

初中红色教育研学旅行校本课程的课型研究

叶淑娟

贵港市港南区第三初级中学

摘要：初中红色教育研学旅行是当前初中阶段一种创新的教学活动，能够有效地结合旅行与教育活动来更好地提升相应教育活动的教学质量。但是在相应的活动组织开展过程中，也需要参考一定的课程并不断的优化相应的课型设计，才能更好地保障相应的研学活动开展达到理想的效果，真正地通过研学活动的组织开展来培养学生的多方面素养。本文中就将针对初中红色教育研学旅行校本课程的课型进行研究探讨，希望可以为当前初中红色教育研学旅行活动的开展和推广提供有效参考。

关键词：初中红色教育；研学旅行；校本课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.220

引言

红色文化是中国共产党在革命历史中凝聚而成的优秀精神文化。红色文化的传承与发展对于更好地践行社会主义核心价值观有很大的推动作用，能够帮助构建社会主义和谐社会，因此也成为当前中学教学中非常重要的一部分，中学希望能够通过红色文化的渗透教学来有效地促进学生实现全面发展。初中红色教育研学旅行就是当前红色教育的一种创新形式，但是在相应活动开展过程中，也要组织优化相应的课型设计，才能真正地使研学旅行教学达到相对比较理想的效果。接下来就来具体探讨了解一下初中红色教育研学旅行校本课程的课型。

一、初中红色教育研学旅行校本课程建设的意义

（一）有利于加强和改进新时期爱国主义教育

初中阶段是学生身心发展的关键时期，因此在这一阶段要加强对于红色文化的渗透教育来更好的帮助学生树立正确的思想价值观念，而爱国主义是思想政治课程中的重要内容，也是推动国家和建设和发展的有效路径。初中红色教育研学旅行活动开展过程中，通过对于校本课程的建设实施能够真正地使相应的活动开展更加的顺利流畅，相应的教学内容和教学方法也能够做到有的放矢，真正的加强对于学生的爱国主义教育，引导学生在实地参观或者活动参与过程中感受到国家发展与个人命运的关联性，激发学生的爱国情怀。

（二）提升学生综合素质，促进学生全面发展

初中阶段学校教学工作开展大多是以课堂教学形式来进行的。虽然这可以在很大程度上保障相应的教学效率，使学生能够在短时间内接受大量的知识和内容，但是给予学生的实操机会是相对较少的，很难有效地帮助学生通过知识的实践应用来更好地实现知识的内化掌握，也不利于学生多方面能力的培养。而当前初中红色教育

研学旅行中相应的课程建设不仅兼顾到了课程内容的传授，也非常注重通过教学方法、教学手段等的优化来培养学生多方面能力，使学生能够真正地在研学活动参与过程中实现对于知识的掌握以及独立思考能力和合作能力等多方面的培养。

（三）优化初中思想政治教育，提升教育质量

初中思想政治教育工作的开展，希望能够有效的把握初中阶段这一重要时期来加强对于学生的思想教育和引导，使学生能够树立正确的思想价值观念来更好地实现个人发展。但是传统的课程教学过程中教学内容是相对比较死板的，也具有一定的局限性，很难有效的保证学生对相应的思政内容有更深入的体会和认知，从而以相应的思想为引领来严格要求自我。而初中红色教育研学旅行中就是通过教学形式和教学内容的创新，使得当前的思想政治教育工作对于学生有了更强的吸引力，能够更好地引导学生参与到教育活动中，提升思政教育质量。

二、初中红色教育研学旅行校本课程的课型设计

初中红色教育研学旅行已经成为当前中学教育工作中的一种创新，因此学校也研发了相应的校本课程，希望能够更好地指导相关教学活动的高校开展。但是在具体的初中红色教育研学旅行旅程中也要注重相应的课型设计，才能真正地使相应的课程更具吸引力。因此当前研学旅行也在不断地丰富相应的组织形式，希望能够通过丰富的组织形式等来更好地吸引学生参与其中，通过学生的亲身体验等来真正地使学生有更浓烈的情感体验，从而提升相应的教学质。接下来我们就来具体探讨了解一下初中红色教育研学旅行校本课程的不同课型设计。

（一）参观游览

参观游览是当前初中红色教育研学旅行课程实施中常见的一种学习方式，其适用范围是相对较广的，能够

有效的将相应的知识具象化来更好的，丰富学生的个人体验，帮助学生拓展视野的同时，实现相应知识的内化。因此在初中红色教育研学旅行的课型设计过程中，可以灵活应用参观游览的方式来更好的帮助学生完成不同类型课程内容的学习。比如，初中红色教育研学旅行活动开展过程中，就可以有效的引导学生在相应的参观游览活动中，通过跟随导游或讲解员来一起学习相应博物馆内各件文物背后的历史故事以及文化精神等来对应的红色文化有更加深入的理解和体会，从而能够形成正确的思想价值观，激发学生的爱国情怀。

