

# 考古资源在初中历史教学中的应用

牛晓

青岛市城阳第五中学

**摘要：**考古资源作为历史教学中的重要辅助工具，合理引入课堂可以很好丰富教学内容，有效吸引学生的注意力，促进教学质量的提高。不过就实际情况来看，因为各方面因素的影响，使得考古资源的作用并没能充分发挥出来，阻碍到教学目标的达成。基于此，本文主要针对考古资源在初中历史教学中的应用进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

**关键词：**考古资源；初中历史教学；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.008

## 引言

在新课改不断深入下，对初中历史教学提出了更高的要求。不过就实际情况来看，部分教师在教育教学中依旧沿用传统教学方式，存在严重的照本宣科的情况，缺乏教学资源的拓展与延伸，进而很难满足学生的学习需求，阻碍到教学目标的达成。而合理引入考古资源则能很好解决这些问题，有效丰富课程内容，吸引学生的注意力，拓展学生的视野，促进教学质量更上一个台阶。

### 一、考古资源在初中历史教学中的应用意义

#### （一）丰富教学内容

考古资源作为历史教学的重要素材，能够为初中历史教学提供丰富的教学内容。借助考古资源，能够帮助学生认清历史事实。通过考古挖掘出的文物、遗址等，能够直观地展示历史时期的、生活状况，使学生对历史事件有更直观的认识。同时，考古资源还能很好展示历史发展的规律。在教育教学中，教师可以引导学生对不同历史时期的考古资源进行对比研究，帮助学生清楚把握历史发展的内在联系，深化他们的理解与掌握。而且，借助考古资源还能帮助学生认识到不同文化之间的交流与融合，拓展学生的视野，提高教学有效性。

#### （二）提高学生学习兴趣

考古资源具有极高的教育价值，合理引入初中历史课堂可以很好激发学生的学习兴趣。考古资源具有一定的神秘感，考古挖掘出的文物、遗址等，往往承载着一段段传奇般的历史故事，可以很好激起学生的好奇心，使学生积极主动地参与到历史课堂上。而且，考古资源也有着很强的实践性。教师可以引导学生通过参观考古遗址、观摩考古挖掘过程等方式，亲身体验考古的乐趣，提高学习历史的兴趣。相比较于传统枯燥的文字叙述，教师通过考古资源可以以实物的形式呈现历史，这样更容易让学生接受，激起学生的共鸣，促进教学目标更加高效的达成。

#### （三）培养学生实践能力

在初中历史教学中合理引入考古资源，还能很好锻炼学生的实践能力。在教学实践中，教师可以引导学生观察文物与遗址，这样可以帮助学生更好地了解历史时期的生产与生活情况，提高学生的观察能力<sup>[1]</sup>。而且通过对考古资源的深入研究，还能帮助学生更好地揭示历史发展的规律，提高他们的分析能力。在考古实践中，往往需要学生分工合作，一起完成考古任务，这一过程能够促进学生知识的内化，发展学生的团队协作能力。

#### （四）传承文化遗产

在初中历史教学中合理应用考古资源，还有助于文化遗产的传承。考古资源中蕴含着丰富的中华优秀传统文化元素，如孝道、礼仪以及道德等，通过考古资源的教学，可以使学生更好地了解和传承这些文化。除此之外，考古资源的应用还有助于弘扬民族精神。借助考古资源，可以很好展示中华民族在不同历史时期的奋斗历程，有效激发学生的民族自豪感，弘扬民族精神。在丰富的考古资源熏陶感染下，还能很好提高学生的文化素养，促使学生积极主动地参与到文化遗产的传承与弘扬中。

### 二、考古资源在初中历史教学中的应用问题

#### （一）资源比较分散

在初中历史教学中应用考古资源的时候，虽然有着比较突出的优势，不过其中还存在很多的问题，其中比较突出的一点就是资源比较分散<sup>[2]</sup>。考古资源包括博物馆、文物等，而这些资源存在分布不均的特点，使得学生在历史知识学习的时候难以全面接触到考古资源。一些地区可能拥有丰富的考古资源，而另一些地区则可能相对匮乏，这种资源的分散性影响了学生对历史知识的全面了解和掌握，阻碍到考古资源作用的充分发挥，不利于教学目标的达成。

#### （二）师资力量不足

考古是一门专业性很强的学科，所以需要教师具备

一定的知识和教学能力,这样才能将其作用充分地发挥出来。然而,目前许多初中历史教师可能没有接受过系统的考古培训,对考古资源的理解和运用有限。这导致了考古资源在教学中的利用率不高,学生无法获得更深入的历史学习体验<sup>[3]</sup>。除此之外,因为受到应试教育的影响,使得部分教师的重心往往放在教材内容上,决定考古资源的应用并没有太大的必要,并且一味地要求学生死记硬背,这样不仅会极大打击到学生的学习热情,还会阻碍到教学质量的提升。

