

基于技术赋能的初中历史新授课堂教学模式研究

李莎莎

广州市白云区平沙培英学校

摘要：新时代伴随新信息技术广泛应用于学校的教育教学与管理，相关信息技术融合应用的学术论文也日益增多。近些年来，大数据、AI 技术等信息技术的迅猛发展给初中教学带来了深刻的变革。因此，构建一组有效的技术赋能历史新授课堂教学模式，能为教师改进教学提供指导，对初中历史新授课堂提质增效。

关键词：技术赋能；初中历史；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.028

引言

目前，国内就技术赋能初中历史课堂的研究集中在两大方面：一是注重信息技术与课堂的融合，采用互动、投屏、抢答的方式活跃课堂气氛，激活历史课堂；二是通过课堂测练，即时数据反馈，增效提质。但是鲜有技术赋能初中历史新授课课堂，构建一组有效的历史新授课堂教学模式，既重视激活课堂气氛，又重视过程性评价；培养核心素养，达成教学评一致性的研究。而新授课堂教学模式，特别是初中历史学科新授课堂教学模式的研究目前还比较少。

本文研究针对我校初中历史课堂教学的现状，探讨教师应该掌握和运用的精准性和有效性教学策略，探索创新历史新授课堂的教学模式，为教师改进教学、提质增效提供指导。初步建立并不断发展符合初中历史课堂教学有效性的校本理论体系和框架，提高初中历史课堂的教学质量。

一、技术赋能在初中历史教学中的作用

技术赋能指的是通过技术手段的运用，为需要的领域赋予新的功能，以达到提质增效的作用。在初中历史教学中，技术赋能主要体现在以下几个方面：

首先，技术赋能能够丰富教学资源。通过数字化技术，教师可以获取到更多的教学资料，如电子图书、历史纪录片、在线博物馆等，这些资源有利于拓宽学生的知识面，使历史教学内容更加生动、有趣、具象化。

其次，技术赋能能够创新教学方式^[1]。传统的历史教学方式往往是单一的讲授式，而技术赋能则使得教学方式更加多样化。例如，利用多媒体技术，教师可以制作生动的课件，通过图片、音频、视频等多种形式展示历史内容；利用在线教学平台，可以实现远程教学、在线互动，突破时间和空间的限制。

再次，技术赋能能够提升教学评估的精准性。技术赋能使得初中历史教学能够更加注重学生的个体差异和需求。教师可以利用大数据、AI 技术等手段，对学生的学习情况进行精准分析，从而制定个性化的教学方案，满足学生的多样化需求，从而更加精准地进行教学评估和个性化指导。

技术赋能下的初中历史教学，使得师生之间的互动更加便捷、高效。通过在线教学平台、即时通讯工具等，教师可以随时与学生进行交流和讨论，第一时间掌握学生的课堂学习情况。这有助于增强课堂的活力和互动性，营造积极向上的学习氛围。

二、基于技术赋能的初中历史新授课堂教学模式设计

初中历史新授课堂的教学，不仅要考虑到知识的基础性，还要关注学生的掌握程度，以及充分发挥学生的主观能动性，以学生为中心，注重个性化学习^[2]。根据历史学科的特点和教学目标，选择适合的技术赋能手段，如 AI 技术、互动教学平台、虚拟现实技术等，在课堂的教学当中，还要强化互动与合作，提高学生在课堂的参与度。对所选技术进行深入分析，明确其在历史教学中的优势和潜在问题。结合技术赋能手段，设计历史新授课堂教学模式。该模型应包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面，体现技术赋能的特点和优势。针对教学模式的具体实施，制定详细的策略。包括如何整合技术资源、如何组织教学活动、如何引导学生在课堂上自主学习等。因此得出以下教学模式的初步设计：

（一）全方位学情分析，选择适合的技术赋能手段

就当前初中历史新授课堂而言，存在传统教学资源建设滞后性，课堂模式单一化，课堂历史材料单薄、过

时,学生课堂参与度不高等问题。传统的历史教学模式,教师难以从教学目标的确定、教学策略的设计、教学评价的实施等方面做到因材施教,大多凭感觉、经验教学,具有一定的主观性,限制了学生的知识技能习得和个性化发展。

其次,初中历史新授课课堂在注重信息技术与课堂融合方面仍有很大空间,最主要的一方面是,历史教师对于技术赋能的掌握程度不够,且未能构建出一组有效的历史新授课课堂教学模型,使得两者的契合不够完善。然而借助教育技术开展新授课课堂教学改革的尝试,这是时代的需求,也是课堂教学改革、教学理论和实践的需要,更是着眼于学生长远发展、教师成长和学校发展的需要。