（二）调查研究

初中红色研学旅行所涉及到的课程内容是相对比较繁杂的，部分课程内容的内涵是相对比较深刻的，很多时候浅层的学习是很难真正地帮助学生领悟其背后的含义的。因此也可以有效的引导学生通过调查研究的形式来实现对于相关知识内容的深入探索，并有效的结合实地观察访谈文献，资料分析等来进入研究相关课程内容。比如，初中道德与法治相关课程的红色研学旅行活动开展过程中，法庭，法院等的参观对于学生法律知识的学习是相对比较浅层次的，更多时候需要有效地引导学生去广泛搜集了解调查相关的法律条文等来更好地在相应的法律知识学习过程中，逐步提升法律意识。因此在相应的调查研究过程中，也会有效地通过提出问题、提出假设、选择方法，获取证据以及最终的解释交流评价和反思等流程来更好地完成相应的调查研究，培养学生的探究精神和理性思维。

（三）拓展训练

初中红色研学旅行活动开展过程中，拓展训练也是非常重要的一个形式。在相应的拓展训练过程中，会有有效的引导学生通过团队合作与个人体验相结合的学习方式来更好地完成相应的技能训练等，真正的是相应的技能训练，能够作为一个实践机会来帮助培养学生的多方面能力，并有效地帮助学生提高团队意识，增强合作。比如，军训以及相应的红色夏令营活动等就是常见的拓展训练活动。在相应的军训或者夏令营活动过程中开展的体能操练，能够在极大程度上帮助学生培养吃苦耐劳的精神和健康的体魄。与此同时，也能够有效地通过训练来增进团队成员之间的沟通交流，提高成员的合作交流能力。

（四）手工制作

红色文化的传承发展过程中，也可以将相应的文化

融入到手工制作过程中，通过动手参与相应的工艺体验来更好地帮助学生了解相应的文化内涵。而且在相应的手工制作过程中，也可以有效地提高学生的实践操作能力，也趣味性的形式来更好地实现对于红色文化的渗透教育。使红色文化能够在潜移默化中影响学生。比如，初中阶段可以有效地引导学生参与到相应的民俗博物馆中来学习相应的传统手工制作，或者引导学生运用传统手工的方式来完成相应的科学设备模型或者相应的科学实验。在相应的手工制作中引导学生了解文化的魅力以及科学技术对于生活的影响等，真正地使先进的文化能够在潜移默化中影响学生。

（五）讲座论坛，团队游戏

初中阶段课本知识的内容是具有一定局限性的，学生单纯地依靠课本是很难真正的提高相应的知识应用能力，树立正确的思想观念。只有接触先进的思想理念，对相应的知识文化有更加系统全面的了解，才能真正地感知到不同学科知识学习的意义，并积极参与到对于红色先进文化等的探讨过程中。因此可以有效地组织学生集体听取相应的专家讲座或者专家报告等来对相应的红色文化知识有更加深入的体会和认识。此外，也能够引导学生在相应的论坛活动参与过程中，通过交流来对各类型文化知识有更加深入的体会和认知。而团队游戏则是以更加娱乐化的形式来吸引学生参与到相应的团队合作活动中来，更好地进行情感交流和互相配合，逐步提升学生的团队意识。

（六）演艺表演

红色文化的传承发展过程中，故事的演绎方式是非常多样化的，仅仅从课本的文字中了解相应的知识是相对比较枯燥乏味的，很难有效的引导学生参与其中，因此也可以有效地组织学生进行故事演绎，在相应的故事演绎过程中，学生能够对红色文化形成过程有更加深刻的了解和认识，也能够更好地体会革命先烈的革命精神。以相应的红色文化文引领来形成正确的思想意识观念。比如，在学校活动组织开展过程中，可以有效地以历史故事情景剧表演为机会来引导学生参与到其中来进行故事演绎，使学生在相应的故事演绎过程中对历史文化、革命精神等有更加深入的体会和认知。此外，也可以有效的组织地方游学活动来参观，具有地方代表特色的专业文化，在相应的民俗表演过程中来更好地了解民间故事和红色文化。比如，江苏苏州常熟沙家浜的《春来谜局》、山东临沂沂南县的《沂蒙四季·红嫂》、河北邯郸涉县

的《再回太行》、江西南昌的《那年八一》、四川雅安的《安顺记忆》等都是地方文化与红色文化的有效融合，在相应的表演观赏过程中，能够有效地帮助学生了解地方文化和红色精神。

