

新教材视域下高中政治教学的实践与思考

曾春莲

江西省全南中学

摘要：随着新教材的逐步推广应用，众多学科的教学内容和方法都发生了相应的改变。在高中政治教学改革中，新的要求明确提出，不再只关注学生的学业成绩，而是更加重视学生全面素质的提升。教师的角色发生了转变，他们需要引导学生紧密结合自身的生活经验和经历，去深入探索和研究社会实践的过程。在教学过程中，教师不仅要关注学生的知识学习，更要关注他们的身心健康发展，致力于提高学生的综合素质。教师还需要探索适应不同学生个体的教学模式，以此来更有效地进行政治教育。这种教育模式要求教师充分了解和尊重每个学生的特点和需求，从而能够提供更具针对性的教学。高考思想政治科目在考试形式和内容上都经历了显著的变化，对学生的思想政治素质提出了更高的要求。因此，为了让学生在高考中取得优异的成绩，教师在思想政治教育中需要投入更多的精力，为每个学生制定出个性化的学习方案，以此来指导他们的学习。这既是对教师教学能力的挑战，也是对学生学习方法的变革。以下是笔者对高中思想政治教育提出的一些更深入的看法和策略。

关键词：高中政治；新教材；教学实践；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.118

引言

随着社会经济的不断发展和进步，对人才的需求质量也在逐步提升。在这样的大背景下，近年来我国对教育事业的要求也在不断提高。然而，当前的高考考核模式已经无法满足这些日益增长的人才质量需求，这使得高考制度面临着改革和调整的压力。为了应对这一挑战，广大教师和高中生都需要积极地去适应新形势下的高考制度，这样才能保持学习的稳定状态，为高考做好充分的准备。在这个过程中，思想政治教师的角色显得尤为重要。他们需要转变自身的教育教学理念，摒弃传统的教学模式，将学生置于课堂的主体地位。这样做的目的是让教师更好地了解每位高中生适应新形势下高考模式的实际情况，从而针对性地进行教学，提高教育教学质量。这也是在贯彻我国的教育教学目标和要求，使得教育真正地实现其应有的价值。在这个过程中，教师需要关注学生的个性化需求，发掘他们的潜能，并引导他们树立正确的人生观和价值观。教师还应注重培养学生的创新能力和实践能力，使他们能够在高考中取得优异成绩，并为将来的社会发展做出贡献。新形势下的高考模式对教师和高中生提出了更高的要求，我们需要共同努力，以实现教育的更好发展。

一、新教材所呈现的思想政治特征

（一）教学中的地位已经发生了改变

传统的教学模式通常以教师为核心，教师根据教材

向学生传授知识。在这种模式下，教师在课堂上占据主导地位，是知识传递的主要承担者。尽管如此，部分教师仍倾向于采取“填鸭式”的教学方式，这种教学手段不利于培养学生的自主学习能力，也不利于提升学生的综合素质。然而，在新教材改革的推动下，传统教学模式逐渐发生改变。新教材改革背景下，教育理念和教学方法都在发生转变。教师不再只是知识的传授者，更是学生学习的引导者。教师的角色从单纯的知识讲解者转变为引导学生探索、发现、理解和记忆知识。教师应当激发学生的学习兴趣，培养他们的学习习惯和自主学习能力，使他们在学习过程中逐步形成自己的思维方式。在新教学模式中，学生成为课堂的中心，教师要充分尊重和发挥学生的主动性。教师应鼓励学生提问、发表观点，引导学生进行自主思考和讨论，让学生在课堂上充分展示自己，积极参与到教学过程中。教师要为学生创造一个轻松、自由、互动的学习氛围，让学生在愉快的环境中学习和成长。新教材改革要求教师转变教育观念，调整教学方式，将课堂的主导地位交还给学生，让学生在课堂上充分发挥自己的主观能动性，从而更好地吸收知识，提高学习效果。这样的教学模式有利于培养学生的创新精神和实践能力，有利于提高我国教育的整体水平。

