资源调查”实践活动,使学生深入了解当地土壤状况与水资源状况。首先,可将学生分成若干小组,保证各小组里的成员有着不同的特长与爱好,便于在合作期间可相互补充。接着,为各小组分配具体的调查任务,包括:土壤取样、水质监测等。此后在教师指导下,各小组有秩序地开展实地调查,收集土壤和水资源的相关数据,这一过程里,学生应采用地理工具展开测量,记录各项指标。调查完成后,各小组需对所收集的数据展开整理与分析,探讨当地资源状况特征与所存问题,提出改进的措施。最后,各小组在课堂展示自己的调查成果,且和其他小组进行讨论交流,整个过程不但可锻炼学生的合作实践探究能力,还促进了小组间的知识共享。在项目式教学法的应用下,能够顺利完成教学任务与计划,还可促使她们更加关注身边的地理环境,培养学生的地理核心素养。

(六) 融入信息化技术手段,增强地理信息处理能力
在大数据时代背景下,信息技术与课堂教学充分融合已成为加强学生核心素养培养的有效举措,可使教学手段更加丰富,还可增强学生的地理信息处理能力。

前面已经提到,地图是地理学的第二语言,因而利用地图来了解世界、了解中国各省市的地理位置分布也是不错的选择。因此在湘教版八年级上册《中国的地域差异》教学时,则可引导学生利用地图制作软件或在线地图工具,结合地理数据绘制“四大地理区域划分”“西北地区”“青藏地区”“北方地区”“南方地区”省市分布的地图,增强学生的地理空间感知能力。同时在学习中,教师还可利用图片、视频等多媒体技术,为学生展示更加生动具体的信息资源,帮助学生理解地理知识。如在《新疆维吾尔自治区的地理环境与区域开发》中,教师则可通过视频的形式为学生展示新疆的自然风光、地形地貌、民族文化与经济发展状况,使学生在视觉与听觉上充分感知新疆的自然与人文特征,培养地理信息获取与处理能力,进一步发展他们的地理核心素养。

结语

在初中地理教学中,以核心素养为主的教学模式在提高学生综合素质中有积极作用,通过灵活应用地图教学、案例教学,注重跨学科模式的开展,密切联系生活实际与开展多元化实践活动等一系列举措,发展学生的多项能力,增强地理问题解决能力与探究应用能力。值得一提的是,在信息技术日渐发展背景下,信息技术手段在教学中进行应用已成为大势所趋,不但可提高学生地理信息处理能力,还可让教学内容更加生动有趣。在这一系列措施的应用下,共同为核心素养的培养提供了有效途径。但基于核心素养的初中地理教学探索属于一个系统性工程,需要不断创新和完善,进而培养出既有扎实地理知识,又有良好核心素养的学生,为其未来学习和生活奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 吴春燕. 核心素养导向下的初中地理课堂教学[J]. 初中生世界, 2023, (36): 11-12.
- [2] 刘桂香. 核心素养下提升地理教学实效的对策探究[J]. 学苑教育, 2023, (24): 42-43+46.
- [3] 王红芳. 基于核心素养的初中地理教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (08): 50-51.
- [4] 季贞. 初中地理学科核心素养的培养[J]. 教育界, 2023, (20): 35-37.
- [5] 黄逗逗. 初中地理教学提升学生素养研究[J]. 文理导航(上旬), 2023, (04): 55-57.