三、初中红色教育研学旅行校本课程的实施策略

初中红色教育言行履行骄本课程的构建实施已经成为当前初中教学改革中非常重要的一部分。但是在具体的践行过程中也要讲究一定的策略和方法，才能真正地使课程教学达到更加理想的效果。

(一) 广泛搜集整理红色文化教育资源，优化课程设计

初中红色教育研学旅行校本课程的实施过程中，教学内容的选择对于最终活动开展的目的是否达成和活动过程等都会产生很大程度的影响，相应的红色文化教育资源需要与相应的研学活动相匹配，才能真正地达到更加理想的效果。因此在初中红色教育研学旅行校本课程的实施过程中，首先要通过广泛搜集整理红色文化教育资源等来真正地使最终的校本课程内容与相应的研学旅行有更高的适配度，能够真正发挥当地或者周边红色文化应有的教育价值。

(二) 加强教师培训，提升教育水平

初中红色教育研学校本课程的实施过程中，教师是非常重要的组织者和参与者，其自身的教学能力会对相应的活动开展和活动，结果产生很大程度的影响，因此保障相应教师的教学能力是非常重要且必要的。但是当前很多初中阶段教师在研学旅行课程设计方面等是缺乏一定的经验的，导致其在最初阶段很难有效保证相关活动开展的科学性和有效性。因此在当前初中红色教育研学旅行的推广应用过程中，也要加强对于教师的培训，通过组织培训的专题培训活动来引导教师更加深入的了解学外研学旅行的意义、研学旅行的具体流程和方法等，不断提升教师的教育能力，使其能够真正地灵活结合相应的课程内容和旅行活动来进行相应的活动设计和安排，在保障学生安全的同时，使相应的研学旅行活动开展能够达到更加理想的效果。

(三) 完善课程评价体系，提升教育质量

初中红色教育研学旅行是课程改革中一种创新的尝试，因此在实际的组织开展过程中会面临各式各样的问题。但是因为缺乏相应的课程评价体系等导致相应的活动开展很难有效的衡量相应的教学效果，也无法为后续研学活动的开展提供宝贵的经验教训。因此在当前初中红色教育研学旅行校本课程的实施过程中，也要逐步完

善相应的课程评价体系等，通过多元评价等来更好地帮助正确了解相应研学活动的效果，从而以相应的评价结果为参考来不断地优化后续的活动组织和设计。比如，在相应的研学旅行课程评价体系中，可以有效地引导教师评价学生互评以及学生自评等形式来帮助学生全面客观的了解自我。教师也可以有效的通过相应的评价结果反馈来更好地明确学生在相应活动参与过程中是否真的有所收获，并积极吸取相应的反馈意见来进行后续研学活动设计等方面的优化调整。

结语

初中红色教育研学校本课程实施中，课程内容、课型设计等都会对最终的教学质量产生很大程度的影响，因此在当前相应的旅行游学活动开展过程中，也非常注重对于校本课程课型的优化，我们有理由相信通过多样化的课程组织形式，一定能够更好地引导学生参与到相应的活动中来得到多方面能力锻炼，提高综合素质，实现全面发展。

参考文献

- [1] 漫伟兴. 红色课程资源的开发及在初中历史课堂教学中的应用——以甘肃省环县为例[J]. 文化创新比较研究, 2020(04).
- [2] 陆庆祥, 程迟. 研学旅行的理论基础与实施策略研究[J]. 湖北理工学院学报(人文社科版), 2017(02).
- [3] 吴芳, 杨业祥, 江红, 霞王英. 红色研学旅行的实践与思考[J]. 新课程研究, 2019(29).
- [4] 王莉丽. 红色旅游资源对接研学旅行课程活动设计——以延安市为例[J]. 中学地理教学参考, 2018(20).
- [5] 何召军. 研学旅行课程开发的几点思考——以沂蒙精神红色研学旅行课程开发为例[J]. 教研管理, 2019(02).
- [6] 武晓玮. 国外研学旅行理论研究综述[J]. 湖北理工学院学报(人文社会科学版), 2019(05).
- [7] 叶蔓. 延安红色文化资源在初中历史教学中的应用[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2019.
- [8] 陈德燕. 初中历史教学中阿坝地区红色资源的开发与运用研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2019.
- [9] 张柳, 孙茜. 中小学红色研学旅行课程设计研究——以长株潭地区为例[J]. 青年与社会, 2018(27).
- [10] 黄庆华. 红色文化资源在初中历史教学中的开发和运用初探[J]. 中学教学参考, 2020(01).