进入到新信息技术广泛应用于学校的教育教学与管理的时代,各种智慧教学辅助技术工具犹如雨后春笋般大量出现,根据历史学科的特点和教学目标,选择合适的技术赋能手段,是设计并构建初中历史新授课课堂教学模式的第一步^[3]。现如今,希沃白板5已经成为非常多历史老师备课首选,它以其直观易用的界面和丰富的功能,成为初中历史新授课课堂不可或缺的辅助工具。支持多种历史教学资源的导入与编辑,包括史学图片、纪录片录像、音频等,使教师可以轻松将历史事件的图片、历史人物的介绍以及历史场景的视频融入课堂,吸引学生在课堂的兴趣,培养学生时空观念、史料实证等核心素养的养能力。

前些年,平板进班教学成为一个大热门,但问题也是接踵而来,平板基础费用昂贵,统一管理难度大,网络管制困难等,使得平板教学的适用面有很大的局限性。而小乐秒阅是一款智能教学辅助工具,它通过先进的技术手段,可在任何学生无电子设备的情况下,实现历史课堂数据的智能化采集、分析、处理和应用,为初中历史新授课课堂提供精准的数据分析和反馈,这些报告分析能够让历史教师第一时间掌握学生的学习状况,发现学习中的问题和困难,从而进行有针对性的指导,助力课堂提质增效。有利于实现历史课堂“教-学-评”一致性,构建高效、精准、个性化的历史课堂教学模式。

另外还有AI测诊系统,该系统聚焦互动教学平台、大数据分析、音视频等技术和教育教学深度融合,能轻

松实现历史课堂教学基础数据的常态化和即时化分析,为历史教师提供最直接客观的数据统计。

(二) 基于初中历史新授课教学内容,设计并构建教学模式

打造高效高质的历史课堂,不能仅限于形式上的使用,也不能为了使用而使用,从而大量增加历史老师的备课工作量。针对各大初中校区历史课时量少、课程内容繁重的特点,历史老师在设计新授课的教学内容时要尽可能地凝练,课前准备纸质版导学案,做好预习指导,学生按要求填写好之后,课堂上直接使用小乐秒阅对学生预习答题情况进行拍照,收集学生的作答情况,汇总给历史老师,历史老师可针对学生的作答情况进行量化分析并抽出典型案例进行讲解。

在历史课堂教学当中,更注重的是如何灵活应用这些智慧教学辅助技术工具。根据历史新授课课堂的特色,主要做两大板块的设计,一是在历史新授课课堂中适当地运用智慧教学辅助技术工具中强大的互动功能,使师生之间拥有一个融洽的交互方式,从而增强学生对历史学习的趣味性。二是通过技术赋能教师能够在历史新授课课堂教学当中获得过程性评价^[4],根据学生的反馈及时优化课堂教学内容,进一步掌握课堂节奏以及有针对性地指导学生,助力课堂提质增效。具体的教学模式如图1所示。

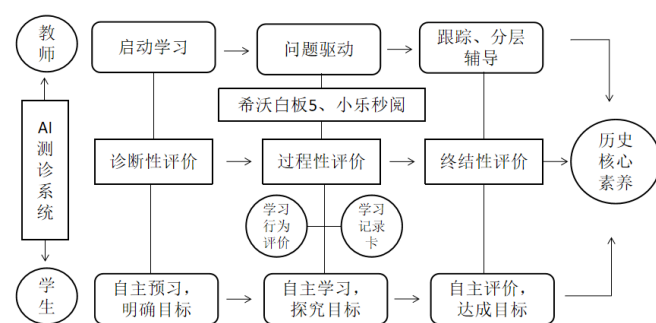


图1 基于技术赋能的历史新授课课堂教学模式

(三) 形成基于技术赋能的评价系统,进而实施精准教学

传统的历史新授课课堂对学生的评价大多限定在结果性评价,无法对学生过程性评价进行客观的量化分析^[5]。即便是拥有一定的过程性评价,但也都是局限于教师对学生课堂主观印象以及有时有时无的当堂练习,存在不能客观反馈学生平时状态以及不能量化每位学生对当堂历史课堂的掌握程度。