### (三) 教学模式单一

就当前情况来看,很多初中历史教师在教育教学中依旧采用传统讲授式教学模式,注重知识的灌输而忽视了学生的主动参与。虽然一些学校可能拥有考古资源,但由于教学模式的单一性,导致学生无法充分利用这些资源进行实践学习和探索<sup>[4]</sup>。而且在单一的教学模式下,学生的学习热情也会受到很大的影响,对其今后的学习发展极为不利。

### (四) 资源保护意识不足

资源保护意识不足是考古资源在初中历史教学应用中的突出问题。考古资源是国家和人类共同的财富,需要得到妥善保护和合理利用。然而,在一些学校和教师中,对考古资源的价值和保护意识不足,导致了对这些资源的滥用和破坏。这种意识不足不仅影响了考古资源的可持续发展,也影响了学生对历史文化的尊重和保护意识的培养。

## 三、考古资源在初中历史教学中的应用措施

在新课改不断深入下,初中历史教师也得积极进行教学改革与创新,合理引入考古资源<sup>[5]</sup>。不过要想充分发挥其作用,还得教师认清其意义,正视现存问题,然后采用合适的手段进行应对,这样才能达成理想的教学目标,促进学生学习成长。在此提出几点建议:

### (一) 整合课内外资源

由上可知,在初中历史教学中合理应用考古资源十分有必要,不过要想将其作用充分发挥出来,需要教师积极整合课内外资源。就教育部门来说,应当积极协调博物馆、考古所等机构,将这些珍贵的考古资源整合到教学体系中,让学生在学习历史的过程中还能更加直观、生动地感受到历史的真实面貌。在此过程中,教育部门可以和博物馆、考古所等机构建立长期的合作关系,定期组织学生参观这些场馆,让学生能够亲身体验考古工作的魅力。而且通过实地观察,能够让学生更清楚地了解考古工作的流程以及各种考古工具的使用方法,从而有效激发他们对历史学科的学习兴趣<sup>[6]</sup>。此外,教师可

以结合教学目标与学生实际合理引入考古资源,借助考古资源为学生讲解历史事件的发生背景、过程以及影响,使学生对历史有一个更加全面、深入的了解。同时,教师还可以引导学生结合考古资源,对历史事件进行思考和讨论,以此来有效提高他们的历史思维能力,促进学生知识内化,提高教学有效性。

### (二) 加强师资力量的培训

就考古资源的充分应用而言,离不开优质师资的支撑。为此,相关方面应该加强认清这一点,定期组织专业培训,以便有效提升历史教师对考古资源的认识和运用能力。培训内容可以包括考古学基本知识、考古资源在历史教学中的应用方法等方面。通过专业的培训,可以帮助初中历史教师认清考古资源的价值,并且掌握相关的应用方法,进而为学生提供更为优质的教学服务,促进教学质量的提升<sup>[7]</sup>。除此之外,学校方面还可以鼓励教师间的经验交流和分享,共同探讨如何在教学中有效利用考古资源,并围绕具体应用中存在的问题进行讨论解决。这样不仅可以提高单个教师的教学水平,还能整体提升学校历史教学的质量。可以说,加强师资力量的培训是提高考古资源在初中历史教学中的应用效果的关键。只有当教师具备了足够的知识和能力,才能更好地引导学生学习历史,激发他们对历史的兴趣和热爱,进而达成理想的教学目标。

### (三) 借助信息技术组织开展教学

在当今信息技术迅猛发展的时代背景下,教师在考古资源应用中,还可以借助信息技术进行促进,以便将考古资源生动地呈现出来,有效激发学生的学习兴趣,提高教学质量。首先,教师可以借助信息技术手段将考古资源以图片、视频以及虚拟现实等形式直观地展示给学生,使学生能够更直观、生动地理解历史知识,提高他们的学习兴趣和参与度。其次,通过信息技术手段对考古资源进行数字化管理。教师可以结合教学需求针对性的获取和整合考古资源,然后结合学生的兴趣特点与学习需求设计出更加丰富、多样的教学活动,以便充分调动学生的主观能动性,促使学生主动参与到历史知识的学习探究中,最终实现深度理解与掌握。最后,通过信息技术手段促进考古资源与教学评价的结合,如利用在线测试、虚拟考古游戏等方式对学生进行多元化的评价,提高评价的准确性和公正性,帮助教师更清楚地了解学生的学习情况,然后针对性地进行教学挑战与优化,促进教学发展与提升。