（二）教学目标实际上已经发生了改变

新教材改革背景下，思想政治教学对教师提出了更高的要求。教师需要摒弃传统的、可能对学生产生消极

影响的观念,以公正、客观、尊重的态度来看待学生,理解学生作为学习主体的地位,关注他们的个性化发展需求。教师应从学生的发展角度出发,教授他们基本的政治知识,同时致力于培养他们的高尚品质,激发他们的学习热情,帮助他们养成勤奋的学习习惯,以促进他们在思想政治课程中的全面发展。《普通高中政治课程标准》对知识目标和能力目标进行了明确的设定,教师应在教学过程中严格遵循,确保学生能够掌握并能运用所学知识。然而,该标准并未对方法目标、情感态度和价值观的具体实现进行详细规定,这需要教师在教学过程中进行深入的思考和探索。教师应根据教学内容和学生特点,设定明确的教学目标,进行有效的教学指导和评估。对于那些较为模糊的目标,教师不能因为难以把握而选择忽视,而应该在课堂上适当地涉及,引导学生进行思考和探讨。但是,这种涉及不应过于深入,避免引发学生的困惑和误导。教师应以学生为主体,注重培养学生的独立思考能力和判断能力,引导学生形成正确的思想观念,从而达到思想政治教学的最终目标。

(三)教材的重点发生了改变

教材编写说明的变化反映了教育理念的更新和教学内容的优化。例如,在必修三教材中,编者致力于培养学生具有全球视野,使他们能够洞察人类社会的发展趋势,运用法律手段处理日常生活中的问题,运用科学思维方法去探索和认知世界。这样的教学设计旨在帮助学生拓展国际视野,增强法治意识,培养科学精神,并让他们掌握马克思主义的方法论。与此同时,必修四教材采用了总分方式进行编写,将《中国特色社会主义》作为总览和基础,引导学生全面理解和把握中国特色社会主义的形成和发展过程。这样的教学安排有助于学生系统地认识和理解中国特色社会主义,从而更好地把握我国社会主义事业的发展脉络。教材编写说明的变化体现了教育内容的深化和拓展,旨在为学生提供更丰富、更饱满的知识体系和思维方法,以提高他们的综合素质和社会适应能力。

二、高中思想政治教育教学在新教材改革中所采用的策略和方法

高考不仅是对高中生学习能力的考核,也注重培养他们良好的思想素养,以更好地适应社会。因此,面对

新教材改革形式,广大高中政治教师也迎来了教育教学工作的挑战,在思想政治课堂中要积极探索高考改革趋势,并灌输高中生思想政治素养,提升其思想水平。同时要培养高中生分析材料的能力,避免单纯机械地学习理论知识,为他们探索出更优秀的教育教学策略。

(一)思想政治教师正在探索新的教材改革方向,以改变教学主体地位

新教材改革赋予高中生自主选择六个副科的权利,这在一定程度上保障了高中生在选择课程时的自愿原则。学生可以根据自身平时学习成绩以及兴趣爱好做出合适的选择,这有助于提高学生学习的积极性,进一步促进学习效率的提升。对于思想政治这门学科,新教材改革对教育教学提出了新的要求。因此,广大高中思想政治教师不仅需要教授新的思想政治理论知识,还要遵循新教材改革形式的理念,着力培养高中生的思想政治素养。在教学过程中,教师应结合实际生活事例与教育教学工作进行有机结合,为高中生选择思想政治课程提供强大动力。此外,新教材改革还要求教师转变传统的主体地位,主动关注高中生学习情况,为他们更快更好地适应新教材改革形式创造优良的学习环境。

(二)重点关注思想政治素材和热点问题,帮助高中生提升分析材料能力

高中思想政治学科必然需要紧密关注社会热点问题,因为每年高考政治试题的设置都会围绕近年来的时事热点话题展开。这不仅符合教育事业的内在要求,也顺应了社会经济发展的变化趋势。因此,教育部门对于高中思想政治学科的考核,越来越重视对国家时事热点的考察。在当今信息化的社会背景下,教师在利用互联网信息技术寻找思想政治教育资源时,不仅要有时事热点与教材理论知识有机结合,而且还要根据时事热点的发展变化,对教材知识进行实时更新和补充。此外,教师还应该积极探索新教材形式对思想政治教育提出的新要求,对教学方法和策略进行相应的调整和改进,以更好地适应教育发展的需要。同时,教师在教育教学过程中,还应培养学生的时事敏感性和关注国家大事的习惯,让他们学会从政治学科的角度去分析和理解时事热点问题。教师可以组织高中生开展相关的时事热点话题讨论活动,鼓励他们通过多种途径收集和整理时事热点信息,并在课堂上进行分享和讨论。