技术赋能的历史新授课堂，能客观反映出学生整堂历史课堂学习的一个基本状态。以某堂基于 AI 测诊系统的历史新授课堂为例，如图 2 所示。

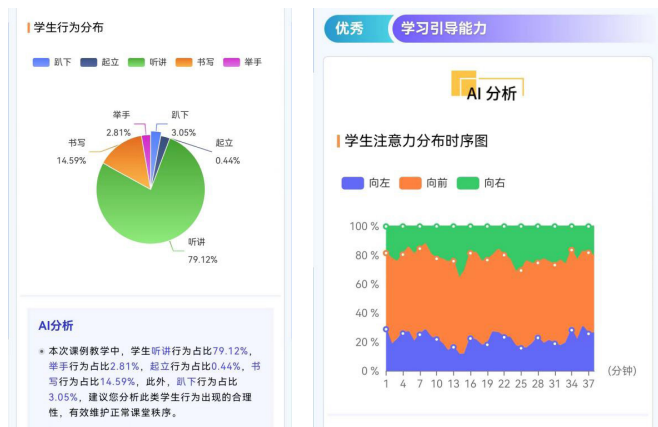


图 2 AI 测诊下对某堂历史新授课堂学生行为情况具体分析

教师可以及时掌握学生在当堂历史课的学习状态，包括学生的注意力分布、学生行为分布、抬头听课频率。教师可根据测诊结果，对不同的学生进行个性辅导。难得可贵的是，AI 测诊系统无复杂操作，不需过多苛刻条件，能够实现历史课堂教学基础数据的及时性和常态化。

三、教学反思与对策

基于技术赋能的初中历史新授课堂教学模式已初步构建出来，也取得一定的进展，但当中也会存在一定的问题。

一是历史教师对技术赋能的解读产生误区，忽视传统历史教学手段的价值，从而出现本末倒置情况^[6]。毋庸置疑，在历史课堂中添加技术赋能的元素利大于弊，但这并不代表使用地越多，其教学效果越好。部分历史教师会主观认为，使用数字智能技术教学能彰显自己的教学水平以及课堂教学质量，因此逢上课就用，光顾着操作智能技术，忽视与学生的互动以及该有的板书设计。也会出现历史教师硬套用智能技术，不对新授课程标准进行解读，不拿捏一堂课的重难点，甚至破坏了课堂的教学结构。

二是学校院校在技术赋能等方面基础硬件设施建设仍不够完善，其配置需要大量成本，后期运营也需要大量资金、专业人才的投入，且历史教师需要投入大量时间去学习、运用。即便是拥有一定程度的基础硬件设施，但不同的地区、院校所使用的智能终端设备也会存在差异，因此所构建的教学模式运用到教学过程中会出现各

种偏差。而且随着数字智能技术的不断发展，基础硬件设施也在更新换代，技术赋能到历史新授课堂的使用方式也会不断发生变化，而如何让一线历史教师更为灵活地使用这些数字智能技术，是当前构建技术赋能的初中历史新授课堂所面临的挑战之一。

结语

综上所述，基于技术赋能的初中历史新授课堂目前我们仍处于探索阶段，将智能技术与初中历史教学紧密结合，探索技术如何有效赋能历史新授课堂教学，提升学生的学习效果和兴趣。提出新的教学模式，利用虚拟现实技术让学生亲身体验历史事件，通过多媒体的运用使教学更加生动形象。这种技术融合的创新思路，有助于打破传统师教生听教学模式的局限，激发学生课堂主观能动性。同时还强调利用技术实现个性化教学，如通过数据分析了解学生的学习情况，为他们提供定制化的学习资源和路径。这种个性化教学的创新方式，能够更好地满足学生的需求，提升他们的学习动力和满意度。而且研究不仅停留在理论层面，还注重实践应用。通过具体的案例分析和实证研究，验证技术赋能初中历史教学的实际效果，为其他学校和教师提供可借鉴的经验和做法。

参考文献

- [1] 周欢、张培颖. 数字智能技术赋能的智慧课堂教学模式实践路径及挑战 [J]. 中国现代教育装备. 2023 (3): 14.
 - [2] 石玉. 信息化背景下情景教学法在初中历史教学中的应用 [J]. 中小学电教, 2020 (03): 47-48.
 - [3] 程佳怡. 信息技术在初中历史教学中的有效应用 [J]. 教育创新. 2021 (12): 21.
 - [4] 吴银娣. 中学历史智慧课堂教学模式的构建研究 [D]. 山东: 山东师范大学, 2020. 20-21.
 - [5] 靳济方、池亚平、杨建喜. “互联网+”技术赋能, 打造活力、高效课堂教学模式改革与思考 [J]. 北京电子科技学院学报. 2021 (4): 111.
 - [6] 王丝路. 运用现代信息技术优化初中历史教学的实践与反思 [J]. 中小学实验与装备. 2022 (4): 61-62.
- 课题项目：广州市教育科学规划 2024 年度课题（萌芽课题）“基于技术赋能的初中历史新授课堂教学模型研究”（课题编号：202316053）。