### (四) 开展实践活动

在初中历史教学中,教师还应该组织开展多样化的实践活动,并将考古资源合理融入其中,借助此可以锻

炼学生的综合能力与素养,提高教学有效性。在条件允许的情况下,教师可以利用节假日组织学生参观考古现场、博物馆等,让学生亲身体验考古工作,提高学生的实践能力和文物保护意识。而且通过参观考古现场,学生还能亲眼目睹考古工作的全过程,了解考古学家是如何挖掘、整理和保护文物的<sup>[8]</sup>。这种亲身体验的方式有助于激发学生对历史的兴趣,培养他们的实践操作能力。同时,学生在参观过程中可以深刻认识到文物保护的重要性,进而有效增强他们的文物保护意识。除此之外,就博物馆来说,其中汇集了丰富的考古资源。为此,教师可以鼓励学生积极参观,接触各种珍贵的文物,了解不同时期的文化特点。而且,博物馆中往往还有专业的人进行讲解,这样可以帮助学生更好地理解历史知识,锻炼学生的历史能力。为此确保实践活动稳定有效的开展,教师需要精心组织,确保活动的秩序与安全性。在活动开始前,教师应该向学生详细的讲解参观注意事项,如遵守现场纪律、不触摸文物等。同时,结合课程内容制定合理的活动方案。在此过程中,教师应该充分考虑到教学目标和学生的学习需求,然后针对性的设计,使实践活动与课堂教学相辅相成。在活动开展中,教师应该鼓励学生积极参与,充分发挥他们的主体作用。对于学生来说,应该主动提问和积极思考。这样,便能达成理想的效果,提高学生的实践能力与文物保护意识,锻炼学生的历史思维能力。

#### (五) 将考古资源趣味性呈现

就初中历史教学中应用考古资源的时候,趣味性的呈现方式可以很好激发学生的学习热情,促进学生积极思考和探究。首先,教师可以借助故事化的方式呈现考古资源,使学生能够更生动地感受历史魅力。例如在介绍秦始皇陵的考古发现时,可以给学生讲述考古学家如何揭开这座巨大陵墓的神秘面纱,揭示出秦始皇的壮丽陵墓和丰富陪葬品的背后故事。通过这种方式,可以很好吸引学生的注意力,帮助学生更深层次地掌握历史知识。其次,在传统教学模式下,教师往往采用口头讲解的方式进行考古资源的呈现,这样可能会显得比较枯燥无趣。为此,教师可以借助虚拟现实技术,让学生身临其境地参观与感受考古发掘现场,亲眼目睹文物的出土过程,感受考古学家们的辛勤付出。同时,通过高清图片和视频资料,还能让学生清晰地观察到文物的细节,从而有效提高他们的审美鉴赏能力。最后,将考古资源与现实生活相结合,让学生感受到历史与自己的生活实际紧密联系,这样也能很好激发学生的学习兴趣。例如在讲述古代农业文明时,教师可以引导学生关注现代农

业的发展,让学生认识到历史对现实生活的影响,并让他们围绕此进行讨论交流,活跃课堂氛围,提高教学质量。

#### (六) 借助考古资源创设教学情境

在初中历史教学中,利用考古资源创设教学情境是一种非常有效的教学手段。考古资源作为历史教学的重要辅助材料,可以帮助学生直观深入地理解历史知识,激发他们对历史学科的学习热情。在教育教学中,教师可以先给学生展示考古发掘的图片、视频等资料等,让学生直观地感受到历史的真实存在。例如,在讲解古代文明时,可以给学生展示相关的考古遗址图片,让学生亲眼目睹古代文明的辉煌,从而增强他们对历史知识的认同感,为后续的教学做好铺垫。之后,教师可以利用考古资源设计一些互动性强的活动,然后引导学生积极参与其中,借助此锻炼学生的综合能力,并使学生在互动中更加多层次和多角度地了解与掌握历史知识。除此之外,教师还可以组织学生基于考古资源进行角色扮演,让学生在此过程中深刻感受角色的情感与思想,身临其境的感受历史。

#### 结语

综上所述,在初中历史教学中应用考古资源对于提高学生的学习兴趣和培养历史素养具有重要意义。不过当下还存在一些问题,所以需要初中历史教师加强重视,积极探索合适的措施,以便促进考古资源作用的充分发挥,为学生的历史学习与素养形成提供助力,最终达成理想的教学目标。

#### 参考文献

- [1] 张傲. 考古资源在初中历史教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2024(03): 17-19.
- [2] 张华盛. 影视资源在初中历史教学中的应用思考[J]. 中学课程辅导, 2023, (24): 105-107.
- [3] 李彬. 乡土文化资源在初中历史教学中的应用[J]. 中学历史教学参考, 2023, (12): 51-53.
- [4] 马玉霞, 马俊良. 历史题材影视资源在初中历史教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2022, (32): 6-8.
- [5] 陈学红. 影视资源在初中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2022, (44): 155-158.
- [6] 石吉芬. 数字博物馆资源在初中历史教学中的应用[J]. 求知导刊, 2022, (23): 26-28.
- [7] 高文传. 乡土资源在初中历史难点教学中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2022, (15): 58-60.
- [8] 王永生, 徐兵智. 浅谈博物馆课程资源在初中历史教学中的应用[J]. 中学历史教学参考, 2022, (12): 53-54.