这样的教学方式不仅能提高高中生材料分析能力和政治素养,也有利于培养他们独立思考和辩证分析问题的能力,从而更好地适应未来社会的发展需求。

(三) 激发高中生对高中思想政治学科的学习兴趣

在传统的思想政治教学课堂中,教师通常只是单向地向学生灌输理论知识,缺乏让学生深度参与和互动的教学环节,这使得高中生很难真正融入到思想政治教学过程中。这种教学模式过于强调教师的权威地位,忽视了学生的主体性,容易导致学生对思想政治学科产生厌倦和排斥心理,从而降低了教学效果。

然而,随着高考制度的改革,教育过程已开始逐步重视并加强高中生的主体地位,旨在使他们能够根据自己的兴趣和特长,更加灵活自主地选择高考的副科。这种变革为学生提供了更多的选择空间,从而激发了他们的学习动机,提升了学习积极性。学生可以根据自己的兴趣和特长来选择学习内容,这无疑将极大地提高他们的学习积极性和主动性,也有利于他们形成独立思考的能力。因此,高中思想政治教师也需要适应这一新的教育形势,转变自身的教育工作方式。他们需要从传统的教学模式中走出来,以更加开放和包容的态度,接受并倡导学生的主动参与。在教学过程中,教师不仅要充分发挥学生的主体地位,更需要主动去了解高中生对思想政治学科的掌握程度,以便能够更有针对性地进行教学。

同时,教师还应该注重培养学生的思辨能力和判断能力,让他们能够理性地对待社会现象和问题,形成正确的世界观、人生观和价值观。教师可以通过案例分析、小组讨论等方式,引导学生积极参与到教学过程中来,使课堂教学变得更加生动有趣。

随着高考制度的改革,高中思想政治教师应适应新的教育形势,转变教育观念,创新教学方法,充分发挥学生的主体作用,以提高教学质量和学生的学习积极性。在我国的教育体系中,思想政治课是一门至关重要的学科,它关乎学生的思想道德建设,关乎他们对我国社会主义核心价值观的理解和认同。因此,教师在教授这门课程时,除了要深入浅出地传授必要的理论知识,更要结合学生的实际情况,融入多元化的学习因素,如实践操作、案例分析、小组讨论等,以营造出一种轻松、愉快的学习氛围。

首先,实践操作能够帮助学生将理论知识与实际生活相结合,从而深化对知识的理解。教师可以引导学生参与一些社会实践活动,如参观党史馆、革命纪念馆,或者进行社会调查、志愿服务等,使学生在实践中感受思想政治理论的魅力,激发他们的学习兴趣。

其次,案例分析能够让学生从具体的情境中理解和掌握思想政治理论。教师可以选择一些具有典型性和启示性的案例,如社会主义核心价值观的典型事例、我国社会主义建设取得的伟大成就等,让学生通过分析和讨论,提升他们的思考能力和判断能力。

再次,小组讨论能够培养学生的团队合作精神和沟通交流能力。在小组讨论中,学生可以在交流思想、分享观点的过程中,拓宽视野,提高认识,增强对思想政治理论的认同感。这种多元化的教学方式,既可以有效减轻高考竞争带给高中生的压力,也能让他们从被动学习转变为主动学习,进而提高他们的学习效率和成绩。这种方式不仅能够让学生在思想政治课堂中找到乐趣,更能够让他们对思想政治学科拥有更多的学习动力,从而在轻松愉快的氛围中,更省力地学习这门课程。这种教学方式不仅能提升每位高中生的整体学习成绩,也能为他们的高考中的挑战做好充分的准备。更为重要的是,这种教学方式能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

结语

综上所述,结合新教材的特点,并对政治学科的考试能力要求进行培养,及时提出有效的解决方案。同时可以通过一系列小测验来测试学生的学习成果,促进他们全面发展。随着新教材深入推广,教师可能会遇到更多问题,因此需要冷静思考并不断反思、总结经验。只要教师在实践中积累经验,并使教学方式符合新教材要求,相信能让学生更好地理解内容,在新教材中取得成功。

参考文献

- [1] 黄欢. 新教材背景下高中政治学科面临的困境及对策[J]. 亚太教育, 2019(27): 58-58.
- [2] 王萌. 提升政治学科的魅力,让核心素养落地生根——浅谈新教材背景下高中政治课教育观重塑[J]. 教育信息化论坛, 2019(9).